

সহজ
তালীমুল মুতাআলিম বাংলা

মূল
শায়খ বুরহান উদ্দীন আয্যারনুজী

অনুবাদ ও বিশ্লেষণ
আবুল হুসাইন আলে গাজী
প্রধান সম্পাদক, মাসিক আন নফীর

প্রথম প্রকাশ : শাওয়াল ১৪২৩ হিজরী

প্রকাশক
মুহাম্মদ নোমান
স্বত্ত্বাধিকার
নদওয়া প্রকাশনী
শাহী জামে মসজিদ মার্কেট, আন্দরকিল্লা, চট্টগ্রাম।

অঙ্গসজ্জা ও গ্রাফিক্স
রিজওয়ান জমীরাবাদী
আল-জামিয়া মার্কেট, ১৬০ আন্দরকিল্লা, চট্টগ্রাম।

গুড়েছা মূল্যঃ- ৭০ (সতের টাকা মাত্র)

উৎসর্গ

যারা না হলে সংসার অপূর্ণ থেকে যায়; অসম্পূর্ণ
থেকে যায় প্রজন্মের চিরায়ত মায়া মমতা, প্রীতি ও স্নেহের
রাজ্য। যারা নাহলে এ ধরিত্রিতে সন্তানদের বুকের জগতে
কর্ম হাহাকার বিরাজিত থাকে, সে জান্মাত বাসী
মাতা এবং পিতার
মাগফিরাতের জন্য।

প্রকাশক

চট্টগ্রাম বিশ্ববিদ্যালয়ের আরবী ও ইসলামিক স্টাডিজ বিভাগের অধ্যাপক
বিদ্ধ লেখক জনাব মাওলানা আহমদ আলী সাহেবের

অভিযন্ত

কওমী মাদ্রাসার নীতি নির্ধারকদের মাঝে অনেক দেরীতে হলেও সম্প্রতি
মাতৃভাষা বাংলা শিক্ষার গুরুত্ব নিয়ে ভাবনার সৃষ্টি হয়েছে। এরই বহিঃপ্রকাশহিসেবে
সম্প্রতি বাংলাদেশ ইতিহাদুল মাদ্রাসা তাদের পাঠ্যসূচীতে কিছুটা পরিবর্তন ও
পরিবর্ধন করেছে। এটা অবশ্যই প্রশংসনীয় উদ্যোগ। তবে আজো পর্যন্ত কওমী মাদ্রাসা
সমূহের পাঠদান রীতিতে মাতৃভাষা সম্পূর্ণ রূপে প্রবেশ করতে পারেনি এবং তাদের
পাঠ্যপুস্তক সমূহেরও বাংলা অনুবাদ ও ব্যাখ্যা বের হয়নি। ভবিষ্যতে এব্যাপারে কওমী
মাদ্রাসা সমূহ কোন উদ্যোগ গ্রহণ করবে কিনা জানিনা।

কওমী মাদ্রাসার পাঠ্য সূচীর একটি গুরুত্বপূর্ণ কিতাব হচ্ছে তা'লীমুল
মুতাআলিম। হিন্দায়া প্রণেতার প্রখ্যাত শিষ্য শায়খ বুরহানুদ্দীন আজ-জারনুজীলিখিত
এ কিতাবটি আরবী শেখার যেমন একটি সুন্দর মাধ্যম, তেমনি ইলম অর্জনের পদ্ধতি,
তাকওয়া ও সুন্দর চরিত্রেরও একটি গুরুত্বপূর্ণ সংকলন। নদওয়া প্রকাশনী,
আন্দরকিল্লা কর্তৃক অনুরোধ পেয়ে সেহের ছাত্র আবুল হুসাইন আলেগাজী কিতাবটির
অনুবাদ ও শব্দ বিশ্লেষণ করেছে জেনে খুশি হলাম। তার অনুদিত এ কিতাবের রূপ
কিছু অংশ আমি পাঠ করে দেখেছি। মাশআল্লাহ সে এ কিতাবের অনুবাদ ও শব্দ
বিশ্লেষণের ক্ষেত্রে তার মেধা ও শ্রমের যথার্থ স্বাক্ষর রেখেছে। দুআ করি, আল্লাহ
তাআলা তার এ খেদমত কবূল করুক এবং তাকে আজীবন দ্বীনি কাজে সম্পৃক্ত
রাখুক।

অধ্যাপক আহমদ আলী

১২-৫-২০০২

অনুবাদকের কথা

বিসমিল্লাহির রহমানির রাহিম

এ মুহূর্তে আমার হস্য ক্যাম্পাস ক্ষত-বিক্ষত করছে আমার নিরপরাধ ফিলিস্তিনী বোনদের মর্মস্পর্শী কান্থাচিত্ত, আমার ফিলিস্তিনী মুসলমান ভাইদের নিষ্পাপ লাশ মানবতার শক্তিদের বুলডেজার দিয়ে পিষে ফেলার যত্নাদায়ক দুঃসংবাদ, ক'দিন পূর্বে বিশ্ব মোড়ল আমেরিকার নজিরবিহীন হিস্তুতার শিকার হয়ে শাহাদাত বরণ করা আমার আফগান মা' বোন ও ভাইদের হারানোর যত্না, কিউবার ঘূয়ানতানামো দ্বীপে নির্বাসিত হয়ে মানবের জীবন যাপনের শিকার আমার আরব ও আফগান মুজাহিদ ভাইদের সূতি ব্যথা এবং গুজরাট, কাশ্মীর, চেচেনিয়া, মিন্ডানাও, দাগিতান ও আরাকানসহ পৃথিবীর দিকে দিকে নির্যাতিত হওয়া ভাগ্য পৌত্রি মুসলমানদের দুঃসহ জীবনালেখ্য। অন্যদিকে স্বদেশে মানবতার চরম লংঘন, রাষ্ট্রীয় ভাবে কুরআন-সুন্মাহর পদদলন, নীতি- নৈতিকতা ও মানবিকতার দিক দিয়ে এদেশের শাসক শ্রেণীর জাহেলী যুগের খাঁটি কাফেরদেরও নীচে ঢেলে যাওয়া, আলেম সমাজের অযোগ্যতা, বিভেদ ও সুবিধাবাদিতা, ইসলামী রাষ্ট্র ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠার আন্দোলনের নামে কিছু মানুষের অরণ্যে রোদন, গোটা দেশকে কিছু নরপত্নের বাপের সম্পত্তি ও লুটের মাল মনে করে যেভাবে ইচ্ছা সেভাবে ব্যবহার, ছোট-বড়, ভাল-মন্দ ও শিক্ষিত- অশিক্ষিত সহ সকল শ্রেণীর মানুষের চিন্তা চেতনা ও মনোভাব চরম স্বার্থপর এবং আত্ম ও পরিবার কেন্দ্রিক হওয়া, প্রগতি, আধুনিকতা ও মুক্তিচিন্তার নামে বুদ্ধিজীবি নামের কিছু মানব শয়তান কর্তৃক জনসাধারণকে ইসলাম থেকে দূরে সরিয়ে রাখার অব্যাহত যত্নসহস্র গোটা দেশ ছেঁয়ে যাওয়া যাবতীয় অসত্য, অসুন্দর, বিভেদ ও বৈষম্য চোখের নিদ্রা হ্রাস করে স্বীয় মন্ত্রিকে দূর্বল করে রেখেছে। এ সময় মৃত্যু (শাহাদাত) পথের সঙ্গানে না নেমে অন্য কোন কাজে আত্মান্দে লিঙ্গ হওয়াতে জান্মাতের পথের সঙ্গানী অন্য কোন ইসলামের অনুসারীর বিবেক বাধা না দিলেও আমার বিবেক কিন্তু প্রতিনিয়ত আমাকে বাধাই দিয়ে যাচ্ছে। সুতরাং বাংলাদেশ নামক এ পাপকুড়ের যাবতীয় পাপাচার, অনাচার ও দুরাচারের মূল্যেণ্পাঠনে মৃত্যু পথে প্রত্যক্ষ অভিযাত্রা ছাড়া আমার বাকী সব কাজ আত্মান্দে নয়, আত্মদুঃখ নিয়েই আমি করতে বাধ্য হচ্ছি। এটাই বর্তমান সময়ের একজন খাঁটি মুমিনের জীবনের অনিবার্য বাস্তবতা। কারণ, মানবতার মুক্তিসন্দূত মুহাম্মদ (সাঁ) বলে গেছেন, ‘যখন তোমাদের ভালুরা তোমাদের নেতা হবে, তোমাদের সম্পদশালীরা দানশীল হবে এবং তোমাদের কার্যাবলী পরিচালিত হবে তোমাদের পারাম্পরিক পরামর্শের মাধ্যমে, তখন তোমাদের জন্য পৃথিবীর পিট (উপরিভাগ) পেটের (কবর) থেকে উত্তম হবে’। আর গখন তোমাদের দুষ্টরা তোমাদের নেতা হবে, তোমাদের সম্পদশালীরা ক্ষণ হবে এবং তোমাদের কার্যাবলী মহিলাদের দিকে অর্পিত হবে, তখন তোমাদের জন্য পৃথিবীর পেট (মৃত্যু) পিট (বৈচে ধোকা)) থেকে উত্তম হবে। (তিরমিয়ী)

তাই আইনা নাহনু, আন-নয়ীর ও এ ক্ষিতান্তের অনুবাদসহ আমার অন্যান্য যাবতীয় কর্ম উক্ত বাধ্য হয়ে করা কাজেরই অস্তর্জন্ত।

আমি যেহেতু মানুষ এবং আমার জ্ঞান যেহেতু সীমিত, সেহেতু আমার কাজ সমূহে আমার ভুল হওয়াই স্বাভাবিক। যারা এ ক্ষেত্রে আমাকে আমার ভুলের প্রতি অবহিত করবেন, তাদের প্রতি থাকবে আমার আন্তরিক শুভেচ্ছা এবং ভুল শো�রিয়ে নেয়ার নিশ্চয়তা।

।২।

এ কিতাবটা যে সব ইলম ও আমল মানুষকে আল্লাহমুর্যী করতে সক্ষম, সে সবের প্রতিই পথ-নির্দেশনা করেছে। কিতাবটি পড়লেই বুঝা যায়, নিশ্চয় এর লেখক আল্লাহওয়ালা লোক ছিলেন। যে সব মাদ্রাসা সমূহে এ কিতাবটি পড়ানো হয়, সে সব মাদ্রাসা সমূহে আমার পাড়ার সৌভাগ্য হয়েছে। তাই ঐসব মাদ্রাসা সমূহের ছাত্র-শিক্ষকের ইলম ও আমল সম্পর্কে আমি যথেষ্ট জানি। এ কিতাবটা এ সব মাদ্রাসা সমূহের সঙ্গে প্রোগ্রাম নীচের ছাত্ররা বাদে সকল ছাত্র-শিক্ষকের পঠিত কিতাব। কিন্তু ক'জন ছাত্র-শিক্ষক এ কিতাবের পথনির্দেশের অনুসরণ করে, তা নিয়ে কেন সচেতন আমলদ্বার বড় আলেমের কোন সময় চিন্তা-ভাবনা করার সুযোগ হয়েছে কিনা কে জানে।

ইলম ও আমলের দুর্ভিক্ষ ও প্রদর্শনী (রিয়া)র এ যুগে অনুরোধের চেয়ে সমালোচনার দিকেই কেন যেন কলম বেশী দোঁড়াতে চায়। আমার এ কথাগুলোর প্রতি যাদের দৃষ্টি পড়বে, তাদের প্রতি তারপরও অনুরোধ থাকবে আমল জিনিসটার প্রতি বেশী গুরুত্ব দেওয়ার। দেখবেন ইলম আপনাকে আপনার অজান্তেই খুজে বেড়াচ্ছে। আল্লাহ তাআলা আমাদের সবাইকে জানার চেয়ে মানার বেশী তাওফীক দান করবে।

।৩।

{সম্প্রতি কিতাবাদী নকল করে ছাপানোর একটা ধারা সৃষ্টি হয়ে গেছে। হ্বহ আরেকজনের লেখা নিজের নামে ছাপানো করতে অন্যায় এবং দুঃখ দায়ক তা প্রকৃত লেখক ছাড়া অন্যদের বুঝা দায়। আমার অনুদিত একিতাব প্রথম সংস্করণ ছাপে মে' ২০০২ইংরেজীতে। তার দুবছর পর প্রকাশিত একিতাবের আরেকটি অনুবাদ আমার নজরে পড়ে। নজর বুলিয়ে দেখি অনুবাদটি আমার এ অনুবাদের ফটোকপি মাত্র। সামান্য ব্যতিক্রম তো হবেই। অনুবাদক কোন অনবিজ্ঞ-বা আনপড় লোক নন। মাসিক আততাওহীদ সম্পাদক মাওলানা নূরুল্ল কবীর আনসারী। যাকে আমি নিজেও কম ভক্তি করতাম না। কিন্তু কাজটাতে তাঁর মান সম্মান এবং আস্থার ক্ষেত্রে ব্যবাত ঘটল, এটিতেই আমি দৃঢ়বিত্ত। প্রকাশকের অবস্থাও এর ব্যতিক্রম হওয়ার কথা নয়। শুনে আশ্চর্য হলাম লোকটি নাকি আমার জন্মেক বন্ধুর কম্পিউটার থেকে তাঁর কৃত সকল কিতাবাদী চুরি করে সিডি করে ফেলেছে। এবং সেসব কিতাবাদীতে সামান্য ব্যতিক্রম করে বিভিন্ন লাইব্রেরীর সাথে বন্টাক করেছে। নিজে বড় লেখক, অনুবাদক ও সংকলক হিসেবে পরিচিতি লাভ করছে এবং অর্থ উপার্জন করছে। আল্লাহ আমাদের রক্ষা করব্ব। (দ্বিতীয় সংস্করণে সংযোজিত)}।

পরিশেষে আমার শ্রদ্ধেয় শিক্ষক অধ্যাপক আহমদ আলী আমার এ অনুবাদ কার্যের ওপর একটি অভিমত দিয়ে আমার একর্মের মূল্য বাড়িয়ে দেয়ায় তাঁর প্রতি রহিল আর্গানিজ অভিনন্দন। সত্তা, সুন্দর, ত্যাগ ও নির্ভীকতার জয় এবং অসত্য, অসুন্দর, বন্ধুলীগতি ও কাপুরুষতার ধূংস কামনা আমার সংক্ষিপ্ত কথা এখানেই শেষ করছি। পূর্ণতা ও প্রশংসার অধিকারী একমাত্র আল্লাহই।

ইতি,
আবুল হুসাইন আলে গাজী
গোল মুহাম্মদ পাড়া, পোঃ উজির শিটা
লোহাগাড়া, চট্টগ্রাম।

১৩-৪-২০০২

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَلَّ بْنَى آدَمَ بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ عَلَى
جَمِيعِ الْعَالَمِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ سَيِّدِ الْعَرَبِ
وَالْعَجَمِ وَعَلَى إِلَهِ وَأَصْحَابِهِ يُنَابِيَعُ الْعُلُومُ وَالْحِكْمَةُ.

যাবতীয় প্রশংসা আল্লাহ তাআলার জন্য, যিনি আদম সত্তানদের সমগ্র সৃষ্টির ওপর মর্যাদাবান করেছেন ইলম ও আমল (জ্ঞান ও কর্ম) দ্বারা। রহমত ও শান্তি বৰ্ষিত হোক আরব-অনারবদের নেতা মুহাম্মদ ও তার সাহাবীগণের ওপর, যারা জ্ঞান ও প্রজ্ঞার উৎপত্তি স্থল।

শব্দ বিশ্লেষণ :

- الحمد প্রশংসা করা। এটা বাবে **سـمـع** এর মাছদার। এর হল **لام** ও **الف**।
- فضل ফাঈলত দান করেছেন, মর্যাদাবান করেছেন। বাবে **تـفـعـيل** থেকে প্রকার প্রশংসাকে বুঝায়।
- بنـي আদমের সত্তানবর্গ। এটা **شـبـثـي** বৰ্গ।
- آدم **آدم** এর দিকে হওয়ায় শেষের নূন পড়ে গেছে। আল্লাহ বলেন এক গুরুত্বপূর্ণ মাছদার নাম।
- الـعـلـم জ্ঞান, জানা। বাবে **سـمـع** এর মাছদার। **বـحـبـচـن** **عـلـوـمـ**.
- الـعـمـل কর্ম, কাজ। বাবে **سـمـع** এর মাছদার। **বـحـبـচـن** **عـمـالـ**.
- الـعـالـمـ আল্লাহর সকল সৃষ্টি। তবে এর প্রয়োগ সৃষ্টির কোন শ্রেণী বা জাতির একক কোন সদস্যের ক্ষেত্রে হয়না। বরং এক বা একাধিক অথবা সকল জাতির ক্ষেত্রে ব্যবহৃত হয়। যেমন **عـالـمـ الـبـقـرـ**, (**গরু**) **عـالـمـ الإـنـسـانـ** (**মানব জগত**), **عـالـمـ الـحـيـوانـ**, (**পানির জগত**), **عـالـمـ الـمـاءـ** (**ইত্যাদি**)।
- الـعـالـمـ এর বিপরীত শব্দ **عـالـمـ زـيـدـ** (**জায়েদের জগত**) বলা ঠিক নয়। তবে বর্তমানে **عـالـمـ**-**شـدـেـর** ব্যবহার প্রায়ই **পـطـيـরـী** বা **বـি�ـশـ** এর ক্ষেত্রে হতে দেখা যায়।

الصلة شاذیک ار्थ، دُعاؤاً۔ شریعت کے پریभاشاک ایک بیشہ پسندیدہ ایجاد کے صلواتے۔ مولانا حبیب الدین سعید اور علام محمد ناصر علیہ السلام نے اس کا تذکرہ کیا ہے۔

السلام شান্তি, নিরাপত্তা। **تسليم** - শান্তি দেয়া, নিরাপত্তা দেয়া, সালাম দেয়া।
محمد সর্বশেষ ও সর্ব শ্রেষ্ঠ নবী (সঃ) এর পবিত্র নাম। অর্থঃ বহুল প্রশংসিত। এটা
 বাবে واحد مذكر এর অন্তর্ভুক্ত একটি শব্দ। এর ইঙ্গিত মাছদার
 تَحْمِيد.

أصحاب ساہبی، ساری، مالیک، کرتا، ویلا۔ اخونے عورتی پر اپنی ایک بھان، صاحب، صاحب اکوں۔

-এর বহুচন। অর্থঃ উৎস, নির্গমনস্থল, ঝরনা।

علم اے ر و ب ت ن ار ب ت ه ا ل م ج ت ا ن و ب ج ت ا ن ج ا ن ا ج ا ت ه غ ا ش ا

النَّعْلُ: ١٢٥] إِذَا دَعَ إِلَيْكُمْ رَبُّكُمْ بِالْحِكْمَةِ وَالْمُوَعِظَةِ الْحَسَنَةِ.
[النَّعْلُ: ١٢٥] ادع إلى سبيل رب بالحكمة والموعظة الحسنة.

وَبَعْدَ فَلَمَّا رَأَيْتُ كَثِيرًا مِنْ طَلَابِ الْعِلْمِ فِي زَمَانِنَا
يَجِدُونَ إِلَى الْعِلْمِ وَلَا يَصِلُونَ، وَمِنْ مَنَافِعِهِ وَثَمَرَاتِهِ
يَحْرُمُونَ، لِمَا أَنَّهُمْ أَخْطَلُوا طَائِقَهُ وَتَرَكُوا شَرَائِطَهُ.

ପରକଥା, ଆମି ସଖନ ଦେଖିଲାମ, ଆମାଦେର ଯୁଗେ ଜ୍ଞାନାର୍ଜନେର ଚେଷ୍ଟା କରା
ସତ୍ତ୍ଵେତ୍ତା ଅନେକ ଜ୍ଞାନ ପିପାସୁ ତାଦେର ଲକ୍ଷ୍ୟ ପୋଛିତେ ପାରଛେନା ଏବଂ ଏର ଫଳେ
ତାରା ଜ୍ଞାନେର କଲ୍ୟାଣ ଓ ସୁଫଳ ଥେକେ ବଧିତ ହଛେ । ଯେହେତୁ ତାରା ଜ୍ଞାନାର୍ଜନେର
ପଦ୍ଧତିସମୂହକେ ଭୂଲେ ଗେଛେ ଏବଂ ଏର ପୂର୍ବଶର୍ତ୍ତଗୁଲୋକେ ବର୍ଜନ କରେଛେ ।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

واحد متکلم ار ماضی معروف فتح خکے دے دیکھلائی، دے دیکھئی۔ رأیت
اڑے هیگاہ، ماندھار رؤیۃ ।

কثرة অনেক। বাবে এর ছীগাহ। মাছদার ক্রম থেকে ফাউল এসমি - কঠিৰ

زمان، ازمنہ - زمان - زمان، ازمنہ، سمیع، کال، یوغ، جاماناً۔ بھرپور

جمع ار مضارع منفی معروف خیکے ضرب خیکے پارچئونا۔ باوے پیچتے لایصلون
ووصول مذکور غائب۔

وَلِهِمْ فِيهَا مَنَافِعٌ وَمُشَارِبٌ أَفَلَا يَشْكُرُونَ بَلْئَنْ مَنَافِعٌ - مَنَافِعٌ | اَرْتَهُ كَلْيَانْ، عَوْضٌ

ଅର୍ଥାତ୍ ଫଳ, ଫଳାଫଳ, ପରିଣାମ, ପରିନତି।

এর مذکور غائب اور مضارع مجهول خیلی سمع خیلی کم ہے۔ تارا بخیلیت ہے۔ باوے یحرمون ہیگا ہے۔ مادھدار ارث ہے۔ ایٹی معروف ہے۔

جمع مذكر غائب ار ماضی معروف افعال خیلے کرنے والے کو جمع کہا جاتا ہے۔ مثلاً جملے "بھول کر رہے ہیں" میں "کر رہے ہیں" اسی مذکور غائب کو جمع کیا جائے گا۔

وَلَقَدْ خَلَقْنَا فِي أُجُورِكُمْ سَبْعَ طَرَائِقٍ وَمَا كَنَا عَنِ الْخَلْقِ غَافِلِينَ .

جمعِ ار ماضی معروف نصر خکے دیئے ہے، تاگ کر رہے۔ باہے ہے دیئے ہے، تاگ کر رہے۔ ترکواز مذکور اسی تاریخی مکان پر تراویثی مسجد کا نام تھا۔

شريطة - شرائط এর বহুবচন। অর্থ: শর্ত, টেপ, ফিল্ম। এখানে উদ্দেশ্য প্রথম অর্থ।

وَكُلُّ مَنْ أَخْطَأَ الطَّرِيقَ ضَلَّ فَلَا يَنَالُ الْمَقْصُودَ قَلْ أَوْ جَلْ.
أَرَدْتُ وَاحْبَبْتُ أَنْ أَبْيَسْ لَهُمْ طَرِيقَ التَّعْلِيمِ عَلَى مَارَأَيْتُ
فِي الْكِتَبِ، وَسَمِعْتُ مِنْ أَسَاتِيذِي أُولَى الْعِلْمِ وَالْحِكْمِ

ଆର ଯେ ପଦ୍ଧତିକେ ଭୁଲେ ଯାଏ, ସେ ପଥବ୍ରଷ୍ଟ ହେବାନ୍ତି ଏବଂ ସେ ଲକ୍ଷ୍ୟ ଅର୍ଜନ କରାନ୍ତେ ମୋଟେଇ ସକ୍ଷମ ହେବାନା।

তাই আমি ইচ্ছা করেছি এবং ভাল মনে করেছি যে, তাদের (জ্ঞানপিপাসু) জন্য জ্ঞানার্জনের পদ্ধতিকে বর্ণনা করতে, যেমনটা আমি বই পুস্তকে পেয়েছি এবং আমার জ্ঞান ও প্রজ্ঞা সম্পন্ন শিক্ষকদের নিকট শুনেছি।

واحد مذکر غائب اور ماضی معروف خٹکے ضرب کے حمایت میں پختہ نہیں۔ ضل
اے جنگیں! مانند ایک دن بھی میں مارے جائیں۔

واحد مذکور اسے مفعول اور ضرب کے لئے استعمال کیا جاتا ہے۔ مقصود
عوامی، عوامیت، کارکنیت، ایسپیلت۔ مقاصد۔

وَاحِدٌ مُذْكُرٌ غَايِبٌ فِي مَاضٍ مَعْرُوفٍ كَمْ هَيْئَةٍ بَارِضٍ ضَرَبَتْهُ الْمُنْجَاهُونَ . قَلْ

واحد مذکر اے ماضی معروف ضرب خیکھے۔ جل بڈ ہوئے، بیشی ہوئے۔ باہم حلاں غائب اے ایسا گاہ ماحداں۔

এ واحد متکلم এর ماضی معروف افعالথেকے کررেছি। বাবে - آردت
ছীগাহ। ماحدہار ارادہ .

এর ماضی معروف افعال خیلی ساده هستند، مثلاً **أحب** (أحـبـت) "پسند کرـهـیـم" و **أنا** (أـنـاـ) "آـنـاـ" هستند.

এর مضارع معروف تفعیلথکے کرব، پ্রকাশ کرବ। বাবে - أَبْيَنْ آমি বৰ্ণনা কৰিব، প্ৰকাশ কৰিব। تبّي: - اَحَدْ مُتَكَلِّمْ এৰ ছীগাহ মাছদাৰ।

التعلّم تفعّل - . এর মাছদার। অর্থঃ ইলম অর্জন করা, শিক্ষা হাসিল করা।

كتاب - کتاب - এর বহুবচন। অর্থঃ কিতাব, বই, পুস্তক, গ্রন্থ, চিঠি, পত্র।

আসাইডি এর বহুচন। অর্থঃ শিক্ষক, শিক্ষাগুরু, অধ্যাপক।

এর বহুবচন। অর্থঃ অধিকারী, ওয়ালা।

رجاء الدعاء لى من الراغبين فيه المخلصين بالفوز
والخلاص فى يوم الدين بعد ما استخرت الله تعالى فيه.
وسمايتها تعليم المتعلّم طريق التعليم وجعلته فضولاً،
فضل في ماهية العلم والفقه وفضله.

তা এ আশায় যে, নিষ্ঠাবান জ্ঞান পিপাসুরা প্রতিদান দিবসে আমার সাফল্য ও
মৃত্তির জন্য দুআ করবে। আর তা করেছি আল্লাহর নিকট সে বিষয়ে ইস্তাখারা
(কল্যাণ কামনা করা), করার পর।

আমি ওটার নাম রেখেছি, তা'লীমুল মুতাআলিমি তরীকাতুত্তাআলুমি
(শিক্ষার্থীকে শিক্ষার পথ নির্দেশকরণ)। আর ওটাকে আমি কয়েক অধ্যায়ে ভাগ
করেছি। প্রথম অধ্যায় ইলম ও ফিকৃতের তাৎপর্য এবং এর ফযীলত সম্পর্কে।

শব্দ বিশ্লেষণ :

- رجاء - آশা, آশা করা, প্রত্যাশা করা। বাবে نصر এর মাছদার।

- الدعا - ডাকা, আহবান করা, দুআ। যে সব বাক্য দ্বারা আল্লাহকে ডাকা ও সুরণ করা
হয়, তাকেও দুআ বলা হয়। بحسبان دعى .

- الراغبين - آগ্রহী, উৎসাহী, কামনাকারী। বাবে سمع-থেকে এর মাছদার
রغبة - এর ছীগাহ। মাছদার মন্ত্র।

- المخلص - المخلص এর বহুবচন। অর্থঃ নিষ্ঠাবান, আন্তরিক, নিবেদিত।

- الفوز الكبير - ذلك الفوز الكبير. এর মাছদার। কুরআনে আছে

মৃক্তি, রক্ষা, উদ্ধার, সমাপ্তি। - الخلاص - الخلاص

- يوْم الدِّين - يوْم الدِّين. প্রতিদান দিবস, কেয়ামত দিবস, যে দিন সকলের ভাল মন্দের বদলা দেয়া
হবে। আল্লাহ বলেন - .

- إِسْتَخْرَت - ماضى استفعال থেকে ইস্তাখারা করেছি। কল্যাণ কামনা করেছি। বাবে

واحد مذكرة - واحد مذكرة এর ছীগাহ। পারিভাষিক অর্থে ইস্তাখারা এক বিশেষ ধরনের
দুআকে বলা হয়, যা দু রাকাত নামায পঁচ একটি বিশেষ দুআর মাধ্যমে করা হয়।

- سَمِيت - واحد متكلم মাচ্চি পারিভাষিক অর্থে এর ছীগাহ। মাছদার
تسبيحة - تسبيبة

- ماهيات - هاكীকত, তাৎপর্য, সারবস্তু, বাস্তবতা। بحسبان ماهيات

- فضل - فحفيلا, শ্রেষ্ঠত্ব, অনুগ্রহ, করণা, অনুকম্পা। بحسبان فضل

فَصْلٌ فِي النِّسَيَةِ فِي حَالِ التَّعْلُمِ، فَصْلٌ فِي اخْتِيَارِ الْعِلْمِ
وَالْأَسْتَاذِ وَالشَّرِيكِ وَالثَّبَاتِ، فَصْلٌ فِي تَعْظِيمِ الْعِلْمِ وَاهْلِهِ
، فَصْلٌ فِي الْجَدِّ وَالْمَوَاضِبَةِ وَالْهَمَّةِ، فَصْلٌ فِي بَدَايَةِ السَّبَقِ
وَقَدْرِهِ وَتَرْتِيهِ، فَصْلٌ فِي التَّوْكِلِ، فَصْلٌ فِي وَقْتِ التَّحْصِيلِ

দ্বিতীয় অধ্যায় শিক্ষাকালে নিয়ত সম্পর্কে। তৃতীয় অধ্যায় ইলম, শিক্ষক ও সঙ্গী নির্বাচন এবং দৃঢ়তা সম্পর্কে। চতুর্থ অধ্যায় ইলম ও আলিমের মহত্ত্ব সম্পর্কে। পঞ্চম অধ্যায় চেষ্টা, অধ্যবসায় ও ইচ্ছার দৃঢ়তা সম্পর্কে। ষষ্ঠ অধ্যায় পাঠদান আরম্ভ করণ এবং এর পরিমাণ ও নিয়ম সম্পর্কে। সপ্তম অধ্যায় তাওয়াকুল সম্পর্কে। অষ্টম অধ্যায় (ইলম) শেখার সময় সম্পর্কে।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ ୧

نیات - نہ - ইচ্ছা, অভিপ্রায়, নিয়য়ত। বহুবচন

۱۰ - اختیار افتخار اے ماحشدار پختن کردا، نیوچن کردا۔ وابے

শরীক, সঙ্গী, অংশীদার। বহুবচন - الشريك، شركاء

النَّبَاتُ - ছাঁর পেশ সহকারে। অর্থঃ দৃঢ়তা, স্থায়িত্ব, স্থিরতা। বাবে نَبْتَ - এর মাছদার।

• تفعیل اے ر مাছدار مسمان پردازش، مار্যাদا، سماں پردازش۔

المواظبة অধ্যবসায়, নিরবচ্ছিন্নতা। বাবে এর **مُفَاعِلَة** মাছদার

ମୁଦ୍ରା ପ୍ରକାଶକ, ଅଞ୍ଜିପାଯ, ଆଗ୍ରା, ସଂକଳନ, ଉଚ୍ଚାଭିଲାଷ। ବହୁଚନ ହିଁ

كما دأنا أول خلق نعبده - شرع كرارا | آنلاین داء

অগ্রণ্যতা, অগ্রসর হওয়া, আগে যাওয়া

لدر پریمیاں، ٹاٹا، ماریانہ۔ بھروسہن اُقدار

ত্রিতীয় নিষ্পত্তি, বিমান, শিল্পসম্পর্ক, ক্রম, ধারাবাহিকতা। বছুবচন ত্রিতীয়।

التوكل আশাবুল, অন্মা করা, নির্ভর করা। বাবে تفعل এর মাছদার

التحصيل অর্জন করা, সঠিক করা, সাউ করা, আদায় করা। বাবে **تفعيل** এর
মানদার।

فَصُلْ فِي الشَّفَقَةِ وَالنَّصِيْحَةِ، فَصُلْ فِي الْإِسْتِفَادَةِ،
فَصُلْ فِي الْوَرَعِ حَالَ التَّعْلِمِ، فَصُلْ فِيمَا يُورِثُ الْحِفْظَ
وَالنِّسَيَانَ، فَصُلْ فِيمَا يَجْلِبُ الرِّزْقَ وَمَا يَمْنَعُهُ، وَمَا يَزِيدُ
فِي الْعُمُرِ وَمَا يَنْقُصُ، وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوْكِلْتُ
وَإِلَيْهِ أُنِيبُ.

ନବମ ଅଧ୍ୟାୟ ଦୟା ଓ କଲ୍ୟାଣ କାମନା ସମ୍ପର୍କେ। ଏକାଦଶ ଅଧ୍ୟାୟ ଶିକ୍ଷାକାଳେ ପରହେଜଗାରୀ ସମ୍ପର୍କେ। ଦ୍ୱାଦଶ ଅଧ୍ୟାୟ ଐସବ ବିଷୟ ସମ୍ପର୍କେ ଯା ସ୍ମରଣ ଶକ୍ତି ବୃଦ୍ଧି କରେ ଓ କମିଯେ ଫେଲେ। ତ୍ରୈଦଶ ଅଧ୍ୟାୟ ଐ ସବ ବିଷୟ ସମ୍ପର୍କେ ଯା ଜୀବିକା ବାଡ଼ିଯେ ଦେଇ ଓ ବନ୍ଧ କରେ ଏବଂ ଯା ବୟସ ବୃଦ୍ଧି କରେ ଓ କମିଯେ ଫେଲେ। ଆହ୍ଲାହର ରହମତ ଛାଡ଼ା ଆମାର କୋନ ଶକ୍ତି ନେଇ। ତା'ର ଓପର ଭରସା କରେଛି ଓ ତା'ର ଦିକେ ପ୍ରତ୍ୟାବର୍ତ୍ତନ କରାଛି।

শব্দ বিশেষণ : **الشقق** - দয়া, করণা, স্নেহ, সহানুভূতি। বাবে এর স্মৃতি মাছদার।
نصائِي - হিতাকাংখ, সন্দুপদেশ, সংপরামর্শ। বহুবচন নصائِي.

استفادة - اسْتَفْعَالٌ - উপকার লাভ করা, উপকৃত হওয়া। বাবে এর মাছদার।

الورع - تاکওয়া، پরহেজগারী، آল্মাহভীতি। বাবে حسب এর মাছদার।

- يورث افعال خیلی کرنے، عوامی کرنے کا ایسا نام۔ اس کا پہلا مطلب ایسا کام ہے جو اپنے ملک کے ساتھ ملک کے ساتھ رکھ دیا جائے۔

الحفظ - سংরক্ষণ করা, মনে রাখা, সুরণ রাখা। বাবে **سمع** এর মাছদার।

النسيان - بوله يأوؤها، بيسنعت هওয়া، وابে سمع إر ماছدأر.
يجلب - دئنے آنے، بزدی کরে، وابے نصر و ضرب خېکه مضارع معروف
جلب - هېگاھ، ماছدأر واحد مذكر غائب.

واحد مذکور مضارع معروف فتح خیلی دارد. بکسر کردن آن را بخوبی می‌دانند. مثلاً "لهم إني أستغفرك" این جمله در این شکل مذکور نماید.

الرُّزْقُ - جীবিকা, সম্পদ, দান। বহুচন .

বৃক্ষ করে, বাড়িয়ে দেয়, বেঁচে থাক, শুধু পায়। এখানে উদ্দেশ্য প্রথম অর্থে এর ছাগাহ। মাছদার থেকে প্রথম অর্থে এর ছাগাহ। মাছদার প্রথম অর্থে এর ছাগাহ। মাছদার প্রথম অর্থে এর ছাগাহ।

فَصُلْ في مَاهِيَةِ الْعِلْمِ وَالْفِقَهِ وَفَضْلِهِ
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: طَلَبُ الْعِلْمِ فِرِيْضَةٌ عَلَى كُلِّ
مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ.

إِعْلَمَ أَنَّهُ لَا يَفْتَرِضُ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ طَلَبُ
 كُلِّ عِلْمٍ وَإِنَّمَا يَفْتَرِضُ طَلَبُ عِلْمِ الْحَالِ ، فَإِنَّهُ يُقَالُ :
 أَفْضَلُ الْعِلْمِ عِلْمُ الْحَالِ وَأَفْضَلُ الْعَمَلِ حَفْظُ الْحَالِ ،
 وَيَفْتَرِضُ عَلَى الْمُسْلِمِ طَلَبُ عِلْمٍ مَا يَقْعُدُ لَهُ فِي حَالِهِ
 فِي أَيِّ حَالٍ كَانَ ، فَإِنَّهُ لَا بُدَّ لَهُ مِنَ الصَّلَاةِ فَيَفْتَرِضُ عَلَيْهِ
 عِلْمُ مَا يَقْعُدُ لَهُ فِي صَلَوَتِهِ بِقَدْرِ مَا يُؤْدِي بِهِ فَرْضُ الصَّلَاةِ

প্রথম অধ্যায় ইলম ও ফিকুহের তাৎপর্য এবং এর শ্রেষ্ঠত্ব সম্পর্কে

রাসূলুল্লাহ (সা): ইরশাদ করেছেন, “জ্ঞানার্জন করা সকল মুসলিম
 মর-নারীর ওপর ফরজ”। জেনে রেখো ! কোন মুসলিম নর-নারীর ওপর
 সকল জ্ঞান অর্জন করা ফরজ নয়। কেবল উপস্থিত জ্ঞান (দৈনন্দিন জীবনে
 যান প্রয়োজন হয়) অর্জন করাই ফরজ। কারণ, বলা হয়েছে “সর্ব শ্রেষ্ঠ জ্ঞান
 উপস্থিত জ্ঞান এবং সর্ব শ্রেষ্ঠ আমল উপস্থিতি রক্ষা (দৈনন্দিন জীবনে সে সকল
 শরীয়ত অসম্মত বিষয়ের সম্মুখীন হতে হয়, তা থেকে আত্মরক্ষা করা)।

আর ধূমলামান যখন যে বিষয়ের সে সম্মুখীন হয়, তাৎক্ষণিক সে বিষয়ের জ্ঞানার্জন
 করা তার জন্ম ফরজ। যেমন নামায পড়া তার জন্ম আবশ্যিক। অতএব, নামায পড়তে
 গিয়ে সে সকল কাজ তার করতে হয়, সে সকল বিষয়ের এতটুকু জ্ঞানার্জন তার জন্ম
 ফরজ, ধৃতিপূর্ণ ধারা নামাযের ফরজ বিষয় গুলো (সঠিকভাবে) আদায় করা যায়।

শাস্তি বিশ্লেষণ ॥ ফরজ, অবশ্যই পালনীয় বিষয়, সম্পত্তির অংশ। বহুচন .

واحد এর মضارع منفي معروف افتعال থেকে প্রাপ্ত। নামায পড়া - لا يفترض
 افتراض مذكرة غائب .

واحد مذكرة এর মضارع معروف فتح থেকে প্রাপ্ত - يقع
 ولوع غائب .

وَيَحْبَبُ عَلَيْهِ بِقَدْرِ مَا يُؤْدِي إِلَيْهِ الْوَاجِبُ، لِأَنَّ "مَا يَتَوَسَّلُ بِهِ إِلَى إِقَامَةِ الْفَرْضِ يَكُونُ فَرْضاً وَمَا يَتَوَسَّلُ بِهِ إِلَى إِقَامَةِ الْوَاجِبِ يَكُونُ وَاجِباً". وَكَذِلِكَ الصَّوْمُ وَالزَّكُورَةُ إِنْ كَانَ لَهُ مَالٌ، وَالْحَجَّ إِنْ كَانَ وَجَبَ عَلَيْهِ، وَكَذِلِكَ فِي الْبَيْوْعِ إِنْ كَانَ يَتَسَبَّبُ

ଆର ଏତ ଟୁକୁ ଜ୍ଞାନାର୍ଜନ କରା ତାର ଜନ୍ୟ ଓୟାଜିବ, ସତୁଟୁକୁ ଦାରା ନାମାଯେର ଓୟାଜିବ ବିଷୟ ଗୁଲୋ (ସଠିକଭାବେ) ଆଦାୟ କରା ଯାଇଁ। କାରଣ, ସେ ସକଳ ବିଷୟ ଫରଜ ଆଦାୟ କରାର ଉପାୟ ବଲେ ସାବ୍ୟନ୍ତ ହୟ, ସେ ସକଳ ବିଷୟ ଅର୍ଜନ କରା ଫରଜ। ଆର ସେ ସକଳ ବିଷୟ ଓୟାଜିବ ଆଦାୟେର ମାଧ୍ୟମ ହିସେବେ ସାବ୍ୟନ୍ତ ହୟ, ସେ ସକଳ ବିଷୟ ଅର୍ଜନ କରା ଓୟାଜିବ। ଅନୁରପ ରୋଜା ଏବଂ ଜାକାତେର କ୍ଷେତ୍ରେଓ ଏକଇ ବିଧାନ, ଯଦି ତାର ସମ୍ପଦ ଥାକେ। ଆର ହଜ୍ଜେରାଓ ଏକଇ ବିଧାନ, ଯଦି ତା ତାର ଓପର ଓୟାଜିବ ହୟ। ଏଭାବେ ଲେନଦେନେର କ୍ଷେତ୍ରେଓ ସେଇ ଏକଇ ବିଧାନ, ଯଦି ସେ ବ୍ୟବସା କରେ।

ଶକ ବିଶ୍ଵେଷଣ ୧

مضارع ت فعلথেকে مাধ্যম হয়, উপায় হয়, অসীলা হয়। বাবে মাছনা হয়। তুসেল এর ছাইগাহা মাছনা এর মাছনা হয়।

وَاقِمُوا الصَّلَاةُ وَآتُوا الزَّكُوْةَ إِفْعَالٌ - إِقْرَامٌ

بیع - البيوع এর বহুবচন। অর্থ : বিক্রয়, ক্রয়-বিক্রয়, লেনদেন।

اگر مضارع معروف افعال خیلی کم است، این موارد را با ماضی مذکور مطابق کنید.

قِيلَ لِمُحَمَّدِ بْنِ الْحَسَنِ رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى إِلَّا تَصْنِفُ كِتَابًا فِي الزُّهْدِ، قَالَ صَنَّفْتُ كِتَابًا فِي الْبَيْوْعِ. يَعْنِي الزَّاهِدُ هُوَ مَنْ يَتَحَرَّزُ عَنِ الشَّبَهَاتِ وَالْمُكْرَهَاتِ فِي التِّجَارَاتِ، وَكَذِلِكَ فِي سَائِرِ الْمُعَامِلَاتِ وَالْحِرْفِ، وَكُلُّ مَنِ اشْتَغَلَ بِشَيْءٍ مِنْهَا يَفْتَرُضُ عَلَيْهِ عِلْمُ التَّحْرُزِ عَنِ الْحَرَامِ فِيهِ.

ইমাম মুহাম্মদ বিন হাসান (রহিমাত্তুল্লাহ)কে বলা হলো, আপনি কেন জুহুদ (দুনিয়া বিমুখতা) সম্পর্কে একটি কিতাব রচনা করেছেন না। তিনি বললেন, আমি ক্রয় বিক্রয় সম্পর্কে একটি কিতাব রচনা করেছি। অর্থাৎ, (ইমামের কথার মর্মার্থ হলো), ঐ লোকই জাহেদ (আখেরাত মুখী) যে ব্যবসা-বাণিজ্যে এবং সন্দেহ যুক্ত ও মাকরহ বিষয় সমূহ থেকে আত্মরক্ষা করে চলে। আর এ একই কথা যাবতীয় লেন-দেন, আচার-আচরণ ও পেশার ক্ষেত্রে। উপরোক্ত বিষয় সমূহের যে কোনটার সাথে কেউ জড়িত হলে তার ওপর সে ক্ষেত্রে হারাম থেকে বেঁচে থাকার পরিমাণ জ্ঞানার্জন করা ফরজ।

শব্দ বিশ্লেষণ :

ইমাম আবুহানীফা (রাহঃ) এর প্রসিদ্ধ শিষ্য। জন্মঃ ১৩৫হিঃ।
মৃত্যুঃ ১৯০হিঃ।

অপনি কি রচনা করবেননা। - **الْتَّفْعِيلُ - الْتَّصْنِيفُ** - বাবে থেকে
। **الْمَصْنِيفُ** - এর ছীগাহ। মাছদার এর ছীগাহ। মাছদার প্রসিদ্ধ শিষ্য।
কিতাব, বাই পুস্তক, গ্রন্থ, চিঠি। **বহুবচন** - কৃতি।

দুনিয়া বিমুখ, - **الْزَاهِدُ**। এখানে উদ্দেশ্য দুনিয়া বিমুখতা।
আখেরাত মুখী। **বহুবচন** - **زَهَادَةُ**।

এর প্রসিদ্ধ শিষ্য। বাবে থেকে বেঁচে থাকে। **تَفْعِيلُ** - এর ছীগাহ।
ত্বরিত করে আনে। মাছদার এর ছীগাহ।

وَكَذِلِكَ يَفْتَرُضُ عَلَيْهِ عِلْمٌ أَحَوَالِ الْقَلْبِ مِنَ التَّوْكِلِ
وَالْإِنَابَةِ وَالْخَشْيَةِ وَالرِّضَا، فَإِنَّهُ وَاقِعٌ فِي جَمِيعِ الْأَحَوَالِ
وَشَرْفُ الْعِلْمِ لَا يَخْفَى عَلَى أَحَدٍ، إِذْهُو مُخْتَصٌ

এভাবে তার ওপর তাওয়াকুল, ইনাবত, (আল্লাহর) তয় ও (তার প্রতি) সন্তুষ্ট থাকা প্রভৃতি দ্বদ্যের সাথে সম্পর্কিত বিষয় সমূহের জ্ঞানার্জন করাও ফরজ। কারণ, এসব বিষয় সর্বাবস্থায় অন্তরে থাকতে হয়।

ଆର ଇଲମ୍ବେର ମର୍ଯ୍ୟାଦା କାରୋ ଅଜାନା ଥକାର କଥା ନୟ । କାରଣ, ତା

শব্দ বিশ্লেষণ ৪: شهادة - الشهادات: এর বহুবচন। অর্থ: সংশয়, সন্দেহ।

المكروهات - مکروہ اے بھرپور ہے۔ ایسا کوئی سب سے کمزور و کارنے والی کام نہیں۔ ایسا کوئی کام نہیں کہ اس کا خاتمہ حرام ہے۔

[الجمعة: ١١] وادار اتجارة أولهوا انفضوا اليها
تجارة - التجارات
أর্থ : ب্যবসা, বানিজ্য, ট্রেড। আল্লাহ বলেন

المعاملات - معاملة ائر بভূবচন। অর্থঃ পারস্পরিক সম্পর্ক, আচরণ, লেনদেন।

الحرف - حرفة এর বহুবচন। অর্থ : পেশা, কর্ম, কাজ।

[الفاطر: ٢٨] اَنْمَا يَخْشِيُ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ

الرضا - سُنْتِشِيٌّ। এখানে উদ্দেশ্য আল্লাহর সুন্তিষ্ঠি। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে সمع থেকে।
 شرف - سُمْعَانَ، مَرْدَانًا। বাবে এর মাছদার। এর প্রতিশব্দ শرف

واحد مذکور اس ائم فاعل خیلے کے افعال میں سے ایک مخصوص مختصر اور ہیگاہ ماندھار اخلاق میں۔

بِالْإِنْسَانِيَّةِ، لَأَنَّ جَمِيعَ الْخِصَالِ سُوَى الْعِلْمِ يَشْتَرُكُ فِيهَا
 الْإِنْسَانُ وَسَائِرُ الْحَيَاةِ كَالشُّجَاعَةُ وَالْجَرَاءَةُ وَالْقُوَّةُ وَالْجُودُ
 وَالشَّفَقَةُ وَغَيْرُهَا سُوَى الْعِلْمِ، وَبِهِ أَطْهَرَ اللَّهُ تَعَالَى فَضْلَ بَنِي آدَمَ
 عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى الْمَلَائِكَةِ، وَأَمْرُهُمْ بِالسُّجُودِ لَهُ.
 وَإِنَّمَا شَرْفُ الْعِلْمِ لِكَوْنِهِ وَسِيَّلَةً إِلَى التَّقْوَى الَّذِي

মানবিকতার বৈশিষ্ট্য। কেননা ইলম ছাড়া অন্য সকল বৈশিষ্ট্য যেমন বীরত্ব সাহসিকতা, শক্তি, দান ও দয়া ইত্যাদির ক্ষেত্রে মানুষ ও অন্যান্য প্রাণী সকলেই সমান। পার্থক্য কেবল ইলমের ক্ষেত্রে। আর এ ইলমের মাধ্যমেই আল্লাহ সুবহানাহু ওয়াতাআলা ফেরেশতাদের ওপর আদম সত্তানদের প্রেষ্ঠত্ব প্রকাশ করেছেন এবং ফেরেশতাদেরকে তাকে (আদম) সিজদাহ করার আদেশ দিয়েছেন।

আর ইলম এর-এত মার্যাদা শুধু এ জন্যই যে, তা তাকওয়া অর্জনের

শব্দ বিশ্লেষণ :

- الإنسانية - مانবিকতা, مانবতা, যে সব গুনের কারণে মানুষকে মানুষ বলা হয়, সে সব গুনসমূহ।

- خصلة - الخصال এর বহুবচন। অর্থ : গুণ, বৈশিষ্ট্য, অভ্যাস।

واحد এর مضارع معروف افتعال থেকে এর বহুবচন। অর্থ : গুণ, বৈশিষ্ট্য, অভ্যাস।
 - يشتراك - يشتراك এর ছাদার হয়, শরীক হয়। বাবে থেকে এর বহুবচন। অর্থ : দান, দানশীলতা, বদান্যতা, উদারতা।

اشتراك এর ছাদার মাছদা মাছদা শব্দ সাহসী।

- الشجاعة - ساجعاء كرم এর মাছদার হয়, শরীক হয়। বাবে এর মাছদার।

- الجرأة - ساجعاء كرم এর মাছদার। অর্থ : দৃঃসাহস, স্পর্ধা।

- الجود - ساجعاء كرم এর উপর পেশ সহকারে। অর্থ : দান, দানশীলতা, বদান্যতা, উদারতা।

- وسائل - وسائل মাধ্যম, উপায়, অবলম্বন, ব্যবস্থা। বহুবচন ওসিলা, মাধ্যম, উপায়, অবলম্বন, ব্যবস্থা।

قال على رضى الله عنه : "التقوى هي الخوف من الجليل والعمل" .
 أ اسم من الاتقاء - التقوى
 دار্শিকতা،
 بالتنزيل والقناعة بالقليل والاستعداد ليوم الرحيل .

يَسْتَحِقُّ بِهِ الْمَرْءُ الْكَرَامَةَ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى وَالسَّعَادَةَ الْأَبْدِيَّةَ، كَمَا
قِيلَ لِمُحَمَّدِ بْنِ الْحَسَنِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَحِيمَةَ اللَّهِ تَعَالَى:

تَعْلَمَ فَيَانَ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ
وَكَنْ مُسْتَفِيدًا كُلَّ يَوْمٍ زِيَادَةً
تَفَقَّهَ فَيَانَ الْفِقْهَ أَفْضَلَ قَائِدَ
رَأَى الْبَرَّ وَالتَّقْوَى وَاعْدَلَ قَاصِدَ
مِنَ الْعِلْمِ وَاسْبَحَ فِي بَحْرِ الْفَوَائِدِ
وَفَضْلٌ وَعِنْوَانٌ لِكُلِّ الْمُحَمَّدِ

ওসিলা, যে তাক্তওয়া অর্জনের ফলে মানুষ আল্লাহর নিকট সম্মান ও ছায়ী সৌভাগ্যের অধিকারী হয়। যেমন মুহাম্মদ বিন হাসান বিন আব্দুল্লাহ (রহঃ) কে উদ্দেশ্য করে বলা হয়েছে:

১। ইলম অর্জন কর। কারণ, ইলম তার অধিকারীর জন্য সৌন্দর্য স্বরূপ।
 আর তা সম্মানের বিষয় এবং যাবতীয় উত্তম গুণাবলীর প্রতীক। ২। সব সময়
 ইলম থেকে বেশী করে উপকার অর্জন কর এবং উপকারিতার সমন্বয় সমূহে
 সাঁতার কাট। ৩। ফিকৃহ (শাস্ত্র) অধ্যায়ন কর। কারণ, ফিকৃহ সততা ও
 তাকওয়ার দিকে সর্ব শ্রেষ্ঠ পরিচালনা কারী এবং সর্বত্ত্বোম পথ প্রদর্শক।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ : -
ମସାରୁ ମୁରୋଫ ଥେକେ ଅଧିକାରୀ ହୁଯା ବାବେ ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ପରିପାଳନା କରିବାକୁ ପରିଚାରିତ କରିଛନ୍ତି ।

. امرء - الماء مانع، پورن۔ بھبھن رجال۔ پریشک

- السعادة - سمع এর মাছদার। সৌভাগ্য, ভাগ্যবান হওয়া। বাবে

এর জবর সহকারে। অর্থঃ সৌন্দর্য, শোভা, সুন্দর করা। বাবে **ضرب** - زین مাছদার। বহুচন **ازیان**。

মাহমুদ-মুহাম্মদ এর বহুবচন। অর্থঃ প্রশংসনীয় বিষয়, ভাল গুণ।

وَاحِدٌ مُذْكُورٌ إِنْهُ حاضرٌ مُعْرُوفٌ فَتْحٌ مِنْ خَلْقِهِ سَائِبٌ
وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبِحُونَ آمَّا لِلْأَنْجَانِ فَإِنَّهُ سَبَحٌ

بحور - بحر এর বহুবচন। অর্থ : সাগর, সমুদ্র, দরিয়া।

ফোর্মেল এর বহুবচন। অর্থঃ উপকার, উপকারিতা, লাভ, মূলাফা, স্বার্থ।

قائد - پریصلک، نेता، چالک، کماؤار، اধیناٹک، دلپتی۔ بھوکن قادہ .

قصاد - دृत، وار्तावाहक। بھূবচন قصاد .

هُوَ الْعِلْمُ الْهَادِيُّ إِلَى سَنِ الْهُدَىٰ
فَإِنْ فَقِيهَا وَاحِدًا مُتَوَرِّعًا
وَكَذَلِكَ فِي سَائِرِ الْأَخْلَاقِ، نَحْوُ الْجُودِ وَالْبَخْلِ،
وَالْجِنْ، وَالْجَرَاءَةِ، وَالْتَّكْبِيرِ، وَالتَّوَاضُّعِ، وَالْعِفَةِ، وَالْأِسْرَافِ،

৪। তা (ফিকাহ) হিদায়াতের পথ সমূহের দিকে পথ প্রদর্শনকারী বান্ডা এবং তা এমন দুর্গ, যা সকল বিপদ আপদ থেকে রক্ষা করে।

৫। কারণ, একজন পরহেজগার ফকীহ শয়তানের বিরুদ্ধে এক হাজার (অফকুহ) আবেদ থেকে শক্তিশালী।

আর (জ্ঞানার্জন করা ফরজ হওয়ার) উক্ত বিধান সর্ব প্রকার চারিত্রের ক্ষেত্রেও সমান। (এ সব চরিত্র) যেমন দানশীলতা, কৃপনতা, কাপুরুষতা, সাহসিকতা, অহংকার, বিনয়, আত্মরক্ষা, অপচয় ও ন্যায্য খরচ না করা

শব্দ বিশ্লেষণ : العَلَمُ - لِلْعَلَمِ - এর উপর জবর সহকারে। অর্থঃ পতাকা, বান্ডা, নির্দর্শন, আলামত, বহুবচন আعلام.

واحد مذكر এর অন্তর্ভুক্ত এর উপর জবর সহকারে। অর্থঃ পতাকা, বান্ডা, নির্দর্শন, আলামত, বহুবচন আعلام - হেদায়া - الْهَادِيَةُ - হেদায়া মাছদার হীগাহ মাছদার হীগাহ মাছদার হীগাহ.

এর অর্থঃ পথ, পথা, নিয়ম, রীতি, স্বত্ব, সুন্নত, হাদীস।

حصون - دُرْجَ - حصن - دুর্গ, কেল্লা, সুরক্ষা, নিরাপত্তা। বহুবচন বহুবচন অর্থঃ পথ, পথা, নিয়ম, রীতি, স্বত্ব, সুন্নত, হাদীস।

واحد مذكر এর অন্তর্ভুক্ত এর উপর জবর সহকারে। অর্থঃ পতাকা, বান্ডা, নির্দর্শন, আলামত, বহুবচন আعلام - রক্ষা করে, মুক্তি দেয়। বাবে অন্তর্ভুক্ত এর উপর জবর সহকারে। অর্থঃ পতাকা, বান্ডা, নির্দর্শন, আলামত, বহুবচন আعلام - রক্ষা করে, মুক্তি দেয়। বাবে অন্তর্ভুক্ত এর উপর জবর সহকারে। অর্থঃ পতাকা, বান্ডা, নির্দর্শন, আলামত, বহুবচন আعلام - রক্ষা করে, মুক্তি দেয়।

شدة - الشَّدَادُ - এর অর্থঃ বিপদ, কষ্ট, অসুবিধা, ভোগাণ্ডি।

তورع - تَوْرِعٌ - এর অর্থঃ পথ, পথা, নিয়ম, রীতি, স্বত্ব, সুন্নত, হাদীস। পরহেজগার, মুতাকী। বাবে অন্তর্ভুক্ত এর উপর জবর সহকারে। অর্থঃ পথ, পথা, নিয়ম, রীতি, স্বত্ব, সুন্নত, হাদীস।

شَيَاطِينٍ - شَيَاطِينَ - এর অর্থঃ শয়তান, ইবলীস। বহুবচন অর্থঃ শয়তান, ইবলীস।

الْفَ - الف - একহাজার। বহুবচন অর্থঃ একহাজার।

الْجِنْ - الجن - এর অর্থঃ কাপুরুষ। বহুবচন অর্থঃ কাপুরুষ। বাবে অন্তর্ভুক্ত এর উপর জবর সহকারে।

عَفَافٌ - عَفَافٌ - এর অর্থঃ পবিত্রতা, নির্দেশিতা, সংযম, চারিত্রিক নিষ্কলুষতা। এর প্রতি শব্দ অর্থঃ পবিত্রতা, নির্দেশিতা, সংযম, চারিত্রিক নিষ্কলুষতা।

الْجِنْ - الجن - এর অর্থঃ কাপুরুষ। বাবে অন্তর্ভুক্ত এর উপর জবর সহকারে।

الْأَسْرَافُ - الأَسْرَافُ - এর অর্থঃ অপচয়, অপব্যয়। বাবে অন্তর্ভুক্ত এর উপর জবর সহকারে।

الْتَّقْتِيرُ - التقثير - এর অর্থঃ অপচয়, অপব্যয়। বাবে অন্তর্ভুক্ত এর উপর জবর সহকারে।

وَالْتَّقْتِيرُ، وَغَيْرُهَا. فَإِنَّ الْكِبَرَ وَالْبَخْلَ، وَالْجُنُونَ، وَالْإِسْرَافَ
حَرَامٌ، وَلَا يُمْكِنُ التَّحْرِزُ عَنْهَا إِلَّا بِعِلْمِهَا وَعِلْمٍ مَا يَضَادُهَا،
فَيَفْتَرِضُ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ عِلْمَهَا.

وَقَدْ صَنَفَ السَّيِّدُ الْإِمَامُ الْأَجَلُ الشَّهِيدُ نَاصِرُ الدِّينِ
أَبُو الْقَاسِمِ كِتَابًا فِي الْأَخْلَاقِ، وَنَعَمْ مَا صَنَفَ، فَيَجِبُ
عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ حِفْظُهَا، وَأَمَّا حِفْظُ مَا يَقُولُ فِي بَعْضِ
الْأَحَادِيْنَ، فَفَرِّضَ عَلَى سَبِيلِ الْكِفَائِيَةِ

ইত্যাদি। কারণ, অহংকার, কৃপনতা, কাপুরুষতা ও অপচয় হারাম। আর ঐসব বিষয় থেকে আত্মরক্ষা করে চলা এই বিষয় এবং এই গুলির বিপরীত বিষয় সম্ভুত (যেমন দানশীলতা, বিনয় আত্মরক্ষা ইত্যাদি) সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন করা ব্যতীত অসম্ভব। তাই প্রত্যেক লোকের ওপর সে সব বিষয় সমূহের জ্ঞান অর্জন করা ফরজ।

ମହାନ ଇମାମ ସାଇୟଦ ଶହୀଦ ନାସିରାନ୍ଦୀନ ଆବୁଲ କାସିମ ଚରିତ୍ର ସମ୍ପର୍କେ ଏକଟି ପୁଣ୍ଡକ ରଚନା କରେଛେ । କତଇନା ଉତ୍ତମ ତାର ରଚିତ ମେ ପୁଣ୍ଡକ । ତାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମୁସଲମାନେର ଉଚିତ ହବେ ସେଠୀ ମୁଖ୍ୟ କରା । ଆର ଯେ ସବ ବିଷୟେର କୋନ କୋନ ସମୟ ସମ୍ମୁଖୀନ ହତେ ହ୍ୟ, ସେ ସବ ବିଷୟ ଶିକ୍ଷା କରା ଫରଜେ କେଫାଯା ।

শব্দ বিশ্লেষণ ::

وكل شئ أحصيناه في إمام مبين - أئمة يهدون بامرأنا

এর সুমাহান, মর্যাদাবান। বাবে প্রতিপাদিত একটি অসমীয়া শব্দ। এর প্রতিপাদিত অর্থ হলো কোনো কথা বা ঘটনা পরিষ্কারভাবে বর্ণনা করা।

نعمـ آللـهـ نـعـمـاـ بـعـظـمـكـ بـهـ بـلـنـئـنـ إـنـ اللـهـ نـعـمـاـ يـعـظـمـكـ بـهـ

الْأَحَدِينَ - حِينَ إِرْبَلْهُونَ أَرْتْهُ: سَمَّيَ، كُشَّفَ، لَغَّاً. بَلْهُونَرَنَّا سَاتِهِ بَلْهُونَرَتْ هُلَلَهُ
أَرْتْهُ هُلَلَهُ، كُوَنَ كُوَنَ سَمَّيَ.

وإذا قام به البعض في بلدة، سقط عن الباقيين، فان لم يكن في
البلدة من يقوم به، اشتراكوا جمیعاً في المأثم، فيجب على
الامام ان يأمرهم بذلك، ويجب اهل البلدة على ذلك.
فقيقيل بأن علم ما يقع على نفسه في جميع الاحوال
بمنزلة الطعام لابد لكل واحد من ذلك، وعلم ما يقع في
بعض الاحيان بمنزلة الدواء يحتاج اليه في بعض الاوقات.

କୋନ ହାନେ କେଉଁ ତା ପାଲନ କରିଲେ ଅନ୍ୟ ଲୋକେରୀ ତା ଥେକେ ଦାୟ ମୁକ୍ତ ହେୟ ଯାଏଁ। କୋନ ହାନେ ସଦି କେଉଁ ତା ପାଲନ ନା କରେ, ତାହଲେ ସକଳେଇ ଗୁନାହରେ ଭାଗୀ ହବେ। ତାଇ ଶାସକେର କର୍ତ୍ତବ୍ୟ, ମେ ବ୍ୟାପାରେ ତାଦେର ଆଦେଶ କରା ଏବଂ ଏ ଆଦେଶ ପାଲନେ ଏଲାକାର ଲୋକକେ ବାଧ୍ୟ କରବେ।

তাই বলা হয়েছে, যে সকল বিষয়ের সর্বক্ষণ সম্মুখীন হতে হয়, সে সকল বিষয়ের জ্ঞানার্জন খাবারের সমতুল্য, যা (ভক্ষণ) ছাড়া কোন উপায় নেই। আর যে সব বিষয়ের কোন কোন সময় সম্মুখীন হতে হয়, তা ওষধের ন্যায় ঘার দিকে মানুষ কোন কোন সময় মুখাপেঙ্গী হয়ে পড়ে।

بلدات کو را آنے آچھے شہر، نگر، گرام، جنپد، لوكالیا، الکا۔ بھبھن کو را آنے آچھے انما امرت ان اعبد رب هذه البلدة التي حرمتها وله كل شيء ماضی معروف خیکے نصر ہے کے شمش ہے گھے۔ باہے (داشیڈ) سقط پڑے گھے۔ سقط وما تسقط من ورقہ آللہ اس قو ط مادھار اس قو ط واحد مذکر غائب [الانعام: ۵۹] إِلَّا بِعِلْمٍ

المأثم - المأثم এর বহুবচন। অর্থঃ গোনাহ, পাপ।

। منازل - س্থান, মান, পদমর্যাদা, অবস্থান। বহুবচন

। اطعمة - خواص ، خادم ، توجیہ و سُنّت۔

ادوية - الدواء، اورسধ، প্রতিষেধক، চিকিৎসা। বহুবচন

وَعِلْمُ النَّجْوَمِ بِمَنْزَلَةِ الْمَرْضِ ، فَتَعْلِمَهُ حَرَامٌ ، لَا نَهَا يَصْرُ
وَلَا يَنْفَعُ ، وَالْهَرَبُ مِنْ قَضَاءِ اللَّهِ تَعَالَى غَيْرُ مُمْكِنٍ ، فَيَنْبَغِي
لِكُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَشْتَغِلَ فِي جَمِيعِ أَوْقَاتِهِ بِذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى
وَالدُّعَاءِ وَالتَّضَرُّعِ . وَقَرَاءَةِ الْقُرْآنِ ، وَالصَّدَقَاتِ
الدَّافِعَةِ لِلْبَلَاءِ ، وَيَسْأَلُ اللَّهُ تَعَالَى الْعَفْوَ وَالْعَافِيَةَ فِي الدُّنْيَا
وَالْآخِرَةِ ، لِيَصُونَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَنِ الْبَلَاءِ وَالآفَاتِ ، فَإِنَّ مَنْ
رُزِقَ الدُّعَاءَ ، لَمْ يُحَرِّمِ الْأَجَابَةَ .

ଆର ଜ୍ୟୋତିର୍ବିଦ୍ୟା ରୋଗେର ତୁଲ୍ୟ, ଯା ଶିକ୍ଷା କରା ହାରାମ। କାରଣ, ତା କେବଳ କ୍ଷତି କରେ, ଲାଭ କରେନା। ଆର ଆଲ୍ଲାହର ଫ୍ୟସାଲା ଓ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଥେକେ ପଲାଯନ କରା ଅସ୍ତ୍ରବ। ତାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମୁସଲମାନେର ଉଚିତ, ସର୍ବକ୍ଷଣ ଆଲ୍ଲାହର ସୂରଣ, ଦୁଆ ଓ ଅନୁନ୍ୟ-ବିନ୍ୟେ ଲିଙ୍ଗ ହୋଇଥାଏ। କୁରାଅନ ତିଳାଓୟାତ କରା ଓ ବିପଦ ଦୂରକାରୀ ସଦକା ଦାନ କରା। ଆର ଆଲ୍ଲାହର ନିକଟ ଦୁନିଆ ଆଖେରାତ ଉଭୟ ଜାହାନେ କ୍ଷମା ଓ ଶାନ୍ତି ପ୍ରାଣିର ଜନ୍ୟ ଦୁଆ କରବେ। ଯାତେ ଆଲ୍ଲାହ ତାକେ ସର୍ବପ୍ରକାର ବିପଦ ଆପଦ ଥେକେ ରକ୍ଷା କରେନ। କାରଣ, ଯାକେ ଦୁଆ କରା ତୌଫୀକ ଦେଯା ହେଯେଛେ, ତାକେ କବୁଲ ଥେକେ ବଞ୍ଚିତ କରା ହେଯନି।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ :

قضاء هروب - الهرب - پାଲାନୋ, ପଲାଯନ କରା। ବାବେ ଏର ମାଛଦାର। ଏର ପ୍ରତି ଶବ୍ଦ ପାଲାନୋ, ପଲାଯନ କରା। ବାବେ ଏର ମାଛଦାର। ଆଲ୍ଲାହ ବଲେନ,
ଫ୍ୟସାଲା, ବିଚାର, ରାଯ, ପାଲନ, ପୂର୍ଣ୍ଣ କରା। ବାବେ ଏର ମାଛଦାର। ଆଲ୍ଲାହ ବଲେନ,
ଆଲ୍ଲାହ କରିବାକୁ ମାଛଦାରଙ୍କ କାହିଁକି କରିବାକୁ କାହିଁକି କରିବାକୁ
ନିଯାତି, ଭାଗ୍ୟ, ତକଦୀର, ପରିମାଣ, ମର୍ଯ୍ୟାଦା, କ୍ଷମତା। ବହୁବଳନ ଆଲ୍ଲାହ ବଲେନ
ଅନାକ୍ଲଷି ଖଲ୍ଫନେ ବ୍ୟାପକ କରିବାକୁ କାହିଁକି କରିବାକୁ ।

کାକୁତି-ମିନତି - କାକୁତି-ମିନତି କରା, ବିନ୍ୟ କରା। ବାବେ ଏର ମାଛଦାର।

କ୍ଷମା, ମାର୍ଜନା, ମାଫ, ସହଜତା। ବାବେ ଏର ମାଛଦାର। ଆଲ୍ଲାହ ବଲେନ,
କ୍ଷମା - କ୍ଷମା, ମାର୍ଜନା, ମାଫ, ସହଜତା। ବାବେ ଏର ମାଛଦାର।

تعفوا و تصفحوا وتغفروا فان الله عفور رحيم [التغابن: ١٤]

سୁହତା, ସୁଵାଙ୍ଗ୍ୟ।

واحد مذكر غائب - واحد مذكر غائب، مضارع معروف - رକ୍ଷା କରବେ। ବାବେ ଏର ମାଛଦାର।

صିଯାନେ, ଚିଯାନେ ଚିଯାନେ ଚିଯାନେ ଚିଯାନେ ଚିଯାନେ ଚିଯାନେ

فَإِنْ كَانَ الْبَلَاءُ مُقْدَرًا يُصِيبُه لَا مَحَالَةً . وَلَكِنْ يَسِيرُه اللَّهُ
 تَعَالَى عَلَيْهِ وَيَرْزُقُه الصَّبَرَ بِرَبْكَةِ الدُّعَاءِ . اللَّهُمَّ إِذَا أَتَعْلَمَ
 مِنَ النُّجُومِ قَدْرًا مَا يُعْرَفُ بِهِ الْقِبْلَةُ وَأَوْقَاتُ الصَّلَاةِ
 فَيَجْوَزْ لَانَه سَبَبٌ مِنَ الْأَسْبَابِ فِي جُوزِ تَعْلِمَه كَسَائِرِ
 الْأَسْبَابِ ، وَقَدْ تَدَاوَى النَّبِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ .

কিন্তু বিপদ যদি তাকদীরে থেকে থাকে, তাহলে অবশ্যই তাকে তা পেয়ে বসবে। তবে আল্লাহ তাআলা তা থেকে মুক্তি পাওয়ার পথ তার জন্য সহজ করে দেন এবং তাকে ধৈর্য ধারণ করার তোকীক দান করেন। তবে জ্যোতির্বিদ্যা এতটুকু শিক্ষা করা জায়েয়, যতটুকু দ্বারা ক্রিবলা ও নামায়ের সময় নির্ণয় করা যায়। কারণ, তা (বৈধ লক্ষ্যে পৌছার) মাধ্যম সমূহের একটি মাধ্যম। তাই অন্যান্য মাধ্যম সমূহের জ্ঞানার্জনের ন্যয় ঐ বিষয়ের জ্ঞানার্জ করাও জায়েয়। আর নবী (সঃ) তো চিকিৎসা করেছেন। (এদ্বারা জানা গেল চিকিৎসা বিজ্ঞান শিক্ষা করাও জায়েয়। বরং জরুরী। কারণ, তাদ্বারা মানুষ সুস্থিতা লাভ করে, যে সুস্থিতা না থাকলে মানুষের পক্ষে সঠিক তাবে আল্লাহর ইবাদত করা অসম্ভব।)

শব্দ বিশ্লেষণ :

واحد مذكر امر مضارع معروف افعال من خارج المجرى - يصيب
 نصيب برحمتنا من نشاء اصابة . آلا لا ه بعلمنا غائب
 [يوسف: ٥٩]

واحد امر مضارع معروف تفعيل من خارج المجرى - يسيرا
 سهل كرامة بعلمه غائب . آلا لا ه بعلمنا

[الليل: ٧] .

واحد مذكر غائب امر ماضي معروف تفاعل بعلمه - تداوى
 سهل كرامة غائب . آلا لا ه بعلمنا

وَقَدْ حَكَىٰ عَنِ الشَّافِعِيِّ رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ أَنَّهُ قَالَ : الْعِلْمُ عَلَمَانِ عِلْمُ الْفِقْهِ لِلأَدِيَانِ، وَعِلْمُ الطِّبِّ لِلْأَبْدَانِ، وَمَا وَرَاءَ ذَلِكَ بُلْغَةُ مَجْلِسٍ . أَمَّا تَفْسِيرُ الْعِلْمِ فَهُوَ صِفَةٌ يَتَجَلَّ بِهَا لِمَنْ قَامَتْ هِيَ بِهِ الْمَذْكُورُ، وَالْفِقْهُ مَعْرِفَةُ دَقَائِقِ الْعِلْمِ .

ইলম শাফেয়ী (রহঃ) থেকে বর্ণিত, তিনি বলেছেন, ইলম দুপ্রকার। ১. ইলম ফিকাহ, যা দ্বারা ধর্মীয় বিষয় সমূহ জানা যায়। ২. চিকিৎসা বিদ্যা, যা দ্বারা শরীরের অসুস্থতা ও তার প্রতিকার জানা যায়। এছাড়া অন্যান্য ইলম জ্ঞান সভার সৌন্দর্য স্বরূপ। আর ইলম এর সংজ্ঞা হচ্ছে, এমন একটি গুণকে ইলম বলা হয়, যা কারো মধ্যে পাওয়া গলে তার নিকট উল্লেখ যোগ্য যাবতীয় বিষয় স্পষ্ট প্রতিভাত হয়ে উঠে। আর ফিকাহ হচ্ছে, ইলম এর সুক্ষ্ম বিষয় সমূহের পরিচয় লাভ করা।

শব্দ বিশ্লেষণ :

ماضى مجھول - حکي - بَرْنَانَا كরা হয়েছে, বর্ণিত আছে। বাবে ضرب خেকে - حکایة এর ছীগাহ। মাছদার এর ছীগাহ।

بلغة - پراৰ্য, পৰ্যাণ পৱিমান। এখানে উদ্দেশ্য সৌন্দর্য।

ولا يأ - تفعيل - تَفْعِيل এর মাছদার আল্লাহ বলেন. تونك بمثيل إلا جئناك بالحق واحسن تفسيرا .

صفات - گুণ, বৈশিষ্ট্য, বর্ণনা। বহুবচন .

مضارع معروف خেকে تفعل - تَفْعَل এর ছাগাহ। মাছদা এর ছাগাহ।

تجلى - يَتَجَلَّ এর ছাগাহ।

نصر المذكور - علّة - عَلَّةٌ এর মাছদার। মাছদার এর ছীগাহ।

فاعل فعل - يَفْعَل এর মাছদার। মাছদার এর ছীগাহ।

عرفان معارف - مَعْرِفَةٌ এর প্রতিশব্দ। মعارف - مَعْرِفَةٌ পরিচয়, জ্ঞান, শিক্ষা, জানা, চিনা।

بہبخت - مَعْرِفَةٌ এর প্রতিশব্দ।

آتیناهم الكتاب - يَعْرِفُونَهُ كَمَا يَعْرِفُونَ أَبْنَاءَهُمْ

دقائق - دَقَائِقٌ এর বহুবচন। অর্থঃ সুক্ষ্ম, স্ফুর, মিনিট। এখানে উদ্দেশ্য প্রথম অর্থ।

قَالَ أَبُو حِيْفَةَ رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى : الْفَقِهُ مَعْرِفَةُ النَّفْسِ
مَا لَهَا وَمَا عَلَيْهَا . وَقَالَ : مَا الْعِلْمُ إِلَّا لِلْعَمَلِ بِهِ ، وَالْعَمَلُ بِهِ
تَرْكُ الْعَاجِلِ لِلْأَجِلِ . فَيَنْبَغِي لِلنَّاسِ أَنْ لَا يَغْفُلُ عَنْ
نَفْسِهِ وَمَا يَنْفَعُهَا ، وَمَا يَضُرُّهَا فِي أُولَاهَا وَآخِرَاهَا .
فَيَسْتَجْلِبُ مَا يَنْفَعُهَا وَيَجْتَبُ مَا يَضُرُّهَا ، كَيْلًا يَكُونُ عَقْلَهُ

ଇମାମ ଆବୁ ହାନିଫା (ରହ୍) ବଲେଛେ, ଫିକ୍ରାହ ହଚ୍ଛେ, ଏସବ ବିଷୟ ସମ୍ମହକେ ଜାନା, ଯା ନିଜେର ଜନ୍ୟ ଉପକାରୀ ଓ ଯା ନିଜେର ଜନ୍ୟ କ୍ଷତିକାରକ। ତିନି ଆରୋ ବଲେଛେ, ଇଲ୍‌ମ ତୋ କେବଳ ଆମଲେରଇ ଜନ୍ୟ। ଆର ଆମଲେର ଅର୍ଥ ହଚ୍ଛେ, ଆଖେରାତେର ଜନ୍ୟ ଦୁନିଆବୀ ସ୍ଵାର୍ଥ ତ୍ୟାଗ କରା। ତାଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମାନୁଷେର ଉଚିତ, ନିଜ ସମ୍ପର୍କେ ଏବଂ ଯେ ସବ ବିଷୟ ତାର ଦୁନିଆ ଓ ଆଖେରାତ ଉଭୟେର ଜନ୍ୟ ଲାଭଜନକ ବା କ୍ଷତିକର ସେ ସବ ବିଷୟ ସମ୍ପର୍କେ ଉଦାସୀନ ହେଁ ନା ପଡ଼ା। ବରଂ ଯା

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ ::

مَالِهٗ- یا تار پکشے یا تار جنی کلین کر، عپکاری، لابجنک। **مَاعِلِهٗ** یا تار بیپکشے یا تار جنی کھنکر، اپکاری۔ آلانہ و بلن-

[٢٨٦: الْبَقْرَةُ] ولا يكلف الله نفسا الا وسعها لها ملکسبت وعليها ما اكتسبت

الْأَعْجَل - ক্ষণস্থায়ী, যা দ্রুত চলে যায়। এখানে উদ্দেশ্য ইহজগত বা পার্থিব বিষয়। এর বিপরীত শব্দ **الْأَدَل**।

۱۳: الصَّفِيفُ فِي قَبْلِهِ وَالصَّفِيفُ مِنْ نَصْرِ اللَّهِ وَفِي تَحْمِيلِهِ۔

وَاحِدٌ مُذَكَّرٌ أَمْ مُضَارِعٌ مُعْرُوفٌ افْتَعَالٌ مِنْهُ - يَجْتَبِي
وَاحِدٌ مُذَكَّرٌ أَمْ مُضَارِعٌ مُعْرُوفٌ افْتَعَالٌ مِنْهُ - يَجْتَبِي

ان تحيتو اكياء ما تنهون عنكم نكف عنكم سوءاتكم [النساء: ٣١]

واحد ائمہ مساجد معروف نصرؑ کے خواجہ سید حسن عسکریؑ کا
کھتی کرے، لوگوں کا کام کرے۔

وَعِلْمُهُ حَجَّةُ عَلَيْهِ، فَيُزَادُ عَقْوَبَةً نَعُوذُ بِاللهِ مِنْ سَخْطِهِ
وَعِقَابِهِ، وَقَدْ وَرَدَ فِي مَنَاقِبِ الْعِلْمِ وَفَضَائِلِهِ أَيَّاتٌ وَأَخْبَارٌ
صَحِيحةً مَشْهُورَةً لَمْ نَشْتَغِلْ بِذِكْرِهَا كَيْلًا يَطُولُ الْكِتَابُ.

লাভজনক তা অর্জন করবে এবং যা ক্ষতিকর তা থেকে বেঁচে থাকবে। যাতে তার বৃদ্ধি ও জ্ঞান তার বিকাশে সাহায্য না হয়। যার ফলে (অন্যান্য লোকদের চেয়ে) তার শাস্তি বেড়ে যাবে। আল্লাহর অস্ত্রষ্টি ও আযাব থেকে তার অশ্রয় গ্রহণ করছি। আর ইলম এর গুরুত্ব ও মার্যাদা সম্পর্কে আনেক আয়ত ও প্রসিদ্ধ সহীহ হাদীছ বর্ণিত হয়েছে। পুস্তকের কলেবর বৃদ্ধির আশংকায় আমরা এগুলো এখানে উল্লেখ করছিন।

وَلَا نُفْعِلُ مَذْكُورَهُ أَنْفَسَهُمْ ضَرًا وَلَا نَفْعًا [الفرقان: ٣]

حجۃ - ها' ر پеш سہکارے۔ ارٹھ : دلیل، پرمाण، سانکھی، احتیاتیات۔ بھوکھن حجۃ، حجۃ۔

واحد مذکر اے مضارع معروف افعال خیکے ہے۔ بندھے یا ہے۔ ازدیاد اے غائب اے ہیگا ہے۔ مانند اے ازدیاد ہے۔

. ان الذين آمنوا ثم كفروا ثم ازدادوا كفرا لن تقبل تو بتهم

فان اسٹوڈی، اسٹوڈی، راگا۔ وابے اسے سمع کردا۔ آنکھ بلنے

اعطوا منها رضوا وان لم يعطوا منها اذا هم يسخطون [التوبه: ٥٨]

وَاحِدٌ مَاذِي مُعْرُوفٍ ضَرْبٌ مِّنْهُ خَلَقَ - وَرَدٌ بَرْجَتٌ هَوَى هُوَّا، إِسْكَهُ

। آللّاہ بولئے ماذکر غائب ار چیگاہ ماقیدار ورود ।

وَلَمَّا وَرَدَ مَاءِ مَدِينٍ وَجَدَ عَلَيْهِ أَمَةً مِنَ النَّاسِ يُسْقَوْنَ [الْقَصْصَ: ٢٣]

قبل خبر - اخبار
এর বহুবচন। অর্থ : খবর, সংবাদ, বার্তা, হাদীস। آنلاین
বলেন

. لا تعتذروالن نؤمن لكم قد نبأ الله من أخباركم [التوبية: ٩٤]

واحد مذکر غائب ار مضارع معروف نصر خیلے سے ہوئے۔

এর ছীগাহ। মাছদার طول । আল্লাহ বলেন

. فطال عليهم الامد فقسّت قلوبهم [الحديد: ١٦]

فصلٌ فِي النِّيَّةِ فِي حَالِ التَّعْلِمِ

ثُمَّ لَا بُدَّلَةٌ مِنَ النِّيَّةِ فِي زَمَانِ تَعْلِمُ الْعِلْمَ، إِذَا النِّيَّةُ هِيَ
الْأَصْلُ فِي جَمِيعِ الْأَحْوَالِ لِقَوْلِهِ عَلَيْهِ الْصَّلَوةُ وَالسَّلَامُ: إِنَّمَا
الْأَعْمَالَ بِالنِّيَّاتِ [حَدِيثٌ صَحِيفٌ] وَعَنْ رَسُولِ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامِ:
كَمْ مِنْ عَمَلٍ يَتَصَوَّرُ بِصُورَةِ أَعْمَالِ الدُّنْيَا وَيَصِيرُ بِحُسْنِ النِّيَّةِ
مِنْ أَعْمَالِ الْآخِرَةِ، وَكَمْ مِنْ عَمَلٍ يَتَصَوَّرُ بِصُورَةِ أَعْمَالِ
الْآخِرَةِ ثُمَّ تَصِيرُ مِنْ أَعْمَالِ الدُّنْيَا بِسُوءِ النِّيَّةِ.

দ্বিতীয় অধ্যায় শিক্ষাকালে নিয়ত সম্পর্কে

অতঃপর তালেব ইলম (শিক্ষার্থী) এর জন্য শিক্ষাকালে নিয়ত করা অপরিহার্য। কেননা সর্বাবস্থায় নিয়তই সার বিষয়। কারণ, রাসূলুল্লাহ (সা:) এর পরিত্র ইরশাদ : নিশ্চয় কর্ম সমূহের ফলাফল নিয়তের ওপর নির্ভরশীল। এ হাদীছটা (সনদের দিক দিয়ে) সহীহ। আর রাসূলুল্লাহ (সা:) থেকে একথা ও বর্ণিত আছে, ‘অনেক কাজ দুনিয়াবী কাজের আকৃতি ধারণ করে। কিন্তু নিয়ত ঠিক থাকার কারণে তা আখেরাতের কাজে পরিণত হয়। আর অনেক কাজ রয়েছে, যা আখেরাতের কাজের আকৃতি ধারণ করে। কিন্তু নিয়ত ঠিক না থাকার কারণে তা দুনিয়ার কাজে পরিণত হয়’।

শব্দ বিশ্লেষণ :

أَصْلٌ - الأَصْلُ - آসَلُ، مُূলُ، شِيكَدُ، উৎসُ، ভিত্তি، নীতি। বহুবচন

نِيَّةٌ - إِنْتِيَّةٌ - ضرب نِيَّةٍ، إِنْتِيَّةٍ - নিয়ত এর মাছদার।

وَاحِدٌ مَذْكُورٌ - مَذْكُورٌ مَضَارِعٌ مَعْرُوفٌ - تَفْعُلٌ - থেকে পরিণত হয়। আকৃতি ধারণ করে। বাবে প্রক্রিয়া হচ্ছে। আকৃতি ধারণ করে। আকৃতি ধারণ করে। আকৃতি ধারণ করে।

صُورَةٌ - صُورَةٌ -

وَاحِدٌ مَذْكُورٌ غَائِبٌ - مَذْكُورٌ مَضَارِعٌ مَعْرُوفٌ - ضرب غَائِبٍ - يَصِيرُ غَائِبٍ - প্রক্রিয়া হচ্ছে। প্রক্রিয়া হচ্ছে। প্রক্রিয়া হচ্ছে।

وَيَنْبَغِي أَنْ يَنْوِي الْمُتَعَلِّمُ بِطَلَبِ الْعِلْمِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى
وَالدَّارُ الْأَخْرَةُ، وَازْلَةُ الْجَهْلِ عَنْ نَفْسِهِ، وَعَنْ سَائِرِ
الْجَهَالِ، وَإِحْيَا الدِّينِ، وَابْقَاءُ الْاسْلَامِ، فَإِنَّ بَقَاءَ الْاسْلَامِ بِالْعِلْمِ
وَلَا يَصْحُ الزَّهْدُ وَالتَّقْوَى مَعَ الْجَهْلِ. اَنْشَدْنَا اَسْتَاذُ الشِّيخِ
الْإِمَامِ الْأَجْلِ مُبْرَهَانَ الدِّينِ صَاحِبَ الْهِدَايَةِ شِعْرًا لِبَعْضِهِمْ :

আর শিক্ষার্থীর জন্য উচিত, আল্লাহর সন্তুষ্টি, আখেরাতের কল্যান লাভ,
বীয় ও অন্যান্য মূর্খদের অজ্ঞতা দূর করা ও দ্বীন ইসলামের প্রতিষ্ঠা এবং একে
টিকিয়ে রাখাকে ইলম অর্জনের লক্ষ্য হিসেবে গ্রহণ করা। কারণ, ইসলামের
টিকে থাকা নির্ভর করে ইলমের ওপর। আর অজ্ঞতা দ্বারা দুনিয়া বিমুখতা ও
পরহেজাগারী সঠিকভাবে লাভ করতে পারেনা। আমার উস্তাদ হিন্দায়া প্রণেতা
শায়খ ইমাম বুরহানুন্দীন কোন আলেমের এ কবিতাটি আমাকে আবৃত্তি করে
শুনিয়েছেনঃ -

শব্দ বিশ্লেষণ :

سُنْتُقْتَ، سَنْتُوْسْ، آنَسْدْ | এর প্রতি শব্দ - رضوان رضاون
এর ক্রিয়া রূপান্তর হয়
سمع থেকে।

دَرْ كَرَأَ، هَتَّا نُوَّا | বাবে অفعال এর মাছদার।

جَهَالَةً - إِزَالَةٌ | আল্লাহ বলেন: অজ্ঞতা, মূর্খতা, কুপমন্ডুকতা। এর প্রতিশব্দ:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بَنْبَأً فَتَبَيَّنُوا أَنْ تَصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ [الحجرات: ۶] -
জীবিত করণ, প্রতিষ্ঠা করা। বাবে অفعال এর মাছদার। আল্লাহ বলেন
[الروم: ۱۹] . وَيَحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتَهَا.

بَاقِيَةً - ابقاء | বাকী রাখা, টিকিয়ে রাখা। বাবে অفعال এর মাছদার। আল্লাহ বলেন
[المدثر: ۲۸] لَا تَبْقَيْ وَلَا تَذْرُ.

بَقَاءً - بقاء | বাকী থাকা, টিকে থাকা। বাবে সمع এর মাছদার।

وَاحِدٌ مَذْكُورٌ غَائِبٌ - انتقال | এর ছীগাহ।
মাছদার অর্থ : কবিতা বা সংগীত আবৃত্তি করা।

فَسَادٌ كَيْرٌ عَالِمٌ مُتَهِّكٌ
وَأَكْبَرٌ مِنْهُ جَاهِلٌ مُتَسِّكٌ
هُمَا فِتْنَةٌ فِي الْعَالَمِينَ عَظِيمَةٌ
لِمَنْ بِهِمَا فِي دِينِهِ يَتَمَسَّكُ
وَيَنْوِي بِهِ الشُّكْرَ عَلَى نِعْمَةِ الْعُقْلِ وَصِحَّةِ الْبَدْنِ .
وَلَا يَنْوِي بِهِ اقْبَالَ النَّاسِ إِلَيْهِ، وَإِسْتِجْلَابَ حُطَامِ الدُّنْيَا،
وَالْكَرَامَةِ عِنْدَ السُّلْطَانِ وَغَيْرِهِ .

১. (শরীয়তের) সীমালংঘনকারী আলেম বড় অনর্থ সৃষ্টিকারী। আর তার চেয়ে বড় অনর্থ সৃষ্টিকারী হচ্ছে, মূর্খ ধার্মিক।

২. দুনিয়াতে তারা উভয়ে ঐ লোকের জন্য মহা ফির্দা, যে তার ধর্মীয় বিষয়ে ওদের অনুসরণ করে।

আর শিক্ষার্থী ইলম অর্জনের ক্ষেত্রে বুদ্ধি ও শারীরিক সুস্থিতার শোকর আদায়ের নিয়তও করবে। আর নিজের কাছে লোকজনের আগমন, দুনিয়া অর্জন ও রাজা-বাদশাহৰ নিকট সম্মান প্রাপ্তি ইত্যাদির নিয়ন্তে ইলম শিখবেন।

শব্দ বিশ্লেষণ :

অনর্থ - فساد - فساداً في الأرض بعد اصلاحها وادعوه خوفاً وطمعاً [الاعراف: ٥٦] .
মাছদার - فساد - فساداً في الأرض بعد اصلاحها وادعوه خوفاً وطمعاً [الاعراف: ٥٦] .

فَتَنٌ - فتنٌ - فتنٌ فِي الْعَالَمِينَ فِتْنَةٌ فِي الْعَالَمِينَ [الأنفال: ٣٩] .
এর অর্থ হল এর প্রতিক্রিয়া করে এর প্রতিক্রিয়া করে এর প্রতিক্রিয়া করে।

وَاحِدَمْذَكُورٌ - وَاحِدَمْذَكُورٌ - وَاحِدَمْذَكُورٌ إِنَّمَا مِنْهُمْ مَنْ يَعْلَمُ [الأنفال: ٣٩] .
এর অর্থ হল এর প্রতিক্রিয়া করে এর প্রতিক্রিয়া করে এর প্রতিক্রিয়া করে।

فِتْنَةٌ - فتنٌ - فتنٌ فِي الْعَالَمِينَ فِتْنَةٌ فِي الْعَالَمِينَ [الأنفال: ٣٩] .
এর অর্থ হল এর প্রতিক্রিয়া করে এর প্রতিক্রিয়া করে এর প্রতিক্রিয়া করে।

أَكْبَرٌ - أَكْبَرٌ - أَكْبَرٌ مِنْهُ جَاهِلٌ مُتَسِّكٌ [الأنفال: ٣٩] .
এর অর্থ হল এর প্রতিক্রিয়া করে এর প্রতিক্রিয়া করে এর প্রতিক্রিয়া করে।

قَالَ مُحَمَّدُ بْنُ الْحَسِينِ رَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى: لَوْكَانَ النَّاسُ كُلُّهُمْ عَبِيدٌ لَا يَعْتَقُهُمْ وَتَبَرَّأُتُ عَنْ وَلَائِهِمْ، وَذَلِكَ لِأَنَّ مَنْ وَجَدَ لَذَّةَ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ بِهِ قَلَمًا يَرْغَبُ فِيمَا عِنْدَ النَّاسِ.

أَنْشَدَنَا الشَّيْخُ الْإِمَامُ الْأَجَلُ الْأُسْتَادُ قَوَامُ الدِّينِ حَمَادُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ بْنِ إِسْمَاعِيلَ الصَّفَارِ الْأَنْصَارِيِّ إِمْلَاءً لِابْنِ حَنِيفَةَ رَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى شِعْرًا:

ইমাম মুহাম্মদ বিন হাসান রাহিমাহ্লাই বলেছেন, দুনিয়ার সকল মানুষ
যদি আমার গোলাম হয়ে যেত, তাহলে আমি অবশ্যই সকলকে আজাদ করে
দিতাম এবং তাদের প্রভৃতি থেকে মুক্ত হয়ে যেতাম। আর এটা এজন্য, যে
ব্যক্তি ইলম ও তা অনুযায়ী আমল করার স্বাদ পেয়েছে, সে খুব কমই মানুষের
সম্পদের প্রতি লোভ করে। আমাকে আমার উত্তাদ মহান ইমাম কিওয়ামুদ্দীন
হাম্মাদ বিন ইবাহীম বিন ইসমাঈল আল সাফফার আল আনসারী ইমাম আবু
হানিফার এ কবিতাটি লিখে পড়িয়েছেনঃ

ଶ୍ରୀ ବିଶ୍ୱେଷଣ :

افعال خے کے اعتقاد میں ایک ایسا انتہا ہے کہ اسے اپنے ماضی میں مذکور کرنے والے متكلم اور مذکور کرنے والا متكلم ایسا ہے جو اپنے ماضی کے واقعہ کو اپنے مذکور کرنے والے متكلم کے مطابق مذکور کرے۔

واحد ار ماضی معروف ت فعل خهکے تبرأت مُكْحَلَّ هے، ہتام। باہے تبرأت تبرأ ماتکلم ار ہتیگاہ۔ ماحدراں بلئے، تبرأ ار متکلم

١٦٦ [البقرة: ٢٧] ورأوا العذاب أذ تبرأ الذين اتبعوا من الذين اتبعوا

১৪ - বন্ধুত্ব, মেঝী, দায়িত্ব, জিম্মা, অভিভাবকত্ব।

لذة - لذاد، لذاذة | لذات - سুস্থাদু হওয়া, মজাদার হওয়া।

আৱ فعل রয়নি।

افعال ارائه کرنا، ابکاری دینا، کرتی لیکھن، بولنے لے کھانو۔ باہرے مالے پورن کرنا، ابکاری دینا، کرتی لیکھن، بولنے لے کھانو۔ باہرے افعال ارائه کرنا، ابکاری دینا، کرتی لیکھن، بولنے لے کھانو۔

مَنْ طَلَبَ الْعِلْمَ لِلْمَعَادِ فَازَ بِفَضْلِ مِنَ الرَّشَادِ
 فِيَالخُسْرَانِ طَالِبِيهِ لِنَيْلِ فَضْلٍ مِنَ الْعِبَادِ
 أَللَّهُمَّ إِلَّا إِذَا طَلَبَ الْجَاهَ لِلْأَمْرِ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَا عَنِ
 الْمُنْكَرِ وَتَنْفِيذِ الْحَقِّ وَاعْزَارِ الدِّينِ، لَا لِنَفْسِهِ وَهُوَ أَهْوَاهُ، فَيَجُوزُ
 ذُلِّكَ بِقَدْرِ مَا يُقِيمُ بِهِ الْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَا عَنِ الْمُنْكَرِ.

১. যে আখেরাতের উদ্দেশ্যে ইলম অর্জন করেছে, সে আল্লাহর অনুগ্রহ নিয়ে সফলকাম হয়েছে।

২. অতএব, দেখুন! তার ক্ষতির দিকে, যে ইলম অর্জন করেছে মানুষের কাছে সম্মান পাওয়ার উদ্দেশ্যে।

তবে প্রবৃত্তির চাহিদা পূরণ নয়, বরং ভাল কাজের আদেশ, ও মন্দ কাজে নিষেধ, সত্যের প্রতিষ্ঠা এবং দ্বীনকে বিজয়ী করার উদ্দেশ্যে খ্যাতি অর্জন করতে গেলে কোন অসুবিধা নেই। তবে তা কেবল এতটুকু অর্জন করা বৈধ, যতটুকু দ্বারা ভাল কাজের আদেশ ও মন্দ কাজে নিষেধ করতে সক্ষম হওয়া যায়।

শব্দ বিশ্লেষণ :

معاد - ظرف نصر خেকে ظرف اسم ماءحدار عود.

الرشاد - سত্যতা, যথার্থতা, সঠিকতা, হিদয়াত। এখানে উদ্দেশ্য হিদায়াতকারী তথা আল্লাহ তাআলা।

الجاه - سম্মান, মর্যাদা, গৌরব, খ্যাতি।

تنفيذ - প্রতিষ্ঠা করণ, বাস্তবায়ন, কার্যকর করণ, সম্পাদন, নির্বাহ। বাবে এর মাছদার।

اعزاز - শক্তি শালী করা, বিজয়ী করা, সম্মান করা, পছন্দ করা। বাবে এর মাছদার। কুরআনে আছে:

[٢٦] وَتَعْزَزُ مِنْ تَشَاءُ وَتَذَلُّ مِنْ تَشَاءُ بِيَدِكَ الْخَيْرِ [آل عمران: ٢٦]

وَيَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَتَفَكَّرَ فِي ذَلِكَ، فَإِنَّهُ يَتَعَلَّمُ
الْعِلْمَ بِجَهَدٍ كَثِيرٍ فَلَا يَصْرُفُهُ إِلَى الدُّنْيَا الْحَقِيرَةِ الْقَلِيلَةِ الْفَانِيَةِ.
هِيَ الدُّنْيَا أَقْلَى مِنَ الْقَلِيلِ وَعَاشِقُهَا أَذْلُّ مِنَ الدَّلِيلِ
فَهُمْ مُتَحَيَّرُونَ بِلَادِلِيلٍ تُصِمُّ بِسَخْرِرَهَا قَوْمًا وَتُعْمِي

আর শিক্ষার্থীর কর্তব্য, এ ব্যাপারে চিন্তা ভাবনা করা। কারণ, সে ইলম শিখছে অনেক শ্রম দিয়ে। অতএব, একে নশ্বর ও অতিভুজ দুনিয়া অর্জনের উপলক্ষ্য বানাবেনা।

১. এ দুনিয়া (আখেরাতের মোকাবেলায়) অতি তুচ্ছ। আর তার প্রেমিক যার পর নেই লাঞ্ছিত।

২. এর সম্মোহণ দ্বারা একদল লোককে অঙ্গ ও বধির করে। ফলে তারা কোন নির্দেশিকা ছাড়া দিশেহারা।

শব্দ বিশ্লেষণ :

جهد - جهاد ، پরিশ্রম , کষ্ট করা। বাবে فتح এর মাছদার।

عشاق - عشاقون (প্রেমিক, অনুরাগী)। বহুচন عاشقون (বহুবচন) থেকে শব্দটি সম্ভব। এর অন্তর্ভুক্ত একটি শব্দ হচ্ছে عشق (ঝর্ণা)। মাছদার এর ছীগাহ।

واحد مؤنث مضارع معروف إفعال (ক্ষমতা) থেকে - تصرّف - تصرّفون (বিধির বানায়)। বাবে فتح এর মাছদার।

واحد مؤنث مضارع معروف إفعال (ক্ষমতা) থেকে - تصرّف - تصرّفون (বিধির বানায়)।

واحد مؤنث مضارع معروف إفعال (ক্ষমতা) থেকে - تصرّف - تصرّفون (বিধির বানায়)।

صم بكم عمى فهم لا يعقلون [آل عمران: ١٨]

واحد اسم فاعل تفعل (ক্ষমতা) থেকে - تصرّف - تصرّفون (বিধির বানায়)।

ا تصرّفون (বিধির বানায়)।

دليل - دليل (বিশ্লেষণ করা ক্ষমতা)।

وَيَنْبَغِي لِأَهْلِ الْعِلْمِ أَلَا يُذِلَّ نَفْسَهُ بِالظَّمِيعِ فِي غَيْرِ مُطْمَعٍ،
وَيَتَحَرَّزُ عَمَّا فِيهِ مَذَلَّةُ الْعِلْمِ وَأَهْلِهِ، وَيَكُونُ مُتَوَاضِعًا، وَالْتَّوَاضُعُ
بَيْنَ التَّكْبِيرِ وَالْمُذَلَّةِ وَالْعِقَفَةِ، كَذَلِكَ يُعْرَفُ ذَلِكَ فِي كِتَابِ
الْأَخْلَاقِ، أَنْشَدَ الشِّيْخُ الْإِمَامُ الْأَجَلُ الْأَسْتَادُ رَكْنُ الْإِسْلَامِ
الْمُعْرُوفُ بِالْأَدِيبِ الْمُخْتَارِ رَحْمَةُ اللَّهِ شِعْرًا لِنَفْسِهِ:
إِنَّ التَّوَاضُعَ مِنْ خَصَائِصِ الْمُتَقَىِّ وَبِهِ التَّقْىَ إِلَى الْمَعَالِي يَرْتَقِي
وَمِنَ الْعَجَاجِ عَجَجٌ مَنْ هُوَ جَاهِلٌ فِي حَالِهِ أَهُوَ السَّعِيدُ أَمِ الشَّقِيقُ

ଆର ଇଲମେର ଅଧିକାରୀ ତଥା ଆଲେମେର ଉଚିତ, ଅସଙ୍ଗତ ଲୋଡ଼େର ପେଛନେ ପଡ଼େ ନିଜେକେ ଲାଭିତ ନା କରା। ଆର ଏମନ ସବ ବିଷୟ ଥେକେ ଦୂରେ ଥାକବେ, ଯା ଇଲମ ଓ ଆଲେମେର ଜନ୍ୟ ଲାଭନାଦୀଯକ। ଆର ବିନୟୀ ହବେ। ବିନୟ ହଳ, ଅହୁକାର ଓ ହୀନତାର ମଧ୍ୟବର୍ତ୍ତୀ ସଂୟମେର ପଥ । “ଆଲ ଆଖଲାକ” ପୁଣ୍ତକେ ଏଭାବେଇ ରଯେଛେ ଏସବ ବିଷୟ । ଆଦୀବେ ମୋଖତାର ନାମେ ଖ୍ୟାତ ମହାନ ଇମାମ ଓ ଶିକ୍ଷକ ଶାୟିଥ ରୁକ୍ତନୁଲ ଇସଲାମ ରହିମାହିଲାହ ନିଜେର ଏକଟି କବିତା ପଡ଼େ ଶୁଣିଯେଛେନ୍ହେ :

১. নিঃসন্দেহে বিনয় মুকাকীর বৈশিষ্ট্য। আর তা ধারাই মুকাকী উচ্চস্থানে আরোহন করে।

২. এই লোকের অহমিকা আশ্চর্যজনক, যে নিজে সৌভাগ্যবান না দৃঢ়গামী সে বিষয়ে অনবিহিত।

الطعم - লোভ করা, কামনা করা, চাওয়া। বাবে এর সমুদ্র মাছদার।

غیر مطبع واحد مذکور ارثیگاہ و آنونیم بستہ ہے۔ مطبع مضارع معروف افعال خیکے اس سماں کرنے کے لئے لائیکت کرے۔ اسے اسی طرز کا مطبع ایجاد کرے۔

। اتفقاً، ار پری شد। امریکی، پرانجگار، دیندار۔ وہ بھن

تلك الجنة التي نورث من عبادنا من كان تقياً [مريم: ٦٣] ، آللّا هـ بـلـنـ

এর বহুচন | অর্থঃ আশ্চর্য জনক বিষয়, বিস্ময়কর বস্তু।

عَجَب - অহমিকা, দন্ত, অহংকার, বড়াই।

سعداء - سعيد سمع خٹکے اس فاعل کا ایسا نام ہے جو بھرپور ایجاد کرے۔

أَمْ كَيْفَ يَخْتِمُ عُمْرَهُ أَوْ رَوْحَهُ ☆ يَوْمُ النَّوْى مَتَسْفِلْ أَوْ مَرْتَقِي
وَالْكِبْرِيَاءُ لِرِبَّنَا صَفَةٌ بِهِ ☆ مَخْصُوصَةٌ فَتَجْبَهَا وَاتَّقِي
قَالَ أَبُو حَنِيفَةَ رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى لِأَصْحَابِهِ: عَظِيمُوا
عَمَائِكُمْ وَوَسِعُوا أَكْمَامَكُمْ . وَإِنَّمَا قَالَ ذَلِكَ لِئَلَّا
يَسْتَخِفَ بِالْعِلْمِ وَأَهْلِهِ .

3. অথবা সে জানেনো, তার জীবনের কিভাবে অবসান হবে ও মৃত্যু দিবসে তার প্রাণ নীচের দিকে যাবে না ওপরের দিকে উঠবে।

4. অহংকার আমাদের পালনকর্তার বিশেষ গুণ। অতএব, তা থেকে দূরে থেকো এবং আত্মরক্ষা করো।

ইমাম আবু হানীফা রাহিমাল্লাহ তার শিষ্যদের বলেছেন, তোমাদের পাগড়ী বড় করো এবং তোমাদের (জামার) আস্তিন প্রশস্ত করো। আর এটা এ জন্যই বলেছেন, যাতে কেউ ইলম ও আলেমকে অবজ্ঞা না করে।

يوم النوى - مृत्यु दिवस, मारा याओयार दिन।

اسم فاعل فعل خেকে افعال نিম্ন গামী, নীচে চলে যায় এমন। বাবে এর متسفل - مرتقى.

اسم فاعل افعال خেকে افعال واحد مذكر غائب - مرتفع - عالي.

الكبriاء - الكبراء - عالي. امر حاضر معروف تفعيل خেকে افعال بحسب المعنى.

السموات والارض - عامة - عمائم.

الآيات - دسوار.

الآيات - دسوار.

جمع مذكر امر حاضر معروف تفعيل خেকে افعال بحسب المعنى.

توسيع - توسيع.

استفعال - استفعال.

استخفاف - استخفاف.

وَيَنْبِغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَحْصُلَ عَلَى كِتَابِ الْوَصِيَّةِ
 الَّتِي كَتَبَهَا أَبُو حَنْفِيَةَ لِيُونُسَ بْنَ خَالِدِ السَّمْتِيِّ عِنْدَ الرُّجُوعِ
 إِلَى أَهْلِهِ، يَجِدُهُ مَنْ يَطْلُبُهُ. وَقَدْ كَانَ إِسْتَادَذَا شَيْخُ الْإِسْلَامِ
 بُرْهَانُ الْأَئْمَةِ عَلَى بْنُ أَبِي بَكْرٍ قَدَّسَ اللَّهُ رُوْحَهُ الْعَزِيزُ امْرَنِيُّ
 بِكِتَابِهِ عِنْدَ الرُّجُوعِ إِلَى بَلْدِيِّهِ وَكَتْبَتِهِ، وَلَا بُدَّ لِلْمُدَرِّسِ
 وَالْمُفْتَى فِي مُعَامَلَاتِ النَّاسِ مِنْهُ.

আর শিক্ষার্থীর উচিত, ইমাম আবু হানিফার “কিতাবুল ওয়াসিয়াহ”
 হস্তগত করা, যা তিনি ইউনুস বিন খালেদ আস সিমতীর জন্য তার পরিবারের
 নিকট ফিরে যাওয়ার সময় লিখেছেন। যে ওটার সন্ধান করবে, সে অবশ্যই
 পাবে।

আমাদের উত্তাদ শায়খুল ইসলাম বুরহানুল আ-ইম্মা আলী বিন আবুবকর
 (হিদায়া প্রণেতা) আমার এলাকায় ফিরে যাওয়া সময় সেটা লেখার জন্য
 আমাকে নির্দেশ দিয়েছিলেন এবং আমি লিখেছিও। শিক্ষক ও মুফতী
 সাহেবদের জন্য মানুষের সাথে সম্পর্ক বজায় রাখার ক্ষেত্রে সেটার খুব
 প্রয়োজন হবে।

فَصَلْ فِي إِخْتِيَارِ الْعِلْمِ وَالْأُسْتَادِ وَالشَّرِيكِ وَالثَّبَاتِ عَلَيْهِ
 يَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَخْتَارَ مِنْ كُلِّ عِلْمٍ أَحْسَنَهُ،
 وَمَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ فِي أَمْرِ دِينِهِ فِي الْحَالِ، ثُمَّ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ
 فِي الْمَالِ، وَيَقْدِمُ عِلْمُ التَّوْحِيدِ وَيَعْرِفُ اللَّهُ تَعَالَى بِالدَّلِيلِ،
 فَإِنَّ إِيمَانَ الْمُقْلِدِ وَإِنْ كَانَ صَحِيحًا عِنْدَنَا لِكِنْ يَكُونُ آثِمًا
 بِتَرْكِ الْأِسْتَدْلَالِ، وَيَخْتَارُ الْعَتِيقَ دُونَ الْمُحَدَّثَاتِ،

তৃতীয় অধ্যায় শিক্ষক ও সঙ্গী নির্বাচন এবং এ ব্যাপারে
 দৃঢ়তা অবলম্বন সম্পর্কে

শিক্ষার্থীর উচিত, সর্বত্ত্বে এবং যে জ্ঞানের প্রতি ধর্মীয় বিষয়ে সে তৎক্ষণিক মুখাপেক্ষী তা অর্জন করা। অতঃপর ভবিষ্যতে যে গুলোর প্রতি মুখাপেক্ষী হবে, পর্যায়ক্রমে সে গুলো (অর্জন করবে)। আর তাওহীদ বিষয়ক ইলমকে অগ্রে রাখবে এবং আল্লাহ তাআলার পরিচয় অর্জন করবে (কুরআন হাদীসের) দলীল প্রমাণের মাধ্যমে, কারো কাছ থেকে শোনে নয়। কারণ অক্ষ (যে দলিল প্রমাণ চিনেনা) অনুসরণকারীর ঝীমান আমাদের (আহলেসুন্নাত ওয়াল জামাআত) দৃষ্টিতে শুন্দ হলেও দলীল অনুসন্ধান হেড়ে দেওয়ার কারণে সে (অক্ষ অনুসারী) অপরাধী হবে। আর (শিক্ষার্থীরা) নব আবিস্কৃত বিষয় সমূহকে বাদ দিয়ে পুরাতনকে গ্রহণ করবে।

শব্দ বিশ্লেষণ :

اول - المآل
 اول اسم ظرف خেকে نصر اর هیگاہ ماছدار
 اخانے عدشیتی

- المقلد
 - اکٹ انوساری، انوساری ابادی، ساہابی، تابعی و تابعیتی

- الاستدلال
 - دلیل انوسنکان کردا۔ باوے استفعال ار ماছدار
 - العتیق
 - پوراتن اخانے عدشیتی نبی، ساہابی، تابعی و تابعیتی

ولیطوفوا بالبیت العتیق [الحج: ٢٩]

ما يأتيهم من ذكر من ربهم محدث الاستماعون وهم يلعبون [الأنبياء: ٢٤]

وَإِيَّاكَ أَنْ تَشْتَغِلَ بِهَذَا الْجَدِيلُ الَّذِي ظَهَرَ بَعْدَ إِنْقَارَاضِ
الْأَكَابِرِ مِنَ الْعُلَمَاءِ، فَإِنَّهُ يَبْعَدُ الطَّالِبَ عَنِ الْفِقْهِ، وَيُضِيقُ
الْعُمَرَ وَيُورِثُ الْوَحْشَةَ وَالْعَدَاوَةَ، وَهُوَ مِنْ أَشْرَاطِ السَّاعَةِ
وَارْتِفَاعِ الْعِلْمِ وَالْفِقْهِ، كَذَّ اُورَدَ فِي الْحَدِيثِ.

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ ::

وَاحِدٌ أَرَى مَاضِيًّا مُعْرُوفًا نَصْرًا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ فَلَمْ يَكُنْ
ظَاهِرًا مُذَكَّرًا إِلَّا مَحَاجِلَةً وَجَادِلَةً بِالْأَسْبَابِ الْمُهَاجِلَةِ

اُنقراض - انتیکوپتھ ہওয়া، بিছিন্ন ہওয়া। ৰাবে **انفعال** এর মাছদার। এখানে উদ্দেশ্য মৃত্যু বৰণ কৰা।
 اکابر - اکبر - اکابر
 احمد مذکر **مضارع معروف** **انفعال** خেকے دূৰে سরিয়ে ৰাখে। ৰাবে **انفعال** - یبعد
 ابعاد - ابعاد - ابعاد

واحد مذكر غائب ار مضارع معروف افعال خیکے دئو۔ باہے نئے کرے دئو۔
اصلیاً ار ہیگاہ ماحداں اضاعتے۔

العمر - حیات، وسیع، جیوان। بحث و تحلیل

। وحوش بھلے بننے پڑیں۔ وحش اور جنگل کی خوبیوں کا آغاز ہے۔

فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُ عِدَادَةٌ كَانَهُ وَلِيٌّ
شَرْكَتًا، دُونَمَنِيٍّ | آلَّا هُوَ بَلْ لِنَ | العَدَاوَةُ
حَمِيمٌ [حِمَمٌ السَّجْدَةُ: ٣٤]

ر-ف-ع ارتفاع উঠে যাওয়া। বাবে এর মাছদার। মাদ্ধাহ

وَأَمَّا اخْتِيَارُ الْأَسْتَادِ، فَيَبْغِي أَنْ يَخْتَارَ الْأَعْلَمْ
وَالْأَوْرَعَ وَالْأَسْنَ كَمَا اخْتَارَ أَبُو حَنِيفَةَ حِينَئِذٍ حَمَادَ بْنَ
أَبِي سَلَيْمَانَ بَعْدَ التَّائِمَلِ وَالتَّفَكُّرِ، وَقَالَ وَجَدْتُهُ شِيخًا
وَقُورًا حَلِيمًا صَبُورًا وَقَالَ ثَبَّتَ عِنْدَ حَمَادِ بْنِ سَلَيْمَانَ ،
فَنَمِيتُهُ، وَقَالَ رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى سَمِعْتُ حَكِيمًا مِنْ حُكَمَاءِ
سَمَرْقَانْدَ يَقُولُ إِنَّ وَاحِدًا مِنْ طَلَبَةِ الْعِلْمِ شَাوَرْنَى فِي طَلَبِ
الْعِلْمِ وَكَانَ عَازِمًا عَلَى الْذِهَابِ إِلَى بُخارَى لِطَلَبِ الْعِلْمِ.

আর শিক্ষক নির্বাচনের ক্ষেত্রে অধিক ইলমাদার ও পরহেজগার এবং
বয়োজ্যেষ্ঠকে গ্রহণ করা উচিত। যেমনটা ইমাম আবু হানীফা তাঁর যুগে চিন্তা
ভাবনার পর হাস্মাদ বিন আবু সুলায়মানকে গ্রহণ করেছিলেন। আর তিনি
বলেছেন, আমি তাঁকে একজন গন্তব্যীর, সহিষ্ণু ও ধৈর্যশীল শিক্ষক হিসেবে
পেয়েছি। আর বলেছেন, আমি হাস্মাদ বিন আবু সুলায়মানের নিকট দৃঢ় ভাবে
থেকেছি। ফলে (ইলমের দিক দিয়ে) আমি উন্নতি লাভ করেছি। তিনি আরো
বলেছেন, আমি সমরকন্দের একজন বিজ্ঞ লোককে বলতে শুনেছি, একজন
ছাত্র শিক্ষা অর্জনের ব্যাপারে আমার সাথে পরামর্শ করেছে। আর সে শিক্ষা
অর্জনের জন্য বুখারা যাবার ইচ্ছা করেছিল।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ ::

افتعال - اختیار پছند کرنا، گرہن کرنا، نیوچن کرنا۔ باوے اے ماڻدڏا را
آللٰه بلنے [٦٨] القصص: وربک يخلق مايشه ويختار
التأمل - تفعل اے ماڻدڏا را چننا، ڈھان، ٻابننا، گبېشنا۔ باوے
اسم فاعل کرم خکے اے هیگا ها - وقور گنجی، مرجاندابوධ سمسن. باوے
مالک لاترجون لله وقارا [نوح: ١٣] اے وقار آنے آছے کوئا آنے
فتح - الذهاب یا ڈھان، گمන کرنا۔ باوے اے ماڻدڏا را

وَهُكَذَا يَنْبَغِي أَنْ يُشَارِرُ فِي كُلِّ أَمْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى
أَمْرَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ بِالْمُشَائِرَةِ فِي كُلِّ الْأَمْوَارِ وَلَمْ يُكُنْ
أَحَدًا فَطَنَ مِنْهُ، وَمَعَ ذَلِكَ أُمِرَ بِالْمُشَائِرَةِ وَكَانَ يُشَارِرُ
أَصْحَابَهُ فِي جَمِيعِ الْأَمْوَارِ حَتَّى فِي حَوَائِجِ الْبَيْتِ.
قَالَ عَلَىٰ كَرَمَ اللَّهِ وَجْهَهُ: مَا هَلَكَ إِمْرَءٌ عَنْ
مَشَّوَرَةٍ. وَقَيْلٌ: النَّاسُ رَجُلٌ، وَنِصْفُ رَجُلٍ، وَلَا شَيْءٌ

ଆର ଏଭାବେ ସକଳ ବିଷୟେ ପରାମର୍ଶ କରା ଉଚିତ। କାରଣ, ଆହ୍ଲାହ ତାଆଳା ତାଁର ରାସୂଳ (ସଃ) କେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଷୟେ ପରାମର୍ଶ କରାର ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦିଯେଛେ। ଆର ତାଁର ଚେଯେ ଅଧିକ ବୁଦ୍ଧିମାନ କେଉଁ ନା ଥାକାର ପରଓ ତାକେ ପରାମର୍ଶ କରାର ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେଯା ହେବେ। ତାଇ ତିନି ତାଁର ସାହାବୀଦେର ସକଳ ବ୍ୟାପାରେ ପରାମର୍ଶ କରନ୍ତେନ। ଏମନ କି ଘରେର ପ୍ରୋଜନ ସମ୍ପର୍କେও।

ଆଲୀ (ରାଃ) ବଲେନ, ପରାମର୍ଶ କରେ କୋଣ ମାନୁଷ ଧୂଂସ ହୟନି। ବଲା ହୟେଛେ, ମାନୁଷ ତିନ ପ୍ରକାର । ୧. ପରିପୂର୍ଣ୍ଣ ମାନୁଷ । ୨. ଅର୍ଦେକ ବା ଅସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ମାନୁଷ । ୩.

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

لتركين طبقاً عن طبق [الانشقاق: ١٩]

واحد ار ماضی معروف نصر خیکه هکس هیئے، مارا گئے۔ هک
باعث ذکر غائب
لیهالک من هک عن بینة [الأنفال] .

فَالرَّجُلُ مِنْ لَهُ رَأْيٌ صَائِبٌ وَيُشَاعِرُ، وَنِصْفُ الرَّجُلِ مِنْ لَهُ
رَأْيٌ صَائِبٌ وَلَا يُشَاعِرُ أَوْ يُشَاعِرُ وَلِكِنْ لَا رَأْيَ لَهُ، وَلَا شَيْءٌ
مِنْ لَرَأْيِ لَهُ وَلَا يُشَاعِرُ.

وَقَالَ جَعْفُرُ الصَّادِقُ لِسُفِيَانَ التَّوْرِيَ رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى: شَارِرُ فِي أَمْرِكَ مَعَ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ اللَّهَ تَعَالَى.
وَطَلَبَ الْعِلْمَ مِنْ أَعْلَى الْأُمُورِ وَأَصْعَبِهَا، فَكَانَ الْمَشْوَرَةُ فِيهِ أَهْمَّ وَأَجَبُ.

অকাজের মানুষ। পরিপূর্ণ সে মানুষ, যার সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষমতাও আছে, পরামর্শও করে। আর অর্ধেক বা অপূর্ণাঙ্গ সে মানুষ, যার সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষমতা আছে, তবে পরামর্শ করেনো। অথবা পরামর্শ করে কিন্তু সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষমতা নেই। আর অকাজের মানুষ সে, যার সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষমতাও নেই। পরামর্শও করেনো।

ହୟରତ ଜାଫର ସାଦିକ ସୁଫିୟାନ ସାଓରୀକେ ବଲେଛେ, ତୋମାର କାଜେ ତୁମି ଆଲ୍ଲାହ ଭୀରୁଦ୍ଦେର ସାଥେ ପରାମର୍ଶ କର। ଆର ଶିକ୍ଷା ଅର୍ଜନ କରାତେ ସର୍ବଶ୍ରେଷ୍ଠ ଓ ସବଚେଯେ କଠିନ କାଜ ସମ୍ଭବେର ଅନ୍ୟତମ। ଅତଏବ , ଏବ୍ୟାପାରେ ପରାମର୍ଶ କରା ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ବପୂର୍ଣ୍ଣ ଓ ବୈଶୀ ପ୍ରୟୋଜନ।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

آرائے - رأي، سिद्धान्त، مत। بહ्वचن۔

এর ছীগাহ। মাছদার
সঠিক, যথার্থ। বাবে নصر থেকে ফাউল এসম-
চাইব।

এস্ম তফসিল কৰে থেকে বাবে ছীগাহ। মাছদার বেশী কঠিন। আচুব চুক্তি।

فَالْحَكِيمُ إِذَا ذَهَبَ إِلَى بُخَارَى لَا تَعْجَلْ فِي
الْاِخْتِلَافِ إِلَى الْأَئْمَةِ وَامْكُثْ شَهْرَيْنِ حَتَّى تَتَأَمَّلْ وَتَخْتَارْ
اسْتَادًا ، فَإِنَّكَ إِنْ ذَهَبْتَ إِلَى عَالَمٍ وَبَدَأْتَ بِالسَّبَقِ عِنْدَهُ ،
رَبِّمَا لَا يُعْجِبُكَ دَرْسِيَّتُهُ فَتَرْكَهُ وَتَذَهَّبُ إِلَى آخَرَ فَلَا
يُبَارِكُ فِي التَّعْلِيمِ ، فَتَأَمَّلْ شَهْرَيْنِ فِي اِخْتِيَارِ الْاُسْتَادِ

বিজ্ঞ লোকটি (ছাত্রটিকে) বললেন, যখন তুমি বুখারা যাবে, তাহলে শিক্ষকদের কাছে আসা যাওয়ার ব্যাপারে তাড়াভড়া করোনা । বরং দু'মাস অপেক্ষা কর, যাতে তুমি চিন্তা ভাবনা করে একজন শিক্ষক নির্বাচন করতে সক্ষম হও। কারণ, তুমি একজন আলেমের নিকট গেলে এবং তার কাছে সবক শুরু করলে। হতে পারে তার শিক্ষাদান তোমার নিকট পছন্দনীয় হবেনা। তাই তাকে ছেড়ে অন্য একজনের কাছে চলে গেলে। ফলে তোমার পড়া-শোনায় বরকত আসবেনা। তাই শিক্ষক নির্বাচনের জন্য তুমি দু'মাস চিন্তা ভাবনা কর

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

لِيَحْكُمْ بَيْنَ النَّاسِ فِيمَا اخْتَلَفُوا فِيهِ [البقرة: ٢١٣]

واحد امر حاضر معروف خیکے نصر - وامکث
فمکث غیر بعيد [النمل: ٢٢] مکوثر مذکور

وَلَا أَغْوِيَهُمْ بِأَنْهُمْ سَبِقُوا
تَحْسِبُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّهُمْ سَبِقُوا

দ্রেস পাঠ্দান ক্ষমতা, পাঠ্দান পদ্ধতি। কোন কোন মুসখাতে এর হলে রয়েছে। এর অর্থঃ পড়া, শিক্ষা। বহুবচন। কুরআনে আছে

وَانْ كَنَّا عَنِ ذَرَاسْتِهِمْ لَغَافِلِينَ [الأنعام: ١٠٧]

وَاحِدٌ مُذْكُرٌ غَائِبٌ إِنْ مُضَارِعًا مَنْفِي مَعْرُوفًا فِعْلًا - لَا يُعْجِبُ
هَيْغَاهُ | مَا حَدَّدَ الرَّأْيَ | أَعْجَابٌ سُمْتَشَ كَرَا، آنَندِيتَ كَرَا، پَحْنَدَ هَوْيَا | آلاَّهَ
وَإِذَا رَأَيْتُمْ تَعْجِبَ اجْسَامَهُمْ [المنافقون: ٤] -

الذى باركنا حوله لنرىه من آياتنا[الاسراء: ١٠] . آلامنا و بالنلن [١٠] مباركة .

وَشَاوِرْ حَتَّى لَا تَحْتَاجُ إلَى تَرْكِهِ وَالْأَعْرَاضُ عَنْهُ، فَسَبَّتْ عِنْدَهُ
حَتَّى يَكُونَ تَعْلِمَكَ مُبَارَّاً، وَتَنْتَفِعُ بِعِلْمِكَ كَثِيرًا.
وَاعْلَمُ أَنَّ الصَّبَرَ وَالثَّباتَ أَصْلٌ كَبِيرٌ فِي جَمِيعِ
الْأَمْوَارِ، وَلِكِنَّهُ عَزِيزٌ كَمَا قِيلَ شِعْرًا:
لِكُلِّ إِلَيْ شَاءَ وَالْعُلَى حَرَّكَاتٌ ☆ وَلِكُنْ عَزِيزٌ فِي الرِّسَاجِ الْثَّباتِ

এবং পরামর্শ কর, যাতে তাকে বাদ ও তার থেকে বিমুখ হতে না হয়। আর (শিক্ষক নির্বাচন করার পর) তার নিকট দৃঢ়ভাবে অবস্থান কর, যাতে তোমার পড়া-শোনা বরকতময় হয় এবং তোমার জ্ঞান দ্বারা (মানুষের) বেশী উপকার করতে পার। আর জেনে রেখো, ধৈর্য ও দৃঢ়তা যাবতীয় বিষয়ে একটি বড় ভিত্তি। তবে তা কঠিন কাজ। যেমন একটি কবিতা বলা হয়েছে:

☆ প্রত্যেকে উদ্দেশ্য ও শ্রেষ্ঠত্ব অর্জনের জন্য চেষ্টা করে। কিন্তু মানুষের জন্য কঠিন ব্যাপার হচ্ছে দৃঢ়তা।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

. يثبت الله الذين بالقول الثابت في الحياة الدنيا وفي الآخرة [ابراهيم: ٢٧]

أصول - مूल, شیکड़, भित्ति, नीति। बहुबचन - اصل

اسم ضرب خیز - عزیز شنیدشانی، پریجان، پرتابشانی، کثیر، کثیر۔ با وہی اسے ضرب خیز فاعل اعلان کرے گا۔

[٢: الملك] الغفور العزيز وهو

شے - لک্ষ্য, উদ্দেশ্য, শীর্ষ, চূড়া।

উচ্চ, সর্বোচ্চ, উচ্চতর, মহওর। أَعْلَى এর বহুবচন।

حرکات - نڈن, چلن, آندولن, پرچستہ। এর বহুবচন।

**قِيلَ: الشَّجَاعَةُ صَبْرٌ سَاعَةً، فَيُنْبِغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَشْتَهِي
وَيَصْبِرَ عَلَى اسْتَادٍ وَعَلَى كِتَابٍ حَتَّى لَا يَتَرَكَهُ أَبْرَرْ وَعَلَى فِنْ
حَتَّى لَا يَسْتَغْلِلْ بِفِنْ آخرَ قَبْلَ أَنْ يَتَعَذَّرَ الْأَوَّلُ وَعَلَى بَلْدٍ حَتَّى لَا
يَسْتَقِلَّ إِلَى بَلْدٍ آخَرَ مِنْ عَيْرٍ ضَرُورَةٍ، فَإِنَّ ذَلِكَ كُلَّهُ يَفْرُقُ**

বলা হয়েছে, সাহসিকতা হচ্ছে কিছু সময় (বিপদের সময়) ধৈর্য ধারণ করা (শারীরিক ও আর্থিক শ্রেষ্ঠত্বের নাম নয়)। অতএব শিক্ষার্থীর উচিত, এক শিক্ষক ও এক কিতাবের ওপর ধৈর্য ধারণ ও দৃঢ়পদ থাকা, যাতে কিতাব অসম্পূর্ণ রূপে বাদ দিতে না হয়। আরো উচিত, এক বিষয়ের ওপর ধৈর্য ধারণ ও দৃঢ় পদ থাকা এবং প্রথমটা পূর্ণরূপে আয়ত্ত না করে অন্য একটা নিয়ে ব্যস্ত হয়ে না পড়া। আরা উচিত, এক স্থানে ধৈর্য ধারণ ও দৃঢ়পদ থাকা এবং বিনা প্রয়োজনে (শিক্ষার জন্য) অন্য স্থানে না যাওয়া। কারণ, এসবকিছু কাজ

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

ଏହି - କ୍ରଟି ପୂର୍ଣ୍ଣ, ଅସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ, ଲେଜ କାଟା, ନିର୍ବଂଶ । କୁରାନେ ଆଛେ

إن شانئك هو الابتر

فنون، افنان، فن، بিষয়، বিদ্যা، শিল্প، কলা، প্রযুক্তি، প্রকার। বহুবচন

ضروریات - ضرورة

এ واحد مذكر غائب اور مضارع معروف تفعیل خٹکے سے تفعیل - یفرق
ہیگا۔ ماذداں ارتقیب کرنا، آلالادا کرنا، اسلو مسلو کرنا،
بینوں ساخت کرنا۔ آٹھاں بولنے

وتفريقاً بين المؤمنين وارصاداً لمن حارب الله ورسوله [التجوية: ١٠٧]

الْأَمْرُ، وَيَشْتَغِلُ الْقَلْبَ وَيُضِيعُ الْأَوْقَاتَ وَيُؤْذِي الْمُعْلَمَ
وَيَنْبَغِي أَنْ يَصْبِرَ عَمَّا تُرِيدُ نَفْسَهُ وَهُوَاهُ، قَالَ الشَّاعِرُ:
إِنَّ الْهُوَى لَهُوَ الْهُوَانُ بِعَيْنِهِ ☆ وَصَرِيعُ كُلِّ هَوَى صَرِيعُ هَوَانٍ
وَيَصْبِرُ عَلَى الْمِحْنِ وَالْبَلِيَّاتِ، فَقَدْ قِيلَ: خَزَائِنُ
الْمِنَّ عَلَى قَنَاطِيرِ الْمِحْنِ، وَأَنْشَدَتْ وَقِيلَ إِنَّهُ لِعَلِيٍّ بْنِ

সমূহকে অবিন্যস্ত করে ফেলে, অন্তরকে (বিভিন্ন চিনায়) ব্যস্ত করে রাখে, সময়কে নষ্ট করে এবং শিক্ষককে কষ্ট দেয়।

ଆରୋ ଉଚିତ, ମନ ଓ ପ୍ରବୃତ୍ତି ଯା ଚାଯ, ତା ଥେକେ (ବେଳେ ଥାକଣେ) ଧୈର୍ୟ ଅବଲମ୍ବନ କରା। କବି ବଲେନ,

☆নিশ্চয় খারাপ প্রবৃত্তি লাঘনা। আর খারাপ প্রবৃত্তির কাছে পরাজিত
ব্যক্তি লাঘনার কাছেই পরাজিত।

ଆର (ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ) କଟ୍ଟ ଓ ବିପଦ ସମ୍ବୁଦ୍ଧ ହୈର୍ ଧାରଣ କରବେ। ବଲା ହେଯେଛେ, କଲ୍ୟାଣେର କୋଶାଗାର ସମ୍ବୁଦ୍ଧ ରାଯେଛେ କଟ୍ଟେର ସେତୁ ସମ୍ବୁଦ୍ଧେ। ଆମାକେ କବିତା ପଡ଼େ

শব্দ বিশ্লেষণ ::

واحد مضارع معروف افعال خیکے نئے، برواد کرے۔ باہے مذکور غائب اضاعتے۔

এর একটি উদাহরণ হলো “**আমি আপনার পক্ষে কাটা দেব।**” এখানে “**কাটা**” শব্দটির অর্থ কাটা করা হচ্ছে। এটি একটি প্রতিক্রিয়া ক্ষমতা বিহীন ক্ষেত্রে প্রযোজিত হচ্ছে।

وَلَا تَكُونُوا كَالذِّينَ آذَنُوا مُوسَىٰ [الاحزاب: ٦٩]

ومن لامونا۔ اہانہ۔ نصر اور ماحدرا۔ آللہ بولنے کا۔

يَهُنَّ اللَّهُ فِمَا لَهُ مِنْ مَكْرُمٍ [الحج: ١٨]

এর একটি অন্য উদাহরণ হলো ‘চুপ কর’। এখানে ‘চুপ’ শব্দটি প্রতিবেশী অর্থে ব্যবহৃত হয়েছে। এখানে ‘চুপ’ শব্দটির অর্থে একটি স্বত্ত্বালোচনা করা হচ্ছে।

মুন্তা- মুন্তা এর বহুবচন। অর্থঃ বিপদ, দুর্যোগ, কষ্ট, পরীক্ষা।

খন্দে - খাইন এর বহুবচন। অর্থঃ কোষাগার, ভাস্তার, তোশা খানা, সঞ্চিত ধন।

منه - المزن : এর বহু বচন। অর্থ : অনুগ্রহ, দয়া। কোন কোন নৃস্থায় এর স্তুল

ରୁହି ରଯେଛେ, ଯା ଏର ବନ୍ଧୁବଚନ। ଅର୍ଥଃ ଆକାଂକ୍ଷା, ପ୍ରତ୍ୟାଶା।

أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :
اَلَا لَا تَنَالُ الْعِلْمَ اَلَا يُسْتَأْتِي
سَأَنِي شَكٌ عَنْ مَجْمُوعِهَا بِبَيَانٍ
ذَكَاءً وَحِرْصًا، وَاصْطِبَارًا وَبِلْغَةً ☆ وَارْشَادًا وَطُولِ زَمَانٍ
وَامْرَا اخْتِيَارُ الشَّرِيكِ فَيَنْبَغِي أَنْ يَخْتَارَ الْمَجْدَ
وَالْوَرَعَ وَصَاحِبُ الْطَّبَعِ الْمُسْتَقِيمُ وَيَفْرُّ مِنَ الْكَسَلَانِ

শোনানো হয়েছে। কেউ বলেছেন, তা হ্যৱত আলী বিন আবু তালেব (রাঃ) এর,

১. জেনে রেখো! ছায়টি গুণ ব্যতীত ইলম অর্জন করতে পারবেনা। এর বিস্তারিত বর্ণনা আমি তোমাকে দিচ্ছি।

২. তাহল এই, মেধা, (ইলমের) লোভ, ধৈর্য, পর্যাপ্ত পরিমাণ (অর্থ),
শিক্ষকের নির্দেশনা ও দীর্ঘ সময়।

আর সহপাঠি নির্বাচনের ক্ষেত্রে উচিত, পরিশ্রমী, পরহেয়গার ও সরল প্রকৃতির (লোককে) গ্রহণ করা এবং অলস, বেকার, বাচাল, ঝগড়াটে এবং

শব্দ বিশ্লেষণ ::

واحد ار مضارع منفی معروف سمع خکے آئندہ - لاتنال
تھی پا بنو۔ باہے سمع خکے آئندہ ار جیگاہ مانڈار نیل ار مذکر حاضر
آسے تاہلے ار وہی نیل ار مذکر حاضر
ہے، آغاٹ کرنا، سمسانے کرنا، کور آنے آچے

. ولا ينأولون من عدو نيلا إلا كتب لهم به عمل صالح [التوبة: ١٢]

مضارع افعال خیلے کے سنجھاں دیو، جانیوے دیو। وابے آمی گوئاکے سنجھاں دیو، جانیوے دیو।
 قالت من انباء کوئاں اے واحد متكلم اے معروف
 انبائک عن هذہ [التحریر: ۲]

ارشاد - نیر্দেশনا, هدایت, پথ پردازی। وابستہ افعال اور ماذدوار آنکھ بلنے

[الكهف: ١٧] **وَمَن يُضْلِلُ فَلَنْ تَجِدُ لَهُ وَلِيًّا مُرْشِدًا**

الطبخ المستقيم - سরল প্রকৃতি, ভাল মেয়াজ।

واحد مذکر ار مضارع معروف ضرب خیکه پاکابے، دُرے ثاکبے۔ باکے ضرب یفر فرت من قسورة [المدثر: ٥١] । فرار کوئانے آچے । اگانے غائب ار ہیگاہ۔ ماحداں ار گلے۔ اکیس ار ہیگاہ۔ اکیس ار ہیگاہ۔ اکیس ار ہیگاہ۔

وَالْمَعْطَلِ وَالْمِكْثَارِ وَالْمُفْسِدِ وَالْفَتَنَ، قَالَ الشَّاعِرُ :

مِنَ الْمَرْءِ لَا تَسْتَلِ وَابْصِرْ قَرِيْبَهُ ☆ فَكُلْ قَرِيْبَهُ بِالْمُقَارِنِ يَقْتَدِي
فَإِنْ كَانَ ذَا شَرِّ فَجَانِبَهُ سُرْعَهُ☆ وَإِنْ كَانَ ذَا خَيْرٍ فَقَارِنَهُ تَهْتَدِي

ଫିଣାବାଜ ଥେକେ ଦୂରେ ଥାକବେ । କବି ବଲେନ,

১. মানুষ থেকে জিজ্ঞেস না করে তার সঙ্গীকে দেখ। কারণ, প্রত্যেক সঙ্গীই তার সঙ্গীর অনসরণ করে।

২. যদি তার সঙ্গী দুষ্ট হয়, তবে তার কাছ থেকে তাড়াতাড়ি দূরে সরে পড়। আর যদি তার সঙ্গী ভাল হয়, তাহলে তার সাথে মেলা মেশা করো, পথ প্রাণ্ড হবে।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

تعطيل ماددار، بکار، اکرما، نیکرما۔ باوے تفعیل کے اس مفعول کا معنی مکثار و باتل، پرگلاب، یہ بخشی کथا بلے۔

وَاحِدٌ مُذَكَّرٌ اَمْ حَاضِرٌ مُعْرُوفٌ فَتَكَبَّرَ اَفْعَالٌ دَهْخَلٌ - بَصَرٌ
وَنَحْنُ اَقْرَبُ اللَّهِ مِنْكُمْ وَلَكُنْ لَا تَنْصُرُونَ [الواقعة: ٨٥]

ومن آنکه بدلنے قرناء سنجی، ساٹھی، سہچر، دوسرا۔ قرین، المقارن
بعش، عن ذکر ال حمان نقض، له شیطانا فمه له قب: [الذخ ف: ٨]

واحد ار مضارع معروف افتعال آنوسارণ کرے۔ باہے - یقندی وانا علی آثارهم اقتداء کر آئے۔ ماذکر غائب مقدرون [الزخرف: ۲۳]

ফিনাবাজ, বড় ফিনা সৃষ্টিকারী। مبالغہ এর ছীগাহ। - الفتان

مضارع معروف افعال خیکے ہی دیکھات لایں کر رہے، پس پاؤں ہوئے۔ تھندی
وقالوا الحمد اہتمام آنے کے لیے حیگاہ مانند اور واحد مذکور حاضر
لله الی هدانا لهذا و ما کنا نتھندی لو لا ان هدانا الله [الاعراف: ٤٣] .

وَأَنْشَدَتْ :

لَا تَصْحَبِ الْكَسَلَانَ فِي حَالَاتِهِ
كَمْ صَالِحٌ بِفَسَادِ أَخْرِيْ يُفْسِدُ
عَدُوِيْ الْبَلِيدِ إِلَى الْجَلِيدِ سَرِيعَةٌ
كَالْجَمَرِ يُوَضِّعُ عَلَى الرَّمَادِ فِي خِدْمَتِهِ
وَقَالَ عَلِيْسَهُ : كُلُّ مُولُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى فُطْرَةِ الْإِسْلَامِ إِلَّا

আমাকে আরও কবিতা শোনানো হয়েছে:

১. কোন সময় অলসের সঙ্গী হবেনা। অনেক ভাল লোক অপরের দুর্ক্ষর্মের কারণে নষ্ট হয়ে যায়।

২. নির্বাধের নিরুদ্ধিতার প্রভাব বুদ্ধিমানের ওপর তাড়াতাড়ি পড়ে। যেমন জ্বলত অঙ্গার ছাইয়ের ওপর রাখা হলে নিভে যায়।

রাসূলুল্লাহ (সাঃ) ইরশাদ করেছেন, প্রত্যেক সন্তান ইসলামী মেঘাজের

শব্দ বিশ্লেষণ :

। صَالِحٌ - صالح: كُرَّارَانِيَّةَ آتَاهُ
[توفنِي مسلماً وَالحقنِي بالصالحين] [يوسف: ١٠]

ـ عدوٌي - سংক্রমণ, সংক্রামক ব্যধি, শক্রতা।

ـ بِلِيدٌ - البليد: صَفَتُ مَنْ مُبْلِيْدٌ
বেকুব, বোকা। মাছদার থেকে এর ছীগাহ।

ـ جَلَدٌ - الجlid: جَلَدَهُمْ
চতুর, চালাক, শক্তিবান, অবিচল। বহুবচন।

ـ جَمَارٌ - الجمر: جَمَارٌ
বহুবচন, এর প্রতি শব্দ জমার। এর ছীগাহ।
ـ مَهْبُلٌ - مهبل: مَهْبُلٌ
এর واحد مذكر غائب এর مضارع مجھول ফتح থেকে এর ছীগাহ।
ـ يَوْضِعُ - يوضع: يَوْضِعُ
وَوَضَعْنَا عَنْكَ وَزْرَكَ [الأنشراح: ٢]:
মাছদার বলেন: আল্লাহ বলেন।
ـ رَمَادٌ - الرماد: رَمَادٌ
মাছদার আল্লাহ বলেন। এর মৌলুদ রাখ, খাক, ভস্ত।
ـ كَلْمَادٌ - كرماد: كَلْمَادٌ
মাছদার আল্লাহ বলেন। এর প্রতি শব্দ ক্রমাদ।
ـ فَطَرَةٌ - فطرة: فَطَرَةٌ
এর প্রতি শব্দ ফ্রেটা।

ـ مَوْلُودٌ - مولود: مَوْلُودٌ
এর প্রতি শব্দ মালুদ। এর প্রতি শব্দ মালুদ।
ـ شَيْئًا - شيءًا: شَيْئًا

[القمان: ٣٣]

ـ فَطَرَةٌ - فطرة: فَطَرَةٌ
আল্লাহ বলেন। এর প্রতি শব্দ ফ্রেটা।
ـ سُبَّاتٌ - س্বত্বাব, মেঘাজ, প্রকৃতি, সৃষ্টি।
ـ فَطَرَ - فطر: فَطَرَ
الله ত্বি ফ্রেট নাস উপরে ত্বি প্রতিক্রিয়া করে।

وَيُقَالُ فِي الْحُكْمَةِ بِالْفَارِسِيَّةِ:

یاربد بد تربود از ماربد حق ذات پاک اللہ الصمد
یاربد آرد تراسوئے جحیم یارنیکو گیرتا یابی نعیم
قیل:

إِنْ كُنْتَ تَبْغِي الْعِلْمَ مِنْ أَهْلِهِ ☆ أَوْ شَاهِدًا يُخْبِرُ عَنْ غَائِبٍ
فَاعْتَرِّضْ أَرْضَ بِأَسْمَائِهَا ☆ وَاعْتَرِّضْ الصَّاحِبَ بِالصَّاحِبِ

ওপৰ জন্ম লাভ করে। কিন্তু তার পিতা মাতা তাকে ইহুদী বানায় বা খ্রীষ্টান বানায় অথবা অগ্নিপূজারী বানায়। ফার্সী ভাষায় বলা হয়েছে:

১. অমুখাপেঞ্জী আল্লাহর পবিত্র সত্তার শপৎ! দৃষ্ট বন্ধু দৃষ্ট (বিষাক্ত) সাপ থেকে মারাত্মক।
 ২. দৃষ্ট বন্ধু তোমাকে জাহানামে নিয়ে যাবে। ভাল বন্ধু ধরো তা হলে তুমি বেহেস্ত পাবে।
আরো বলা হয়েছেঃ
 ১. যদি তুমি ইলমদারের কাছে ইলম অনুসন্ধান কর বা এমন সাক্ষ্যদাতা খুজছ, যে তোমাকে অদৃশ্যের সাংবাদ দিবে,
 ২. তাহলে জমিনকে গ্রহণ করো নাম দেখে আর সঙ্গীকে গ্রহণ করো সঙ্গী দেখে।
(অর্থাৎ, কোন কিছু গ্রহণ করার পর্বে তার আগাগোড়া পরীক্ষা করে দেখবে)

١. تمجیس واحد امراض معروف خیلی که تفییل باشد ایشان را می‌دانیم. ۲. تمجیس ابتداء ایشان را می‌دانیم. ۳. تمجیس ابتداء ایشان را می‌دانیم.

وَاحِدٌ مُذَكَّرٌ اَمْ حَاضِرٌ مُعْرُوفٌ فَتَعْلَى وَاهِنٌ - اَعْتَبِرْ
مَا حَدَّدَ اَوْ مَنْعَلَى اَعْتَبِرْ اَوْ مَنْعَلَى اَعْتَبِرْ اَوْ مَنْعَلَى اَعْتَبِرْ
فَاعْتَبِرْ وَاهِنٌ اَوْ لِي الْبَصَارُ اَوْ اَسْمَاءُ اَسْمَاءٍ اَسْمَاءٍ

فَصْلٌ فِي تَعْظِيمِ الْعِلْمِ وَأَهْلِهِ

اعْلَمُ أَنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ لَا يَنَالُ الْعِلْمَ وَلَا يَتَفَقَّعُ بِهِ إِلَّا
بِسَعْيٍ وَظِيمٍ لِلْعِلْمِ وَأَهْلِهِ، وَتَعْظِيمِ الْأَسْتَاذِ وَتَوْقِيرِهِ، فَقَدْ قِيلَ مَا
وَصَلَ مَنْ وَصَلَ إِلَّا بِالْحُرْمَةِ وَمَا سَقَطَ مَنْ سَقَطَ إِلَّا بِتَرْكِ
الْحُرْمَةِ. وَقِيلَ: الْحُرْمَةُ خَيْرٌ مِنَ الطَّاغِيَةِ، إِلَّا تَرَى أَنَّ الْإِنْسَانَ
لَا يَكْفَرُ بِالْمَعْصِيَةِ وَإِنَّمَا يَكْفَرُ بِإِسْتِخْفَافِهَا وَبِتَرْكِ الْحُرْمَةِ.

চতুর্থ অধ্যায় ইলম ও ইলমদারদের সম্মান সম্পর্কে

জেনে রেখো! শিক্ষার্থী, ইলম, আলেম ও শিক্ষককে সম্মান ও শ্রদ্ধা না করে ইলম অর্জন করতে পারবেনা। এবং তা দ্বারা উপকৃতও হতে পারবেনা। তাই বলা হয়েছে, যে ব্যক্তি (উচ্চ স্তরে) পৌছেছে সে কেবল সম্মান করে পৌছেছে। আর যে (নিম্নস্তরে) পতিত হয়েছে, সে অসম্মান করার কারণেই পতিত হয়েছে। সম্মান করা আনুগত্যের চেয়ে উত্তম। তুমি দেখতে পাওনা যে, গুনাহের কারণে মানুষ কাফের হয়না। বরং গুনাহকে হালকা মনে করা এবং (সম্মানিত বিষয়কে) অসম্মান করার কারণেই কাফের হয়।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ :

وَاحِدٌ إِنْ مَا فِي الْأَرْضِ إِلَّا نَصْرٌ لَّهُ وَإِنْ هُوَ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ

وَمِنْ هُنَّا - سَمْعَانٌ، مَرْيَادَا، پَرِبِّرِتَا، نِيَشِيدِنْتَا। بَهْبَرْجَنْ أَكْرَمَاتٍ كُورْأَنْ آنَّهُمْ آتَاهُمْ

يُعظَم حرمات الله فهو خير له عند ربِّه [الحج: ٣٠]

و يقولون ۚ طاعات کُرآنی آچے - الطاعة أَنْوَعَتْ، بَشْرَتْ، إِبَادَتْ۔ بَهْبَانَنِيَّةً طاعات [النساء: ۸۱]

عصيان سد - المعصية
وكره اليكم الكفر والفسق والعصيان [الحجرات: ٧]

وَمِنْ تَعْظِيمِ الْعِلْمِ تَعْظِيمُ الْمُعْلِمِ . قَالَ عَلَىٰ كَرَمَ اللَّهِ
وَجْهَهُ: أَنَا عَبْدُ مَنْ عَلِمَنِي حَرْفًا وَاحِدًا ، إِنْ شَاءَ بَاعَ وَإِنْ
شَاءَ أَعْتَقَ وَإِنْ شَاءَ اسْتَرَقَ . وَانْشَدَتْ فِي ذَلِكَ شِعْرًا:
رَأَيْتُ أَحَقَ الْحَقِّ حَقَ الْمَعْلِمِ
وَأَوْجَبَهُ حِفْظًا عَلَىٰ كُلِّ مُسْلِمٍ
لِتَعْلِيمِ حَرْفٍ وَاحِدٍ أَلْفَ دِرْهَمٍ
لَقَدْ حَقٌّ أَنْ يَهْدِي إِلَيْهِ كَرَامَةً

ଆର ଶିକ୍ଷାଗୁରୁଙ୍କେ ସମ୍ମାନ କରା ଇଲମକେ ସମ୍ମାନ କରାର ଅନ୍ତର୍ଭୂତ । ଆଲୀ
(ରାଃ) ବଲେଛେନ, ଯିନି ଆମାକେ ଏକଟି ଅକ୍ଷର ଶିକ୍ଷା ଦିଯେଛେନ, ଆମି ତାର
ଗୋଲାମ । ତିନି ଚାଇଲେ ଆମାକେ ବିକ୍ରି କରତେ ପାରେନ ଏବଂ ମୁକ୍ତି କରତେ
ପାରେନ । ଆବାର ଚାଇଲେ ଗୋଲାମ ଓ ବାନାତେ ପାରେନ । ଏବ୍ୟାପାରେ ଆମି ଏକଟି
କାବିତା ଶୁଣେଛି :

১. আমি প্রত্যেক মুসলমানের জন্য সংরক্ষন যোগ্য সবচেয়ে বড় ও অপরিহার্য অধিকার মনে করি, শিক্ষকের অধিকার।
 ২. একটি অক্ষর শিক্ষা দেওয়ার বিনিময়ে তাকে সম্মান স্বরূপ এক হাজার দিরহাম হাদিয়া দেওয়া কর্তব্য।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ ::

এর واحد مذكر غائب اور ماضی معروف خیلے افعال - اعتق
ছیگا۔ مانند اور اعتماد کرنا، ممکن دعویٰ ।

এর একটি অন্য উদাহরণ হলো “**আমি আপনার পিতা**” এবং “**আমি আপনার মাতা**”।

ଦ୍ରାହେମ ମୁଦ୍ରା ବହୁଚନ୍ଦ୍ର ମୁଦ୍ରା ବର୍ତ୍ତମାନେ ମଧ୍ୟପ୍ରାଚ୍ୟେ କଯେକଟି ଦେଶେର
ପ୍ରଧାନେକ ଦ୍ରାହେମ ବଲା ହୁଏ କୁରାନେ ଆଛେ

٢٠. دراهم معدودة وكانوا فيه من الزاهدين أيوسف :

فَإِنَّ مَنْ عَلِمَكَ حَرْفًا مِمَّا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ فِي الدِّينِ فَهُوَ أَبُوكَ فِي الدِّينِ. وَكَانَ أُسْتَادُنَا الشَّيْخُ الْإِمامُ سَدِيدُ الدِّينِ الشِّيرازِيُّ رَحْمَةُ اللَّهِ يَقُولُ: قَالَ مَشَائِخُنَا: مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ ابْنَهُ عَالِمًا، فَيَنْبَغِي أَنْ يَرَاعِي الغَرَبَاءَ مِنْ الْفُقْهَاءِ وَيَكْرِمَهُمْ وَيُطْعِمُهُمْ وَيَعْظِمُهُمْ شَيْئًا، فَإِنْ لَمْ يَكُنْ ابْنَهُ عَالِمًا يَكُونُ حَافِدَةً عَالِمًا.

কারণ, দ্বীন বোঝার জন্য তুমি যে বিষয়ের দিকে মুখাপেশ্বী, সে বিষয়ে তোমাকে যিনি একটি অক্ষর শিক্ষা দিয়েছেন, তিনি তোমার ধর্মীয় পিতা।

আমাদের উত্তাদ শায়খ ইমাম সদীদুদ্দীন আশ শীরাজী বলতেন, আমাদের গুরুরা বলেছেন, যে তার সন্তানের আলেম হওয়া কামনা করে, তার উচিত, অখ্যাত ফকীহগণের প্রতি লক্ষ্য রাখা, তাদের সম্মান করা, তাঁদের খাদ্য দান করা। এর ফলে তার ছেলে আলেম না হলেও তার নাতি আলেম হবে। আর নিম্নলিখিত বিষয় সমূহও শিক্ষকের সম্মানের অন্তর্ভুক্তঃ

শব্দ বিশ্লেষণ :

واحد مذكر غائب اور مضارع معروف مفاعة - برابه
ماছدار آنے اور اس کا معنی اس کا مفعول - امراء
اکثر مفعول کا معنی اس کا مفعول - الغرباء

بدأ الإسلام غريبًا وسيعود غريبًا [رواوه الترمذى]
ہادیاں آجھے اچھے اور اسلام کا آغاز اس کا مفعول - الغرباء

واحد مذكر غائب اور مضارع معروف افعال - برابه
ماছدار آنے اور اس کا معنی اس کا مفعول - افعال
اکرام سমান کرنا - اکرام

واحد مذكر غائب اور مضارع معروف افعال - برابه
ماছدار آنے اور اس کا معنی اس کا مفعول - افعال
انطعم من لو اینے اپنے میں اطعام کرنا - اطعام
یشاء الله اطعنه [یس: ۴۷]

احفاد، حفدة [رواه حفید] - حفدة - حفيف
 يجعل لكم من ازواجكم بنين وحفدة ورزقكم من الطيبات [النحل: ۷۲]

وَمِنْ تَوْقِيرِ الْمُعَلِّمِ أَنَّ لَا يَمْشِي أَمَامَهُ وَلَا يَجْلِسْ
مَكَانَهُ وَلَا يَبْتَدِئُ الْكَلَامَ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ وَلَا يُكْثِرُ الْكَلَامَ
عِنْدَهُ وَلَا يَسْأَلُ شَيْئًا عِنْدَ مَالَتِهِ وَيُرَاعِي الْوَقْتَ وَلَا يَدْقُّ
الْبَابَ بَلْ يَصْبِرُ حَتَّى يَخْرُجَ، وَفِي الْجُمْلَةِ يَطْلُبُ رِضَاهُ
وَيَجْتَنِبُ سَخَطَهُ وَيَمْتَشِّلُ أَمْرَهُ فِي غَيْرِ مَعْصِيَةِ اللَّهِ تَعَالَى،
فَإِنَّهُ لَا طَاعَةَ لِمَخْلُوقٍ فِي مَعْصِيَةِ الْخَالِقِ . كَمَا قَالَ النَّبِيُّ

শিক্ষকের সামনে (অতি নিকট দিয়ে) চলাচল না করা, তাঁর হানে না বসা, তাঁর অনুমতি ছাড়া তাঁর সামনে কথা শুরু না করা, তাঁর সামনে বেশী কথা না বলা, তাঁর বিরক্তির সময় তাঁকে কিছু জিজ্ঞেস না করা, (তাঁর নির্ধারণ কৃত) সময়ের প্রতি লক্ষ্য রাখা, তাঁর দরজায় করাঘাত না করা। বরং তাঁর বের হওয়ার অপেক্ষা করবে। মোট কথা, যে কোন ভাবেই হোক তাঁর সন্তুষ্টি কামনা করবে ও তাঁর অসন্তোষ থেকে বেঁচে থাকবে এবং আল্লাহর অবাধ্যতা হয়না এমন সব ক্ষেত্রে তার নির্দেশ পালন করবে। কারণ, সৃষ্টি কর্তার অবাধ্যতা করে সৃষ্টির আনুগত্য করতে নেই। যেমন নবী (সাঃ) ইরশাদ করেছেন, “সর্বনিকৃষ্ট

শব্দ বিশ্লেষণ :

. اماكن - مکان : স্থান, জায়গা। বহুবচন

واحد مذكر غائب এর مضارع منفي معروف থেকে এفتعال - لا يبتدئ এর ছীগাহ। মাছদার। অর্থ : শুরু করা, সূচনা করা, আরম্ভ করা।

واحد مذكر এর مضارع معروف থেকে এفعال - بـشـيـ كـرـবـেـনـاـ। বـاـবـেـ বـেـশـيـ কـرـবـেـনـاـ। এـরـ পـ্রـতـিـ শـবـ্দـ [الفجر ١٢] فـاكـثـرـواـ فـيـهـاـ الـفـسـادـ

। مـلـلـ - مـلاـلـ : بـিـرـكـتـিـ, কـষـটـ, পـর~শـমـ। এـরـ পـ্রـতـিـ শـবـ্দـ

واحد مذكر غائب এর مضارع معروف نصر থেকে এفتعال - لا يدقق এর ছীগাহ। মাছদার। অর্থ : কড়া নাড়া, (দরজায়) আঘাত করা, চূর্ণ করা, (ঘন্টা) বাজানো।

مضارع معروف থেকে এفتعال - پـالـنـ : يـمـتـثـلـ এـরـ অـমـتـالـ এـরـ واحد مذكر غائب এর ছীগাহ। মাছদার।

عَلَيْهِ: "إِنَّ شَرَّ النَّاسِ مَنْ يَذْهَبُ دِينَهُ لِدُنْيَا غَيْرِهِ".
وَمَنْ تُوقِيرُهُ تَوْقِيرٌ أَوْ لَادِهَ وَمَنْ يَتَعَلَّمُ بِهِ، وَكَانَ اسْتَاذُنا
شَيخُ الْإِسْلَامِ بُرْهَانُ الدِّينِ صَاحِبُ الْهِدَايَةِ رَحْمَةُ اللَّهِ يَحْكُمُ
أَنَّ وَاحِدًا مِنْ كِبَارِ أئمَّةِ بَحَارِيَّةِ كَانَ يَجْلِسُ مَجْلِسَ الدَّرْسِ
وَكَانَ يَقُومُ فِي خَلَالِ الدَّرْسِ أَحَيَانًا، فَسَأَلُوهُ عَنْ ذَلِكَ
فَقَالَ إِبْنُ اسْتَاذِي يَلْعَبُ مَعَ الصِّبِيَّانِ فِي السِّكَّةِ وَيَحِيِّ أَحَيَانًا
إِلَى بَابِ الْمَسْجِدِ، فَإِذَا رَأَيْتَهُ أَقْوَمَ لَهُ تَعْظِيمًا لِإِسْتَاذِي.

লোক ঐ ব্যক্তি, যে পরের পার্থিব স্বার্থের জন্য নিজের দ্বীন বরবাদ করে”। আর শিক্ষকের সন্তান ও তাঁর সাথে সম্পর্ক রাখেন এমন ব্যক্তিদের সম্মান করাও শিক্ষকের সম্মানের অন্তর্ভুক্ত। আমাদের উত্তাদ হিন্দায়া প্রণেতা শায়খুল ইসলাম বুরহানুদীন রাহিমাহ্মাহ বর্ণনা করতেন, যে বুখারার একজন বড় ইমাম দরসের মজলিসে (পাঠদানের আসর) বসতেন এবং পাঠদানের সময় কখনো কখনো দাঁড়িয়ে যেতেন। (ছাত্ররা) তার কারণ জিজ্ঞেস করলে তিনি বলেন, আমার উত্তাদের পুত্র ছেলেদের সাথে পথে খেলা করছে। মাঝে মধ্যে সে মসজিদের দরজার দিকে চলে আসে। তাই তাকে দেখলে আমি আমার উত্তাদের সম্মানার্থে দাঁড়িয়ে যাই।

وَكَانَ الْقَاضِيُّ الْإِمَامُ فَخْرُ الدِّينِ الْأَرْسَابِنِدِيُّ رَئِيسُ
الْأَئِمَّةِ فِي مَرْوَ وَكَانَ السُّلْطَانُ يَحْتَرِمُهُ عَلَيْهِ الْاحْتِرَامُ
وَيَقُولُ: إِنَّمَا وَجَدْتُ هَذِهِ الْمَنْصَبَ بِخِدْمَةِ الْأَسْتَادِ، فَإِنِّي
كُنْتُ أَخْدِمُ الْأَسْتَادَ الْقَاضِيَ الْإِمَامَ أَبَا يَزِيدَ الدَّبُوسيَّ
وَكُنْتُ أَخْدِمُهُ وَأَطْبِخُ طَعَامَهُ ثَلَاثِينَ سَنَةً وَلَا أَكُلُّ مِنْهُ شَيْئًا.
وَكَانَ الشِّيخُ الْإِمَامُ الْأَجْلُ شَمْسُ الْأَئِمَّةِ الْحَلَوَانِيُّ قَدْ خَرَجَ
مِنْ بُخَارَى وَسَكَنَ فِي بَعْضِ الْقُرُونِ أَيَّاً مَا لِحَادِثَةٍ وَقَعَتْ لَهُ،
وَقَدْ زَارَهُ تِلْمِيذَهُ غَيْرُ الشِّيخِ الْإِمَامِ الْقَاضِيِّ أَبِي بَكْرِ الزَّرَنِجِيِّ

আৱ কাজী ইমাম ফখরুল্লাহ আৱসাবন্দী মৰু শহৱেৱ ইমামদেৱ প্ৰধান ছিলেন। বাদশা তাকে সীমাইন শ্ৰদ্ধা কৰতেন। তিনি (আৱসাবন্দী) বলতেন আমি এ অবস্থান ও সম্মান লাভ কৰেছি উত্তাদেৱ খেদমত কৰে। কাৱণ, আমি আমাৱ উত্তাদ কাজী ইমাম আৰু ইয়াজীদ আদদাববূসীৱ খেদমত কৰতাম এবং ত্ৰিশ বছৰ তাঁৰ খাবাৰ রাখা কৰেছি। আৱ এসময় তাৱ খাবাৰ থেকে আমি কিছুই খেতামনা।

ମହାନ ଇମାମ ଶାୟଥ ଶାମଚୁଲ ଆ-ଇମ୍ରାହ ଆଲ ହାଲଓୟାନୀ ଏକ ସମୟ କୋନ ଏକ ଦୂର୍ଘଟନାର ସମ୍ମୁଖୀନ ହେଁ ବୁଖାରା ଥେକେ ବାଇରେ କୋନ ଏକଟି ଏଲାକାଯ ଗିଯେ ଅବଶ୍ଵନ କରେଛିଲେନ । ଏସମୟ ଶାୟଥ କାଜି ଇମାମ ଆବୁବକର ଆୟଧାରନଜୀ ଛାଡ଼ି

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

افتعال احترام - سম্মান করা, শ্রদ্ধা করা। বাবে এর মাছদার।

1) مناصب - المندوب، پদ، پদ মর্যাদা। বহুবচন

واحد **এর مضارع معروف** فتح خکے کرتمانی/ کریں/ کرتمانی، بابے - اطبع آمی رانہ کریں/ کرتمانی، بابے

طبع، طباخة مَا حَدَّرَ | متكلم

حوادث - حادثہ - घटना, दृष्टिना। बहुवचन

واحد مذکور اے ماضی معروف نصر خیکے مولانا کاٹ کر رہے۔ باہم سماں - زار

اللهـمـكـثـرـهـتـىـزـرـتـمـالـقـابـرـعـنـغـائـبـ وـلـلـهـمـكـثـرـهـعـنـغـائـبـ وـلـلـهـمـكـثـرـهـعـنـغـائـبـ

رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى، فَقَالَ لَهُ حِينَ لَقِيَهُ لَمْ لَمْ تَزَرْنِي؟ فَقَالَ لَهُ
كُنْتَ مَشْغُولًا بِخِدْمَةِ الْوَالِدَةِ، فَقَالَ تُرْزَقُ الْعُمَرَ وَلَا
تُرْزَقُ رَوْنَقَ الدَّرَسِ. وَكَانَ ذَلِكَ فَيَاهَةً كَانَ يَسْكُنُ فِي
أَكْثَرِ أَوْقَاتِهِ الْقُرْبَى وَلَمْ يَنْتَظِمْ لَهُ الدَّرَسُ، فَمَنْ تَأْذَى مِنْهُ
إِسْتَاذَةٌ يَحْرُمُ بِرَبَّكَةَ الْعِلْمِ وَلَمْ يَنْتَفِعْ بِهِ إِلَّا قَلِيلًا.

তাঁর অন্যান্য ছাত্ররা তার সাথে সাক্ষাৎ করে। পরে তার সাথে দেখা হলে তিনি (আল হালওয়ানী) বললেন, তুমি আমার সাথে সাক্ষাৎ করলেনা কেন? তিনি বললেন, আমি মায়ের খেদমতে লিঙ্গ ছিলাম। তখন তিনি তাকে (আয় যারনজীকে) বললেন, (মায়ের খেদমতের ফলে) তোমার হায়াত বৃদ্ধি করে দেয়া হবে ঠিক, কিন্তু ইলমের সৌন্দর্য তোমাকে দান করা হবেনা। আর তার অবস্থা ঐ রকমই হয়েছিল। কেননা, তিনি অধিকাংশ সময় গ্রামেই থাকতেন। ফলে তার দরস দেওয়ার ব্যবস্থা আর হয়নি।

অতএব (বুঝা গেল), যার পক্ষ থেকে উন্নাদ কষ্ট পাবেন, সে ইলমের বরকত থেকে বঞ্চিত হবে এবং ইলম দ্বারা সে খুব কমই উপকৃত হবে।

শব্দ বিশেষণ ::

واحد ار ماضی معروف سمع خیکے کرے، دیکھا کرے۔ سماں کارے، لقائے مذکور غائب

সৌন্দর্য, শোভা, উজ্জলতা।

واحد مذكر غائب ار نفی جحد بلم خکے افتعال هیں۔ لم ینتظم ار هیگاہ ماقیدار انتظام

لَا يَنْصَحَانِ إِذَا هُمَا لَمْ يَكْرَمَا
إِنَّ الْمُعَلِّمَ وَالْطَّبِيبَ كِلَاهُمَا
فَأَصْبِرْ لِدَائِكَ إِنْ جَفَوْتَ طَبِيبَهُ
وَاقْتَعْ بِجَهْلِكَ إِنْ جَفَوْتَ مُعْلِمَهُ
وَحْكِيَ أَنَّ الْخَلِيفَةَ هَارُونَ الرَّشِيدَ بَعَثَ ابْنَهُ إِلَى
الْأَصْمَعِي لِيَعْلَمَهُ الْعِلْمَ وَالْأَدَبَ فَرَآهُ يَوْمًا يَتَوَضَّأُ وَيَغْتَسِلُ
رَجْلَهُ وَابْنُ الْخَلِيفَةَ يَصْبِبُ الْمَاءَ عَلَى رَجْلِهِ،

১. নিঃসন্দেহে শিক্ষক ও চিকিৎসক উভয়ে কল্যান কামনা করবেননা, যদি না তাদের সম্মান করা হয়।

২. অতএব, তুমি তোমার রোগ নিয়ে ধৈর্য ধারণ কর, যদি তার চিকিৎসাকারীর সাথে দূর্ব্যবহার করে থাকো। আর তোমার অজ্ঞতা নিয়ে তুমি সুন্তুষ্ট থেকো, যদি শিক্ষকের সাথে দূর্ব্যবহার করেছো।

ବର୍ଣ୍ଣିତ ଆଛେ, ଖଲୀଫା ହାରମ୍ବୁର ଶଶୀଦ ଇମାମ ଆଛମାୟୀର ନିକଟ ଛେଳେକେ ପାଠିଯେଛିଲେନ ଇଲମ ଓ ଆଦର ଶିକ୍ଷା ଦେୟାର ଜନ୍ୟା ଅତଃପର ଏକ ଦିନ ତିନି ତାଁକେ ଓଜ୍ଜୁ କରତେ ଦେଖିଲେନ ଏବଂ ଦେଖିତେ ପେଲେନ ସେ, ତିନି ତାଁର ପା ଧୁଚେନ ଏ ବଂ ଖଲୀଫାର ଛେଲେ ପାନି ଢାଲିଛେ ।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

أطباء الطيب - চিকিৎসক, ডাক্তার। বহুচন

مضارع منفى معروف فتح خیکے کلیاں کامنہ کرئے۔ بابے لا ینصحان
এর তিনি মুক্তি দেওয়া হাতে আছে। نصّم کুরআনে আছে

[٩١] التوبه: رسوله وصالحوا الله اذا

۱۔ دا - روگ، ب্যাধি، پীড়া، অসুখ। বহুবচন ۲۔ ادویہ

এ واحد مذکر حاضر اے مااضی معروف خیکے نصر خیا - جفوت
ছیگাহ মাছদার করা, কঠোর হওয়া, নির্দয় হওয়া,
অত্যাচার করা।

একনামের ছীগাহ। ববে সمع থেকে প্রস্তুত হওয়া, তৎপুর হওয়া, সম্পৃষ্ট হওয়া।

فَعَاتَبَ الْخَلِيفَةُ الْأَصْمَعِيَّ فِي ذَلِكَ بِقَوْلِهِ إِنَّمَا بَعْثَتَهُ
إِلَيْكَ لِتُعَلِّمَهُ وَتُؤَدِّبَهُ فَلِمَاذَا لَمْ تَأْمِرْهُ بِأَنْ يَصْبِرَ الْمَاءَ
بِإِحْدَى يَدِيهِ وَيَغْتَسِلَ بِالْأُخْرَى رَجْلَكَ.

وَمِنْ تَعْظِيمِ الْعِلْمِ تَعْظِيمُ الْكِتَابِ، فَيَنْبَغِي لِطَالِبِ
الْعِلْمِ أَنْ لَا يَأْخُذَ الْكِتَابَ إِلَّا بِالطَّهَارَةِ، وَحُكْمُهُ عَنِ الشَّيْخِ
الْإِمَامِ شَمِيسِ الْأَئْمَمَةِ الْحَلْوَانِيِّ أَنَّهُ قَالَ: إِنَّمَا نَلَتْ هَذَا
الْعِلْمَ بِالتَّعْظِيمِ. فَإِنَّمَا أَخَذْتُ الْكَاغِذَ إِلَّا بِالطَّهَارَةِ.

তখন খলীফা আহমাদীকে এই বলে তিরক্ষার করলেন যে, আমি তাকে আপনার নিকট পাঠিয়েছি ইলম ও আদর শিক্ষা দেয়ার জন্য। অতএব আপনি কেন তাকে এক হাতে পানি ঢালতে এবং আরেক হাতে আপনার পা ধুয়ে দিতে নির্দেশ দিলেন না?

ଆର କିତାବେର ପ୍ରତି ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରାଓ ଇଲମେର ପ୍ରତି ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରାର ଅନ୍ତର୍ଭୂତ। ତାଇ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଉଚିତ, ପବିତ୍ରତା ଛାଡ଼ା କିତାବ ସ୍ପର୍ଶ ନା କରା। ଶାୟିଖ ଇମାମ ସମଛୁଲ ଆଇ-ମ୍ରାହ ଆଲ ହାଲଓୟାନୀ ସମ୍ପର୍କେ ବଣିତ ଆଛେ, ତିନି ବଲେଛେନ, ଆମି ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରେଇ ଏହି ଇଲମ ଅର୍ଜନ କରେଛି। କାରଣ, ଆମି ପବିତ୍ରତା ଛାଡ଼ା (କିତାବେର) କାଗଜ ସ୍ପର୍ଶ କରିନି।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

এর واحد مذکر غائب ماضی ماضی معرفت نصر خواهد بود۔ یعنی
آئندہ آنے کا ماضی ماضی معرفت نصر خواهد بود۔

ثم صبوا فوق رأسه من عذاب الجحيم [الدخان: ٤٨]

أُرْجِل **ارجل** - رحل এর জের সহকারে। অর্থঃ পা, পদ, চরণ। বহুবচন **أَرْجَل** । কুরআনে আছে

وامسحو برأ وسكم وارجلكم الى الكعبين

এর ماضی معروف مفاعلہ خیکے ترکیب کر رہے ہیں، برسنا کر رہے ہیں۔ وابستہ - عاتب

معاتبة، عتاب এর ছীগাহ। মাছদার ও একটি মুক্তির স্বাক্ষর।

وَإِنَّ الشِّيْخَ الْإِمَامَ شَمْسَ الْأَئْمَةِ السَّرِّ خُسْنَى رَحْمَهُ اللَّهُ
تَعَالَى كَانَ مَبْطُونًا وَكَانَ يَكْرِرُ فِي لَيْلَةٍ فَتَوَضَّأَ فِي تِلْكَ
اللَّيْلَةِ سَبْعَ عَشَرَةَ مَرَّةً لِأَنَّهُ لَا يَكْرِرُ إِلَّا بِالْطَّهَارَةِ،
وَهَذَا لِأَنَّ الْعِلْمَ نُورٌ وَالوَضْوءُ نُورٌ فِي زَدَادِ الْعِلْمِ بِهِ.
وَمِنَ التَّعْظِيمِ الْوَاجِبِ أَنَّ لَا يَمْدَدُ الرِّجْلَ إِلَى الْكِتَابِ
وَيَضْعُ كُتُبَ التَّفْسِيرِ فَوْقَ سَائِرِ الْكُتُبِ تَعْظِيمًا وَلَا يَضْعُ
عَلَى الْكُتُبِ شَيْئًا آخَرَ.

তিনি আরো বলেন, যে শায়খ ইমাম শামছুল আইম্বাহ আসসুরাখসী রাহিমাহল্লাহু পেটের রোগী ছিলেন। তিনি এক রাত বার বার পড়ছিলেন। সেই রাতে তিনি সতের বার ওজু করেন। কারণ, তিনি পবিত্র হওয়া ছাড়া তাকরার করতেন না। এটা এজন্য যে, ইলম হচ্ছে নূর এবং ওজুও নূর। ফলে এর দ্বারা ইলম বৃদ্ধি পাবে।

ଆର କିତାବେର ଦିକେ ପା ଲମ୍ବା ନା କରାଓ ଇଲମ୍ବେର ପ୍ରତି ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନେର ଅନୁଭୂତି । ଆର ତାଫ୍ସୀରେର କିତାବକେ ସମ୍ମାନ ପ୍ରଦର୍ଶନପୂର୍ବକ ସକଳ କିତାବେର ଓପର ରାଖିବେ ଏବଂ କିତାବେର ଓପର ଅନ୍ୟ କୋଣ ଜିନିସ ରାଖିବେନା ।

ଶ୍ରୀ ବିଶ୍ଵେଷଣ :

مضارع تفعیل خیکے پڑتھن، پوناراہستی کرتابھن۔ باوے یکر
تکریر ار مذکر غائب ار هیگاھا ماھدھار معروف

مصارع معروف نصر خیکے لسٹا کرائیں، پرسائیں کرائیں۔ لاید
الم ترالی، مدد مذکر غائب
کوئی آنے آچے، مادھدار
کوئی گاہیں مانیں۔

وَكَانَ أَسْتَاذُنَا شِيخُ الْإِسْلَامِ بُرَهَانُ الدِّينِ رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى
يَحْكُمُ عَنْ شِيخٍ مِّنَ الْمَشائِخِ أَنَّ فِيهَا كَانَ وَضَعَ الْمِحْبَرَةَ عَلَى
الْكِتَابِ فَقَالَ بِالْفَارِسِيَّةِ بِرْ نِيَابِيٌّ. وَكَانَ أَسْتَاذُنَا الْقَاضِيُّ الْأَمَامُ
الْأَجْلُ فَخَرُّ الْإِسْلَامِ الْمَعْرُوفُ بِقَاضِيْ خَانٍ يَقُولُ: إِنَّ لَمْ يُرِدْ
بِذَلِكَ الْأِسْتِخْفَافَ فَلَا يَبْأَسُ بِهِ وَالْأُولَى أَنْ يَحْتَرِزَ عَنْهُ.
وَمِنَ التَّسْعَ ظِيمِ الْوَاجِبِ أَنْ يُجْوَدَ كِتَابَهُ الْكِتَابِ

আমাদের উত্তাদ শায়খুল ইসলাম বুরহানুন্দীন রাহিমাহল্লাহু মাশায়েখদের একজন শায়খের কাছ থেকে বর্ণনা করেছেন, যে একজন ফকীহ কিতাবের ওপর দোয়াত রেখেছিলেন। তখন তিনি (শায়খ) ফার্সী ভাষায় কললেন, তুমি ফল পাবেনো। আর আমাদের উত্তাদ মহান ইমাম কাজী ফখরুল ইসলাম, যিনি কাজীখান নামে পরিচিত বলতেন, যদি তা (কিতাবের ওপর কিছু রাখা) অবজ্ঞাবশতঃ রাখা না হয়, তাহলে অসুবিধা নেই। তবে উত্তম হচ্ছে, তা থেকেও বেঁচে থাকা।

ଆର କିତାବେର ଲେଖାକେ ସୁନ୍ଦର କରା ଏବଂ ଛୋଟ ଛୋଟ ଓ ଘନ କରେ ନା ଲେଖା

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

محابر - المخبرة، কালি রাখার পাত্র। বহুচন .

। بُؤس دُوঃখ, বেদনা, কষ্ট, অসুবিধা, দারিদ্র্য, ক্ষতি, শক্তি, সাহস। এর প্রতি শব্দ - বাস
কুরআনে আছে ل Hutchinson من بأسكم

استفعال اے مرাহندार. کुरआने
- استخفاف - کراؤ، هالکاو مনے کراؤ۔ وَبَرَأَ
[الروم: ٦٠] . لا يُقْنَوْنَ لِذِكْرِهِ

واحد مذکر غائب اور مضارع معروف سے تفعیل کرنا ہے۔ مثلاً میں کوئی بھائی نہیں ہوں۔ میں کوئی بھائی نہیں ہوں۔ میں کوئی بھائی نہیں ہوں۔ میں کوئی بھائی نہیں ہوں۔

اذعرض عليه بالعشى الصافنات الجياد [ص: ٣١]

وأكتب لنا في هذه الدنيا حسنة وفي الآخرة [الاعراف: ١٥٤]

وَلَا يَقْرِمُهُ وَيَتَرُكُ الْحَاشِيَةَ التَّيْنِيَّةَ مُطْفَأَهُ فِيهَا إِلَّا عِنْدَ
الضَّرُورَةِ، وَرَأَى أَبُو حَنِيفَةَ رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى كَاتِبًا يَقْرِمُهُ فِي
الْكِتَابَةِ، فَقَالَ: لَمْ تُقْرِمْهُ خَطْكَ إِنْ عَشْتَ تَنْدَمْ وَإِنْ مِتْ
تَشْتَمْ، يَعْنِي إِذَا شَخَّتْ وَضَعُفَ بَصَرُكَ نَدِمْتَ عَلَى ذَلِكَ،

এবং ছোট ছোট ও ঘন করে যে পার্শ্বটিকা লেখা হয় , প্রয়োজন ছাড়া তা বাদ দেয়াও ইলমের প্রতি সম্মান প্রদর্শনের অন্তর্ভুক্ত। ইমাম আবু হানীফা (রহস্য) একজন কাতেবকে ছোট ছোট ও ঘন করে লিখতে দেখলেন। তখন তিনি বললেন, তুমি তোমার লেখা কেন ছোট ছোট ও ঘন করছ? যদি তুমি জীবিত থাকো তাহলে লজ্জিত হবে। আর যদি মারা যাও তা হলে তিরক্ষ্যত হবে। অর্থাৎ , যখন তুমি বৃদ্ধ হবে এবং তোমার দৃষ্টি শক্তি দূর্বল হয়ে পড়বে, তখন তুমি সে কাজের ওপর লজ্জা অনুভব করবে।

শব্দ বিশ্লেষণ :

এর একটি মুক্তি প্রাপ্তি হল যে এই কানুন অবস্থা সময়সূচী পর্যন্ত বাধা দেওয়া হবে।

• **الحاشية** - پار্শ تیکا، پار্শ، پاد، سانگ-پانگ। بহুবচন

خط نصر ار ماقدراوں بھوچن خاطر لئا، لپی، ساری، لائیں، خاتا، باوے ।

وَلَا تَخْطُهُ بِيَمِينِكَ إِذَا لَرَابَ الْمُبْطَلُونَ [العنكبوت: ٤٨]

ماضی ضرب خیکے - عشت - تুমি বেঁচে থেকেছো, জীবন যাপন করেছো। বাবে

- معاش اعیش و واحد مذکر حاضر اور معروف جیوں کا۔

বছৰচন | معاشات، معايش | **কুৱানে আছে-** **وجعلنا النهار معاشا**

واحد مذکور ار مضارع معروف سمع خیکے تندم - تندم تুমি لজিত হবে।

এর ছীগাহ। মাছদার নড়ামা, কুরআনে আছে

فاصبِعُ منَ النَّادِمِينَ [الْمَائِدَةِ: ٣١]

এর **مضارع مجهول** تোমাকে গালি দেয়া হবে। বাবে **ضرب و نصر** থেকে তৃতীয়-

১. شتم مذکر حاضر এর ছীগাহ। মাছদার

بصراً - دُشِّي شکی، چوکاً بھلپرچن کر آئے ।

ان السمع والبصر والفؤاد كل اولئك كان عنه مسؤولا [الاسراء: ٣٦]

وَحَكَى عَنِ الشَّيْخِ الْإِمَامِ مَجْدِ الدِّينِ السُّرْجِكِيِّ أَنَّهُ قَالَ: مَا قَرَمَطْنَا إِلَّا نَدْمَنَا وَمَا اتَّخَذْنَا إِلَّا نَدْمَنَا وَلَمْ نَقْابِلْ إِلَّا نَدْمَنَا.
وَيَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ تَقْطِيعُ الْكِتَابِ مَرْبَعًا، فَإِنَّهُ تَقْطِيعٌ أَبُو حَنِيفَةَ وَأَبْشَرُ الرَّفِيقُ وَالْوَاضِعُ وَالْمُطَالِعُ. وَيَنْبَغِي أَلَّا يَكُونَ فِي الْكِتَابِ شَيْءٌ مِنَ الْحُمْرَةِ فَإِنَّهَا صَنْيَعُ الْفَلَاسَفَةِ لَا صَنْيَعُ السَّلَفِ،

শায়খ ইমাম মাজদুদ্দীন আস সুরজুকী থেকে বর্ণিত হয়েছে, তিনি বলেন, আমরা ছোট ও ঘন করে লেখে ও কোন কিতাবকে সংক্ষিপ্ত করে এবং (আমাদের লিখিত কিতাব অন্য কোন পুরাতন কিতাবের শুন্ধ কপির সাথে) মিলিয়ে দেখে কেবল লজিতই হয়েছি।

আর কিতাবের সাইজ চতুর্কোনী হওয়া উচিত। কারণ, এটা আবু হানিফা (রহঃ) এর সাইজ এবং তা তুলতে, রাখতে ও অধ্যয়নের জন্য সহজতর। আর কিতাবে লাল রংয়ের কিছু না থাকা উচিত। কারণ, তা ফালসাফীদের কাজ, সালাফের কাজ নয়।

শব্দ বিশ্লেষণ :

। انتخاب ماقضى معرفة منكم - انتخباً بايدهم منكم ماضى معرفة انتخاباً بايدهم .

أ - ماقابلة مفاجئته - لم نقابلها - لم نقابلها بل نفى جحداً بل مفاجئتها .

ب - تفعيل مفاجئتها - تفعيلها - تقطيعها .

ج - مربع كيلومتر - بارس - بارس كيلومتر - مربع .

د - المطالعة - المطالعة - مطالعه .

هـ - الحمرة - الحمرة - الحمرة .

ـ - صنيع - صنيع - صنيع .

ـ - فلسوف - فلسوف - فلسوف .

ـ - السلف - السلف - السلف .

وَمِنْ مَشَائِخِنَا مَنْ كَرِهَ اسْتِعْمَالَ الْمُرْكَبِ الْأَحْمَرِ .
 وَمِنْ تَعْظِيمِ الْعِلْمِ تَعْظِيمُ الشَّرَكَاءِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ
 وَالدَّرِسِ وَمَنْ يَتَعَلَّمُ ، وَالتَّمْلِقُ مَذْمُومٌ الْأَفْيَ طَلَبِ الْعِلْمِ ،
 فَإِنَّهُ يَنْبَغِي أَنْ يَتَمَلَّقَ لِسُتَادِهِ وَشُرَكَائِهِ لِيَسْتَفِيدَ مِنْهُمْ ،
 وَيَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَسْتَمِعَ إِلَيْهِمْ وَالْحِكْمَةَ بِالْتَّعْظِيمِ
 وَالْحُرْمَةِ وَإِنْ سَمِعَ مَسْأَلَةً وَاحِدَةً أَوْ كَلِمَةً وَاحِدَةً الْفَ
 مَرَّةً ، قِيلَ : مَنْ لَمْ يَكُنْ تَعْظِيمُهُ بَعْدَ الْفِ مَرَّةٍ كَتَعْظِيمِهِ فِي
 أَوَّلَ مَرَّةٍ فَلَيَسْ بِأَهْلِ الْعِلْمِ ،

আর আমাদের মশায়েখদের কেউ কেউ লাল কালির ব্যবহার অপছন্দ করেছেন।

আর জ্ঞান অর্জনের সময় ও পাঠ্যকালে সহপাঠীদের ও শিক্ষকের প্রতি সম্মান প্রদর্শন করাও ইলমের সম্মানের অন্তর্ভুক্ত। আর শিক্ষা কাল ছাড়া বাকী সব ক্ষেত্রে তোষামোদ নিন্দনীয়। কারণ, উপকৃত হওয়ার জন্য শিক্ষক ও সহপাঠীদের কাছে তোষামোদ করা দরকার। শিক্ষার্থীর আরো উচিত, ইলম ও হিকমত সম্মান ও শ্রদ্ধার সাথে ভাল করে শোনা, যদিও (পূর্বে) একটি মাসআলা ও একটি শব্দ হাজার বার শোনে। বলা হয়েছে, এক হাজার বার শোনার পরও যদি কেউ (কোন মাসআলা ও শব্দ কে) প্রথমবারের মত সম্মানের সাথে না শোনে, তাহলে সে ইলমের যোগ্য নয়।

শব্দ বিশ্লেষণ :

- **المركب** - مিশ্র বস্তু, যৌগিক পদার্থ, গঠিত বিষয়। এখানে উদ্দেশ্য কালি। এটা বাবে ترکیب - ترکیب এর ছাইগাহ। মাছদার এর খেকে থেকে এর সম্মানের অন্তর্ভুক্ত।
 - **استفعال** - استفعال ব্যবহার করা, কাজে লাগানো, নিয়োগ করা, কাজ দেওয়া। বাবে এর মাছদার।

- **الشركاء** - الشركاء এর বহুবচন। অর্থঃ অংশীদার, সাথী, সহপাঠী।

- **التملق** - التملق তোষামোদ করা, খোশামোদ করা, চাটুকারিতা করা।

- **مسائل** - مسائل মাসআলা, সমস্যা, প্রশ্ন, চাহিদা, দাবি, ভিক্ষা। বহুবচন।

وَيَبْغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ إِلَّا يَخْتَارُ نُوْعَ عِلْمٍ بِنَفْسِهِ بِلَ مُفَوَّضٌ
أَمْرَهُ إِلَى الْأَسْتَاذِ، فَإِنَّ الْأَسْتَاذَ قَدْ حَصَّلَ لَهُ التَّجَارِبُ فِي
ذِلِكَ، فَكَانَ أَعْرَفَ بِمَا يَبْغِي لِكُلِّ وَاحِدٍ وَيَلِيقُ بِطَبِيعَتِهِ.
وَكَانَ الشِّيخُ الْأَسْتَاذُ الْإِمَامُ الْأَجَلُ بِرْهَانُ الدِّينِ رَحْمَةُ اللَّهِ
عَلَيْهِ يَقُولُ: كَانَ طَلَبَةُ الْعِلْمِ فِي الزَّمَانِ الْأَوَّلِ يَفْوِضُونَ أَمْرَهُم
فِي التَّعْلِمِ إِلَى اسْتَاذِهِمْ وَكَانُوا يَصِلُونَ إِلَى مَقَاصِدِهِمْ وَمَرَادِهِمْ.
وَالآنَ يَخْتَارُونَ بِنَفْسِهِمْ فَلَا يَحْصُلُ مَقْصُودُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ وَالْفِقْهِ،

শিক্ষার্থীর আরো উচিত, কোন প্রকার ইলম নিজে নিজে (অর্জনের জন্য) নির্বাচন না করা। বরং তার ব্যাপার উত্তদের কাছে সমর্পণ করবে। কারণ, ঐ ব্যাপারে উত্তদের বহু অভিজ্ঞতা অর্জিত হয়েছে। তাই তিনি কার জন্য কি উচিত ও কার মেয়াজের সাথে কোনটা মানানসই, সে বিষয়ে অধিক জ্ঞান রাখেন।

ଆମାଦେର ଉତ୍ତାଦ ମହାନ ଇମାମ ଶାସ୍ତ୍ରକୁ ବୁରହାନୁଦୀନ ରାହିମାହଲାହ ବଳତେନ ,
ଆଗେର ଯୁଗେ ଶିକ୍ଷାର କ୍ଷେତ୍ରେ ଛାତ୍ରର ତାଦେର ବ୍ୟାପାର ସମ୍ମହ ତାଦେର ଉତ୍ତାଦେର କାହେ
ସମର୍ପନ କରତ ଏବଂ ତାରା ତାଦେର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମ୍ମହ ଅର୍ଜନ କରତ । ଏଥିନ ତାଦେର
ବ୍ୟାପାରେ ତାରା ନିଜେଦେର ମତାମତକେଇ ଗ୍ରହଣ କରେ । ଫଳେ ତାରା ଇଲମ ଓ
ଫିକ୍କାହେର କ୍ଷେତ୍ରେ ନିଜେଦେର ଲକ୍ଷ୍ୟ ଅର୍ଜନ କରତେ ପାରେନା ।

শব্দ বিশ্লেষণ ::

انواع - نوع প্রকার, রকম, শ্রেণী, ধরণ। বহুবচন

مصارع تفعیل - سمرپن کرے، نیست کرے، سوپرد کرवے। باہے مخصوص کرے، نیست کرے، سوپرد کرے۔ تفویض واحد مذکر غائب معروف کر آنے آছے اور اس کا جواب اسی تفویض کے طبق ملے گا۔ **وأَفْوَضُ امْرِي إِلَى اللَّهِ [المؤمنون: ٤٤]**

تجارب تجريبية - التجارب التجريبة: أسلوب انتقائي، المراقبة، التجربة، التقييم، التحليل.

এই ছীগাহা মাছদার থেকে প্রস্তুত একটি অন্যতম প্রস্তর পথে প্রস্তুত আছে। এটি উপর দিয়ে প্রস্তুত আছে একটি অন্যতম পথে প্রস্তুত আছে।

অনৌরোধিক, অতি-
طبيعي - طبائع - طبيعية
বহুচন, মেয়াজ। প্রকৃতি, স্বভাব।

وَكَانَ يَحْكُمُ أَنَّ مُحَمَّدَ بْنَ إِسْمَاعِيلَ الْبَخَارِيَ رَحْمَةً اللَّهِ
بِهِ بِكتَابِ الصَّلَاةِ عَلَى مُحَمَّدِ بْنِ الْحَسَنِ، فَقَالَ لَهُ اذْهَبْ
وَتَعْلَمْ عِلْمَ الْحَدِيثِ، لِمَا رَأَى أَنَّ ذَلِكَ أَلْيَقُ بِطَبَعِهِ. وَطَلَبَ عِلْمَ
الْحَدِيثِ، فَصَارَ فِيهِ مُقْدَمًا عَلَى جَمِيعِ أَئِمَّةِ الْحَدِيثِ.
وَيَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَجْلِسْ قَرِيبًا مِنَ الْأَسْتَاذِ عِنْدَ
السَّبِيقِ بِغَيْرِ ضَرُورَةٍ، بَلْ يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْأَسْتَاذِ
قَدْرَ الْقَوْسِ فَإِنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى التَّعْظِيمِ.

وَيَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَحْتَرِزَ عَنِ الْأَخْلَاقِ الْدَّمِيَّةِ،
فَإِنَّهَا كَلَبٌ مَعْنَوَيَّةٌ، وَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا تَدْخُلْ

তিনি (শায়খ বুরহানুদ্দীন) বর্ণনা করতেন, যে মুহাম্মদ বিন ইসমাইল
আল বুখারী রাহিমাহল্লাহু ইমাম মুহাম্মদ রাহিমাহল্লাহুর নিকট কিতাবুস সালাত
(যা ফিকৃহ শাস্ত্রের সাথে সম্পর্কিত) পড়া শুরু করেছিলেন। তখন ইমাম
মুহাম্মদ তাঁকে বললেন, যাও ইলমে হাদীছ শিক্ষা করো। কারণ, তিনি তাঁর
মেয়াজের জন্য ওটাকে (ইলমে হাদীস) অধিক উপযোগী মনে করেছিলেন।
(তাঁর কথা মত) তিনি ইলমে হাদীস শিক্ষা করলেন। ফলে তিনি সকল
হাদীসের ইমামগণের ওপর প্রাধান্য অর্জন করেছেন।

শিক্ষার্থীর আরো উচিত, পাঠ দান কালে কোন প্রয়োজন ছাড়া ওস্তাদের
খুব কাছে না বসা। বরং তার এবং ওস্তাদের মাঝখানে (কমপক্ষে) এক ধনুক
পরিমাণ দ্রুত থাকা উচিত। কারণ, তা সম্মানের অঙ্গীকৃত নিকটবর্তী।

শিক্ষার্থীর আরো উচিত, খারাপ চরিত্র পরিত্যাগ করা। কারণ, তা
আভ্যন্তরীন কুকুরের ন্যায়। আর রাসূলুল্লাহ (সাঃ) বলেছেন, “যে ঘরে ককুর

শব্দ বিশ্লেষণ :

مقاصد - مقصود : এর বহুবচন। অর্থ : লক্ষ্য, উদ্দেশ্য, গন্তব্য।

اقواس - ধনুক, বেহালার ছড়, পাঁজরের হাড়, রাশিচক্রের নবম রাশি। বহুবচন
কুকুর। এক বচন, কুকুর। এক বচন থেকে কুকুরের স্বত্বাবহি উদ্দেশ্য।

الْمَلِكَةُ بِيَتًا فِي كَلْبٍ أَوْ صُورَةً . وَإِنَّمَا يَتَعَلَّمُ الْأَنْسَانُ
بِوَاسِطَةِ الْمَلِكِ ، وَالْأَخْلَاقُ الدَّمِيَّةُ تُعْرَفُ فِي كِتَابِ
الْأَخْلَاقِ وَكِتَابُنَا هَذَا لَا يَحْتَمِلُ بَيْانَهَا ، وَالتَّحْرِزُ خُصُوصًا
عَنِ التَّكْبِيرِ وَلَا يَحْصُلُ الْعِلْمُ بِهِ . قِيلَ شِعْرٌ :
الْعِلْمُ حَرَبٌ لِلْفَتَى الْمُتَعَالِيِّ كَالسَّيْلِ حَرَبٌ لِلْمَكَانِ الْعَالِيِّ

ও ঘৰি রয়েছে, সে ঘৰে (রহমতের) ফেরেশতা প্ৰবেশ কৰেনা”। আৱ মানুষ ইলম অৰ্জন কৰে ফেরেশতাৰ মাধ্যমেই। আৱ খাৰাপ চৱিত্ৰেৰ বিবৰণ (শহীদ নাসিৰুল্লাহ আবুল কাসিমেৰ) কিতাবুল আখলাকে পাওয়া যাবে। আমাদেৱ এ কিতাবে তাৱ বৰ্ণনা দেওয়া সন্তুষ্ট নয়। আৱ অহংকাৰ থেকে শিক্ষার্থীকে বিশেষভাৱে আত্ম রক্ষা কৰা উচিত। কাৰণ, অহংকাৰ নিয়ে ইলম অৰ্জন কৰা যায়না। একটি কবিতা বল হয়েছেঃ

☆ ইলম দাস্তিক যুবকের শক্র, যেমন পানির স্বোত শক্র উচ্চ ভূমির।
(অর্থাৎ, স্বোত যেমন উচু ভূমি ডিঙিয়ে চলতে পারেনা, তেমনি ইলমও অহংকার ডিঙিয়ে কোন যুবকের অন্তরে প্রবেশ করতে পারেনা)

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

صورة - تصویر । صور ছবি, চিত্র, অঙ্কন, আকৃতি। বহুবচন

كُوْرَآنَهُ آتَى لِلْحَسْنَى [الْحَسْرَى: ٢٤] هُوَ اللَّهُ الْخَالقُ الْبَارِئُ الْمَصْوُرُ

এর مضارع منفى معروف افعال باهی - لایحتمل واحد مذکور غائب از خواسته شد. مثلاً احتمال ممکن است که می‌تواند می‌تواند باشد.

—**রব**— যুক্ত, লড়াই, রঞ্জ সমর। এখানে উদ্দেশ্য যার সাথে লড়াই করা হয় সে তথা
শক্ত। বহুবচন পূর্ণ মার্গ করা।

۱۔ واحد مذکور ار اسم فاعل تھے کہ تفاعل باہے - المتعالی،
دانتیک، بडائیکاری، ماقصودار اعلیٰ۔

وَقِيلَ:

بِحَدٍ لَا بِحَدٍ كُلُّ مَجِدٍ
فَكُمْ عَبْدٌ يَقُولُ مَقَامَ حَرَّ

আৰো বলা হয়েছেঃ

১. চেষ্টা করে সকল প্রকারের সম্মান অর্জন করা যাইনা। আর কোন সম্মানও কি চেষ্টা ব্যতীত পাওয়া সম্ভব? (অর্থাৎ, কিছু পাওয়ার জন্য চেষ্টা যেমন অপরিহার্য, তেমনি তাকদীরে থাকাও আবশ্যিক। আর তাকদীর থাকলেও চেষ্টা ছাড়া পাওয়া অসম্ভব)

২। কত গোলাম (তকদীর ও চেষ্টার ফলে) স্বাধীন মানুষে পরিণত হয়।
আর কত স্বাধীন মানুষ গোলামে পরিণত হয়।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ ::

ج - چستا, چستا کرنا, پ्रয়াস চালানো। এটা জীমের জের ও জবর উভয় সহকারে
পড়া যায়। আর জীমে শুধু জবর হলে সম্মান, মর্যাদা, মহত্ত্ব, সম্পদ ইত্যাদির্থও
বুঝায়। তখন বঙ্গচন হয় । **جلود** ।

کرم مرجان، گلورب، مهیما، سمسان، مهڑتی। اے کریم رکھاں نوں ہے وابے
اوہ مذکور اس فاعل کرم شدٹی وابے اے مسید مسید
کوئا آنے آچے۔ [البروج: ۵] ذو العرش المجيد

عبد، عباد، باندا، داس، کریتداس، گولام। بھوکن

- ح - سُوَدِيْنَ، مُعْكُلٍ | بَلْبَلَنَ | اَحْمَارٌ | حَرَّةٌ | سُوَدِيْنَتَأْ | - حَرَّةٌ - سُوَدِيْنَ كَرَأْ |

- مفہوم - جیسے جوں و پیش ڈھوند دیئے پڑا یا۔ ارٹھ: سُن، اسٹانسٹل،
داؤننے کے جایگا۔ بھرپور۔ مقامات۔

فَصَلْ فِي الْجِدَّ وَالْمَوَاضِبِ وَالْهَمَّةِ
 ثُمَّ لَا بُدَّ مِنَ الْجِدَّ وَالْمَلَازِمَةِ لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَرَأْيِهِ
 الْإِشَارَةُ فِي الْقُرْآنِ بِقَوْلِهِ تَعَالَى ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا
 لَنَهَدِيَنَّهُمْ سَبِلَنَا﴾ وَقَوْلُهُ تَعَالَى ﴿يَا يَحْنَ حُذِّ الْكِتَابِ بِقُوَّةِ﴾
 وَقَدْ قِيلَ: مَنْ طَلَبَ شَيْئًا وَجَدَ وَجْدًا، وَمَنْ قَرَعَ
 الْبَابَ وَلَجَ وَلَجَ، وَقِيلَ بِقَدْرِ مَا تَتَعَنَّى تَنَالُ مَا تَتَمَنَّى.

পঞ্চম অধ্যায় চেষ্টা, অধ্যবসায় ও দৃঢ় সংকল্প সম্পর্কে
 অতঃপর (পূর্বে বর্ণিত গুণাবলী অর্জন করার পর) শিক্ষার্থীর জন্য (ইলম
 পেতে হলে) চেষ্টা ও অধ্যবসায়ের বিকল্প নেই। কুরআনে মজীদে আল্লাহর
 একথা সেদিকেই ইঙ্গিত করে, “যারা আমাকে পাওয়ার চেষ্টা করেছে, আমি
 তাদেরকে আমাকে পাওয়ার যাবতীয় পথ অবশ্যই দেখাব” (আনকাবুতঃ ৬৯)
 “হে ইয়াহয়া! কিতাবকে দৃঢ়ভাবে ধারণ করো” (মরিয়ামঃ ১২)।

বলা হয়েছে যে, ব্যক্তি কোন কিছু অর্জন করতে চেয়েছে এবং সাথে
 সাথে চেষ্টা করেছে, তাহলে সে অবশ্যই তা পাবে। আর যে দরজার কড়া
 নেড়েছে এবং অনড় থেকেছে, সে প্রবেশ করেছে। আরো বলা হয়েছে, যে
 পরিমাণ তুমি কষ্ট করবে, সে পরিমাণ তোমার আকাঙ্ক্ষা অর্জন করবে।

শব্দ বিশ্লেষণ :

অধ্যবসায়, নিরবচ্ছিন্নতা। বাবে **مِفَاعِلَة** এর মাছদার।

সার্বক্ষণিক সঙ্গ/সম্পর্ক, অবিচ্ছিন্নতা, অধ্যবসায়। বাবে **مِفَاعِلَة** এর
 মাছদার।

এর মাপ্তি মুরোফ মিফাউল থেকে মিফাউল থেকে এর মাছদার।
 জাহাদে এর ছীগাহ। মাছদার মাছদার।

এর বহুবচন। অর্থঃ পথ, পথ।

এর ছীগাহ। এর মাপ্তি মুরোফ থেকে প্রস্তুত প্রস্তুত প্রস্তুত প্রস্তুত
 মাছদার। অর্থঃ অনড়তা, অনড় থাকা, জেদ ধরা, অটল থাকা,
 অনমনীয়তা। কুরআনে আছে [٦١:] **بِلْ لَجُوفِ عَنْ وَنْفُورِ [الْمَلَكِ]**: প্রঃ দ্রঃ

قِيلَ : يَحْتَاجُ فِي التَّعْلِيمِ وَالْتَّفْقِهِ إِلَى جِدِّ الْثَّلَاثَةِ ،
الْمُتَعَلِّمُ وَالْأُسْتَاذُ وَالْأَبِ إِنْ كَانَ فِي الْأَحْيَايِ . أَنْشَدَنِي
الشَّيخُ الْإِمَامُ الْأَجَلُ الْأُسْتَاذُ سَدِيدُ الدِّينِ الشِّيرازِيُّ
رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ لِلْإِمَامِ الشَّافِعِيِّ :

বলা হয়েছে, ইলম ও ফিকুহ অর্জনের জন্য তিনি ব্যক্তির চেষ্টা প্রয়োজন।
যথা : শিক্ষার্থী, শিক্ষক ও পিতা, যদি জীবিত থাকেন। মহান ইমাম শায়খ
সন্দীদ উদ্দীন আস-সীরাজী রাহিমাহ্মাহু আমাকে ইমাম শাফেয়ী রাহিমাহ্মাহুর
কবিতা পড়ে শুনিয়েছেনঃ

১. চেষ্টা প্রত্যেক দূরবর্তী বস্তুকে নিকটে এনে দেয়। এবং চেষ্টা সকল
বন্ধ দরজা খলে দেয়।

واحد ار مضارع معروف تفعل خکے تمنی - آدمی آشنا/آکاچنا کرھو۔ باہے تمنی
کرھو۔ تمنی مذکور ایسے غائب

الا اذا تمنى القى الشيطان فى امنيته

শব্দ বিশ্লেষণ ১

واحد ار مضارع معروف افعال خکے کارے دئوا۔ باوے نیکٹورتی کاھے کارے دئوا۔ یادنی منه الاڈنی کاھے هওیا، نیکٹورتی هওیا۔ دنو ادناء ماہدوار مذکر غائب کورانے آچے۔ غلبۃ الرؤوم فی الادنی الارض [الروم: ۲]

শিশু, দূরবর্তী, দূরের। বাবে ফتح থেকে এর ছীগাহ। মাছদার শাস্তি শিশু।

اُنْجَلَقٌ مَّاْزِدَارٌ وَاحِدٌ مَذْكُورٌ اسْمٌ مَفْعُولٌ افْعَالٌ مِنْهُ بَارِبَرٌ - مَغْلُقٌ

وَاحِدٌ خَلَقَ اللَّهُ بِالْهُمَّ امْرَأً
وَمِنَ الدَّلِيلِ عَلَى الْقَضَاءِ وَحِكْمَةِ
وَلِكُنْ مَنْ دُرِّزَ الْحَجَى حَرَمَ الْغَنِي

ذُو هَمَّةٍ يَلِي بَعِيشٍ ضَيْقٍ
بُؤْسُ الْلَّيْبِ وَرَطْبَ عَيْشِ الْأَحْمَقِ.
ضِدَّاً يَفْتَرُ قَانِي تَفَرْقَ

২. আল্লাহর সৃষ্টির মাঝে সে ব্যক্তিই সবচেয়ে বেশী দুঃখবোধ করার যোগ্য, যার উচ্চ আকাঙ্ক্ষা রয়েছে বটে, কিন্তু তাকে অভাবপূর্ণ জীবন দ্বারা পরীক্ষায় ফেলা হয়েছে।

৩. এটা আল্লাহর ফয়সালা ও তকদীরের প্রমাণ, যে বৃক্ষিমানরা রয়েছে অভাব অসুবিধায় এবং নির্বোধরা রয়েছে স্থচনাতায়।

৪. কিন্তু (আসল কথা হচ্ছে) যাকে বুদ্ধিমত্তা দান করা হয়েছে, তাকে বঞ্চিত করা হয়েছে সম্পদ থেকে। (বুদ্ধিমত্তাও সম্পদ) উভয়টা পরম্পর বিপরীত মুখ্য বস্তু এবং উভয়টার মধ্যে রয়েছে সমৃহ পার্থক্য।

ଶ୍ରୀ ବିଶ୍ଵେଷଣ ॥

اللهم انى اعوذ بك من الهم والحزن - اللهم انى اعوذ بك من الهم والحزن
[راه البخاري]

واحد مذکور ار مضارع مجهول نصر خیکے پریش کرا ہے، ہجھے۔ باہے کوئی مانع نہیں۔

لِيَلُوكُمْ أَيْكُمْ أَحْسَنُ عَمَلاً [الملك: ٢]

- عیش ضيق - سংকীর্ণ তথা
জীবিকা, জীবন, জীবন যাত্রা, খাদ্য, রুজি।

. الْبَاءُ . لَبِيبٌ . مَاهُدَارٌ . بَحْرَانٌ . سَمْعٌ . فَاعِلٌ . قَوْسٌ . بُرْدِيْمَانٌ . بَرْجَافَانٌ . الْلَّبِيبٌ

ট - طیب এর জের ও ই এর জ্যম সহকারে। অর্থঃ সুন্তি, আরাম, খুশি, আনন্দ, সুবাস। - আনন্দের তথা স্বচ্ছতার জীবন। টিপ উইশ এর কিন্ডা রূপান্তর হয় বাবে প্রস্তুত থেকে।

احماء - بُعدِمَّة، بِصَفَّة، پَرْجَانٍ | بَلْبَلَنَّ

গুণ এর জের সহকারে। অর্থঃ ধনাত্যতা, স্বচ্ছতা, ধনশীলতা।

مضارع معروف افعال خیک هی، آلاادا هی، بیلی هی۔ باوے مذکور غائب اتفاق اتفاق ار.

وَانْشَدَتْ لِغَيْرِهِ

تمَنِيتُ أَنْ تَمْسِيَ فَقِيهًا مَنَاظِرًا
بِغَيْرِ عَنَاءٍ وَالْجُنُونُ فَتُونَ
تَحْمِلُهَا فَالْعِلْمُ كَيْفَ يَكُونُ
وَلَيْسَ رَأْكِتَسَابُ الْمَالِ دُونَ مُشَقَّةٍ

ଆମାକେ ଆରୋ କବିତା ଶୋନାନ୍ତେ ହସ୍ତେଚେଃ

১. তুমি কষ্ট ছাড়া বিতর্ককারী ফনুই হওয়ার আশা করেছো। জেনে রেখো! পাগলামীর অনেক প্রকার (থেকে এটা একটি প্রকার)।
 ২. কষ্ট করা ছাড়া তোমার সম্পদ অর্জন করা যায়না। তাহলে কিভাবে (কষ্ট ছাড়া) ইলম (অর্জিত) হবে।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

فتمني كون الفقيه المناظر بغير عناء فن من فنون الجنون
افتعال - اكتساب امر ما عندار |
اور جان کردا، آرجن کردا، کاماہی کردا۔ باوے اسکے حمایتیں
مشقہ کٹے، کھلے، جتیلتاں۔ باہر چن اسکے مشقات -
باوے اسکے مشقات - اسکے خلاف کوئی نصیر نہیں
واد مذکور اسکے ضرب کے ماضیاں تاریخیں تاریخیں
واحد مذکور اسکے ضرب کے ماضیاں تاریخیں تاریخیں
مشقہ اسکے خلاف کوئی نصیر نہیں
وان تدعى مثقلة الى حملها لا يحمل [الفاطر: ١٨]

قالَ أَبُو الْتَّابِ:

وَلَمْ أَرْفِي عُيُوبَ النَّاسِ عَيْنًا كَنْصُصَ الْقَادِرِينَ عَلَى التَّمَامِ
 وَلَا بُدَّ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنْ سَهْرِ اللَّيَالِي كَمَا قَالَ الشَّاعِرُ:
 يَقْدِرُ الْكَدِّ تُكْتَسِبُ الْمَعَالِي وَمَنْ طَلَبَ الْعُلُوَّ سَهْرَ اللَّيَالِي
 تَرُومُ الْعِزْثُمَ تَنَامُ لِيَلًا يَغُوضُ الْبَحْرَ مِنْ طَلَبِ الْلَّالِي

ଆବୁତ୍ତାଯିବ (ମୁତାନକୀ) ବଲେନଃ

☆ କାଜ ସମ୍ପଦ କରତେ ସକ୍ଷମ ଲୋକଦେର ଅଳସତାର ନ୍ୟାଯ କୋନ ମାରାତ୍ମକ ଦୋଷ ମାନୁଷେର ମାଝେ ଆମି ଆର ଦେଖିନି।

ଆର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର (କିଛୁଟା) ରାତ ଜେଗେ ଥେକେ ପଡ଼ା ଆବଶ୍ୟକ। ଯେମନ କବି ବଲେହେନଃ

୧. କଟ୍ ଅନୁପାତେ ଉନ୍ନତି ଅର୍ଜିତ ହୟ। ଯେ ଉନ୍ନତି କାମନା କରେ, ତାର ଉଚିତ, ରାତି ଜାଗରଣ କରା। ୨. ତୁମି ସମ୍ମାନ କାମନା କରଛୋ, ଅତଃପର ରାତ୍ରେ ଘୁମିଯେ ଥାକୋ। ତୁମି କି ଜାନନା ଯେ ମନି ମୁକ୍ତାର ସନ୍ଧାନ କରେ, ସେ ସାଗରେ ଡୁବ ଦେଯ?

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ : عَيْب - عيوب : ଏର ବହୁବଚନ। ଅର୍ଥ: ଦୋଷ, ହାତି, ଖୁତ, ଅପରାଧ।

نَصْر - نصر : نَصْرَانِي (ଉତ୍ତାତୀ ବାବେ ଏର ମାଛଦାର) - نقص - نقصان : نَصْرَانِي (ଉତ୍ତାତୀ ବାବେ ଏର ମାଛଦାର) - نقص - نقصان : نَصْرَانِي (ଉତ୍ତାତୀ ବାବେ ଏର ମାଛଦାର) - نقص - نقصان : نَصْرَانِي (ଉତ୍ତାତୀ ବାବେ ଏର ମାଛଦାର)

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

مَاصَدَار - مାଛଦାର : مାଛଦାର ଏର ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର ହୁଏ ଏକ ଶବ୍ଦ।

عَلَوْكَعِبٌ بِالْهَمَمِ الْعَوَالِيِّ
وَمَنْ رَأَمَ الْعُلَىٰ مِنْ غَيْرِ كَدِّ
تَرَكَتِ النَّوْمَ رَبِّيِّ فِي الْلَّيَالِيِّ
وَفَقِينِي إِلَى تَحْصِيلِ عِلْمٍ

৩. উন্নত সংকল্পের (বাস্তবায়নের) মাধ্যমেই উচ্চ সম্মান পাওয়া যায়।
মানুষের সম্মানতো রাত্রি জাগরণের মধ্যে।

৪. কষ্ট ছাড়া যে উন্নতির আশা করছে, সে অসম্ভবের সন্ধানে জীবন নষ্ট করছে।

৫. হে আমার পালনকর্তা! হে অভিভাবকদের অভিভাবক! তোমার
সন্তুষ্টির উদ্দেশ্যেই রাতের ঘূম ছেড়ে দিয়েছি।

৬. অতএব, আমাকে ইলম অর্জন করার তাওফীক দান করুন এবং
আমাকে উন্নতির শেষ প্রাপ্তে পৌছিয়ে দিন।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

٢٠- علوٰ چلتا، علوٰ مریاندا، مهست، بڈائی، ابادھتانا۔ کر آنے آچے تیلک الدار لیکن لذین لایریدون علوٰ فی الارض ولا فسادا [القصص: ٨٣].

উচ্চ, উচ্চ, মহান ও বড় বস্তু।

واحد مذکر اور ماضی معروف افعال کے خاتمے کرنے والے اضافے - اضاعے
انہیں اضافے کا نام دیا جاتا ہے۔

الحال - অসম্ভব, অসাধ্য, অপ্রাপ্তব্য।

। موالی، مनیব، প্রভু, অভিবাবক, বন্ধ, মুক্তিদাস, চাচাতো ভাই। বহুবচন

اُسم تفضیل نصر خےکے سرشنے پران، سرپنچ، چرم، دُرتمم। باوے

ا) قصو مذکور واحد مذکور | مাছدار

وَقَيْلٌ : إِنَّ خِذِ الْلَّيْلَ جَمَالًا تُدِرِكُ بِهِ أَمَلًا ، قَالَ
الْمُصَيْنِفُ وَقَدْ اتَّفَقَ لِنَظَمِ فِي هَذَا الْمَعْنَى :
مَنْ شَاءَ أَنْ يَحْتُوَيْ أَمَالَةً جَمَالًا فَلَيَتَخَذِ لَيْلَةً فِي دَرِكَهَا جَمَالًا
أَقْلِلْ طَعَامَكَ كَيْ تَحْظَى بِهِ سَهْرًا إِنْ شِئْتَ يَا صَاحِبِي أَنْ تَبْلُغَ الْكَمَالًا

আরো বলা হয়েছে, রাতকে উট বানিয়ে নাও, তাহলে ভূমি তোমার প্রত্যাশিত বস্তু পাবে। (অর্থাৎ, উটে আরোহণের মাধ্যমে যেমন মানুষ গন্তব্যে পৌছে, তেমনি রাতকেও লক্ষ্য পৌছার জন্য মাধ্যম বানানো উচিত)।

ପ୍ରତିକାର ବଲେଛେ, ଘଟନାକ୍ରମେ ଏକଟି ପଦ୍ୟ ଏ ବିଷୟେ (ରାତ ଲକ୍ଷ୍ୟ ପୌଛାତେ ମାଧ୍ୟମ ହାଓସାର ବ୍ୟାପାରେ) ଆମାର ମନେ ପଡ଼େଛେ:

১. যে তার সমুদয় আকাংক্ষা পূরণ করতে চায়, তার উচিত, তা পাওয়ার জন্য রাতকে উট বানিয়ে নেওয়া।

২. বন্ধু, যদি পূর্ণতায় পৌছতে চাও, তাহলে আহার কম কর, যাতে এর দ্বারা রাত্রে জাগরণে সমর্থ হও।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

واحد مذكر امر حاضر من الفعل من حيث المفهوم، فالمعنى في هذه الآيات هو اتخاذ ملائكة الله هزوا لمحاربة الكافرين، فهم يذمرون الله تعالى بغير علم، فلذلك ينادي الله تعالى باتخاذ ملائكة له لمحاربتهم، وهذا يدل على أن ملائكة الله هزوا هم ملائكة عذاب، وأن الله تعالى أخذ ملائكة العذاب لمحاربة الكافرين، وهذا يدل على أن ملائكة العذاب هم ملائكة الله تعالى.

আমেরিকা, আকাংক্ষা, প্রত্যাশা, কামনা। বহুবচন অ-আশা, আকাংক্ষা, প্রত্যাশা, কামনা।

পদ্য, কবিতা, রচনা করা, ছন্দোবদ্ধ করা, বিন্যস্ত করা, গাঁথা। বাবে
ঐর মাছদার।

এই واحد مذکور امر حاضر معروف افعال خیلے کم کرو۔ باورے افعال کو اعلان کرو۔

وَقِيلَ: مَنْ أَسْهَرَ نَفْسَهُ بِاللَّيْلِ فَقَدْ فَرَحَ قَلْبُهُ بِالنَّهَارِ.
وَلَا بَدَّ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنَ الْمُواظِبَةِ عَلَى الدَّرْسِ وَالتَّكْرَارِ
فِي أَوَّلِ اللَّيْلِ وَآخِرِهِ، فَإِنَّ مَا بَيْنَ الْعِشَائِينَ وَوَقْتَ
السَّحْرِ وَقْتَ مَبَارَكٍ. قِيلَ فِي الْمَعْنَى شِعْرًا:
يَا طَالِبِ الْعِلْمِ بَاشِرِ الْوَرَعَا ★ وَجَنِيبِ النَّوْمِ وَأَنْزِكِ الشَّبَّعا
دَارِمَ عَلَى الدَّرْسِ لَا تُفَارِقُ ★ فَالْعِلْمُ بِالدَّرْسِ قَامَ وَارْتَفَعَ

আরো বলা হয়েছে , যে নিজেকে রাত্রে জাগ্রত রেখেছে, দিনে তার অন্তর্ব আনন্দিত হয়েছে। শিক্ষার্থীর আরো উচিত, রাতের শুরু ও শেষ ভাগে তকরার ও পড়ার প্রতি অবিরাম গুরুত্ব দেওয়া। কারণ, মাগবিব ও এশার মধ্যবর্তী এবং সেহেরীর সময়টা হচ্ছে বরকতময় সময়। এ ব্যাপারে একটি কবিতা বলা হয়েছে:

১. হে শিক্ষার্থী! তাকুওয়ার সংস্পর্শে এসো এবং অধিক নির্দা ছেড়ে দাও ও পেট ভরে খাওয়া থেকে বিরত থেকো।
 ২. পড়ার ওপর লেগে থেকো , তা থেকে বিছন্ন হয়োনা। কারণ, পড়ার মাধ্যমেই ইলম অর্জিত ও উন্নত হয়েছে।

দু'সংক্ষ্যা। এখানে উদ্দেশ্য মাগরিব ও এশা।

وَلَا تَبَاشِرُوهُنَّ وَإِنْتُمْ عَاكِفُونَ فِي الْمَسَاجِدِ

এর ছাদার মাছদার অর্থ : দূর করা, পরিত্যাগ করা।

ଶ୍ରୀ କବିତାର ଆନ୍ତରିକ ମହିଳାଙ୍କ ପାଦମଣି ଏର ମାଛଦାର। କବିତାର ଆନ୍ତରିକ ମହିଳାଙ୍କ ପାଦମଣି ଏର ମାଛଦାର। କବିତାର ଆନ୍ତରିକ ମହିଳାଙ୍କ ପାଦମଣି ଏର ମାଛଦାର।

এর একটি উদাহরণ হলো মাছের পুরুষ প্রজনন ক্ষমতা বৃদ্ধি দেওয়া।

তাহাদুন্কি এর পাশি মুকুট পরে থেকে অব্যুক্ত হয়েছে, দামী হয়েছে, উপরে উঠেছে। বাবে উচ্চ হয়েছে, কবিতার আভ্যন্তরে জন্য হয়েছে।

وَيَغْتَنِمُ أَيَّامَ الْحَدَاثَةِ وَعُنْفُواْنِ الشَّبَابِ كَمَا قِيلَ:
يَقْدِرُ الْكَدِّ تُعْطَى مَاتَرُومُ☆ فَمَنْ رَأَمَ الْمُنْتَهَى لَيْلًا يَقُولُ
وَأَيَّامَ الْحَدَاثَةِ فَاغْتَنِمْهَا☆ إِلَّا أَنَّ الْحَدَاثَةَ لَا تَدُومُ
وَلَا يَجِدُ نَفْسَهُ جَهَدًا وَلَا يُضِعِّفُ النَّفْسَ حَتَّى
يَنْقُطَعَ عَنِ الْعَمَلِ ، بَلْ يَسْتَعْمِلُ الرِّفْقَ فِي ذَلِكَ ، وَالرِّفْقُ
أَصْلٌ عَظِيمٌ فِي جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ .

আর শিক্ষার্থীর উচিত, তারণ্য ও যৌবনের সূচনাকালকে গনীমত মনে করা। যেমন বলা হয়েছে:

- কষ্ট অনুপাতে তোমার আকাঙ্ক্ষিত বস্তু দান করা হবে। যে প্রত্যাশা প্রাপ্তির ইচ্ছা করে, সে রাত্রে উঠে।
 - আর তারুণ্যকে গৌমত (বিনাকটে অর্জিত সম্পদ) মনে কর। জেনে রেখো। তারুণ্য চিরকাল থাকবেনা।

ଆର ନିଜେକେ ବେଶୀ କ୍ଲାନ୍ଟ ଏବଂ ଦୁର୍ବଳଓ କରବେନା, ଯାତେ (ଲେଖା ପଡ଼ାର) କାଜ ଏକେବାରେ ଛେଡ଼େ ଦିତେ ହୁଁ । ବରଂ ଏବ୍ୟାପାରେ ସହଜ ମଧ୍ୟପଥୀ ଅବଲମ୍ବନ କରବେ । ଆର ମଧ୍ୟପଥୀ ବା କୋମଲତା ସର୍ବକ୍ଷେତ୍ରେ ଏକଟି ମୌଳିକ ବିଷୟ ବା ବଡ଼ ଭିତ୍ତି ।

ایام - یوم এর বহুবচন। অর্থ : দিন , দিবস, সময়, কাল।

الحادة - তারুণ্য, নবীনত্ব, নতুনত্ব।

- عنوان - শর্কু, সূচনা, আরস্ত।

মন্ত্রী-এর বহুবচন। অর্থঃ কামনা, বাসনা, আশার বস্তু, আকাঙ্ক্ষার বস্তু।

مضارع افعال خیکے لایجہد۔ اُتیریکھ کٹے فلبنو، بُشی کٹ دیبنو۔ باوے

اجهاد اکٹھانے والے مذکور غائب اور منفی معروف

واحد مضارع منفي معروف - لا يضعف دُرْبَلَ كرَبَنَا، بَلْ افْعَالٌ خِلْكَةٌ

। اضعاف مذکر غائب এর ছীগাহ। মাছদার

وَاحِد مُذْكُر غَايَبْ اَمْضَارُعْ مَعْرُوفْ اَنْفَعَالْ خِلْكَةْ بَابْ هَيْغَاهْ يَنْقَطِعْ

ମାଜ୍ଦାଗ | ଅର୍ଥ : ବିଚିନ୍ମ ହୋଯା, ସମାପ୍ତ ହୋଯା, କର୍ତ୍ତିତ ହୋଯା।

الرُّفْق কোমলতা, সহানুভূতি, দয়া, সহজতা। এখানে উদ্দেশ্য মধ্যপন্থ। এর ক্রিয়া

ଜୀବାଞ୍ଚନ ଦ୍ୱାରା ଗୀତେ ନୁହିଲା ଓ ଶୁଣିଲା ଥିଲେ।

قالَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّ هَذَا الدِّينَ مَتِينٌ فَأَوْعِلُوا
فِيهِ بِرِفْقٍ وَلَا تُبَغْضُ عَلَى نَفْسِكَ عِبَادَةَ اللَّهِ تَعَالَى فَإِنَّ
الْمُنْبَتَ لَا أَرْضًا قَطَعَ وَلَا ظَهَرَ أَبْقَى. وَقَالَ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
”نَفْسَكَ مُطِيقَ كَفَارُ فَرْقَبِهَا“.

ରାସ୍ତୁଲୁହାହ (ସାଃ) ଇରଶାଦ କରେଛେ, “ଜେନେ ରେଖୋ ! ଏହି ଧୀନ ସୁଦୃଢ଼ । ଅତେବେ ଏତେ ସହଜ ଭାବେ ପ୍ରବେଶ କର । ଆର ଆଲ୍ଲାହର ଇବାଦତକେ ତୋମାର ନିକଟ ଘୃଣାର ବିଷୟ ବାନିଓନା” । ରାସ୍ତୁଲୁହାହ (ସାଃ) ଆରୋ ଇରଶାଦ କରେଛେ, “ତୋମାର ମନ ହଚ୍ଛେ ତୋମାର ବାହନ । ତାଇ ତାର ସାଥେ କୋମଳ ଆଚରଣ କରୋ” ।

ا واحد مذکر ار نہی حاضر معروف تفعیل خے کے تفعیل بارے لاتبغض
ماہدیار ارثیں غمیت کرا، اپھند کرائیں۔

وَاحِدٌ مَذْكُورٌ غَائِبٌ إِرْ مَاضِي مَعْرُوفٍ فَتْحٌ خَلْكَةٌ - قَطْعٌ
 مَا حَدَّرَ أَرْثٌ كَاتِنَّا، أَتِيكْرُمَ كَرَّا. إِخْنَانَ شَهْوَكَتْ أَرْثَى عَدْدَشَيْ.
 مَاقْطَعْتُمْ مِنْ لِيَنَّا أَوْ تَرْكَتُمُوهَا [الْحَشْر: ٥].

পিঠ, পৃষ্ঠ, উপরিভাগ। বহুবচন । ظهور । কুরআনে আছে

لستؤوا على ظهوره ثم تذكروا نعمة ربكم [الزخرف: ١٣]

وَاحِد مُذْكُر غَايَبْ إِنْ مَاضِي مَعْرُوفْ افْعَالْ بَابِ - ابْقَى
مَا تَذَكَّرْ بَابِ ارْتَهْ : بَاكِيْ رَأْخَاْ بَارْشِيشْ رَأْخَاْ |

مطابق - বাহন, আরোহণের পশ্চ। বহুবচন

وَلَا بُدَّ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنَ الْهِمَةِ الْعَالِيَةِ فِي الْعِلْمِ فَإِنَّ
الْمَرءَ يَطْيِرُ بِهِمَتِهِ كَالْطَّيْرِ يَطْيِرُ بِجَنَاحِيهِ قَالَ أَبُو الطَّيْبِ:
عَلَى قَدْرِ أَهْلِ الْعَزْمِ تَأْتِي الْعَزَائِمُ وَتَأْتِي عَلَى قَدْرِ الْكِرَامِ الْمُكَارِمُ
تَعْظِيمٌ فِي عَيْنِ الصَّغِيرِ صِغَارٌ هَا

ଆର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଜନ୍ୟ ଇଲମ ଅର୍ଜନେର କ୍ଷେତ୍ରେ ଉଚ୍ଚ ସଂକଳପ ଲାଲନ କରା ଅପରିହାର୍ୟ । କାରଣ, ମାନୁଷ ତାର ସଂକଳପ ଦ୍ୱାରା ଉଡ଼େ ବେଡ଼ାଯ । ଯେମନ ଡାନା ଦ୍ୱାରା ଉଡ଼େ ବେଡ଼ାଯ ପାଖି । ଆବୁତତେଯିବ (ମୁତାନାବି) ବଲେନ :

১. সংকল্পকারীদের সংকল্প অনুপাতেই তাদের লক্ষ্যসমূহ অর্জিত হয় এবং উদারদের উদারতা অন্যায়ীই তারা উদারতা লাভ করে।

২. ছোটদের দৃষ্টিতে ছোট বস্তু বড় মনে হয়। আর বড়দের দৃষ্টিতে বড় জিনিসও ছোট মনে হয়।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

واحد مذکر اور مضارع معروف خیلے سے ضرب کردا۔ بارے یہ طبیر اور طبیران، طبیر غائب اور ہیگاہ ماقول کردا۔

پاٹھی، پکڑی۔ بহুবচন । طبیور کুৱানে আছে

اولم الى الطير فوقهم صافات ويقبضن [الملك: ١٩]

এর جناح جناحی اجنبی، اجنبی جناح - جناح ডানা, পাখা, বালু। বহুচন হওয়া পড়ে গেছে। কুরআনে
দ্বিচন। এটা جناحين ৫ এর দিকে হওয়া পড়ে গেছে। [الإسراء: ٢٤] এর
عزمية- العزائم واحفظ لهما جناح الذل من الرحمة [الإسراء: ٢٤] এর
বহুচন। অর্থ : সংকল্পকৃত বস্তু সমূহ, (শরীয়তের) বাধ্যতামূলক বিধান।

کرام - کریم এর বহুবচন। অর্থ : সম্মানিত, উদার।

المكارم مكرمة এর বহুবচন। অর্থ : উদারতা, মহৎশুণ, উৎকৃষ্ট কাজ

أعين، عيون، চোখ, চক্ষু, নেত্র, নয়ন, আঁখি, ঘরণা। বহুবচন

وَالرَّأْسُ فِي تَحْصِيلِ الْأَشْيَاءِ الْجِدُّ وَالْهَمَّةُ الْعَالِيَّةُ، فَمَنْ كَانَتْ هَمَّتْهُ حِفْظُ جَمِيعِ كُتُبِ مُحَمَّدٍ بْنِ الْحَسَنِ وَاقْتَرَنَ بِذِلِّكَ الْجِدُّ وَالْمُواظَبَةُ، فَالظَّاهِرُ أَنَّهُ يَحْفَظُ أَكْثَرَهَا أَوْ نِصْفَهَا، فَإِمَّا إِذَا كَانَتْ لَهُ هَمَّةٌ عَالِيَّةٌ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ جِدٌ أَوْ كَانَ لَهُ جِدٌ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ هَمَّةٌ عَالِيَّةٌ فَلَا يَحْصُلُ لَهُ عِلْمٌ الْأَقْلِيلُ.

وَذَكَرَ الشِّيخُ الْإِمَامُ الْأَجَلُّ الْإِسْتَادُ رَضِيَ الدِّينُ النِّسَابُورِيُّ فِي كِتَابِ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ أَنَّ ذُو الْقَرْنَيْنَ لَمَّا أَرَادَ أَنْ يُسَافِرَ لِيَسْتُولِيَ عَلَى الْمَشْرِقِ الْمَغْرِبِ شَأْوَرَ

কোন কিছু অর্জনের ক্ষেত্রে মূল (মাধ্যম) হচ্ছে, চেষ্টা ও উচ্চ সংকল্প। অতএব যদি কারো দৃঢ় সংকল্প হয়, ইমাম মুহাম্মদ ইবনুল হাসানের সকল কিতাব মুখ্যস্ত করা। আর সাথে সাথে তার জন্য সে লাগাতার চেষ্টা করেছে। তাহলে সে ঐ গুলির অধিকাংশ অথবা অর্ধেক মুখ্যস্ত করতে পারবে, এতে সন্দেহ নেই। তবে যদি তার উচ্চ সংকল্প থাকে, কিন্তু চেষ্টা না থাকে। অথবা চেষ্টা আছে কিন্তু উচ্চ সংকল্প নেই, তাহলে তার খুব কম ইলমই অর্জিত হবে।

আর মহান ইমাম শায়খ উস্তাদ রজীয়ুল্দীন আন নিসাপূরী তাঁর কিতাব “মাকারিমুল আখলাক” এ উল্লেখ করেছেন, যে যুলকারনাইন যখন পূর্ব থেকে পশ্চিম পর্যন্ত সারা পৃথিবীতে নিজের আধিপত্য বিস্তার করার জন্য

শব্দ বিশ্লেষণ :

١) رؤوس - الرأس : - مাথা، شير، চূড়া, শৃঙ্গ, মূল, প্রথম। বহুবচন

وَاحِد مذَكُور غائب ماضى معروف افتعال - باَبَه - اقتربن
ছাইগাহ। মাছদার। অর্থঃ মিলিত হওয়া, যুক্ত হওয়া, সম্পৃক্ত হওয়া।

وَاحِد مذَكُور غائب এর مضارع معروف استفعال - يَسْتُولِيَ
এর ছাইগাহ। মাছদার। অর্থঃ নিয়ন্ত্রণ করা, আধিপত্য বিস্তার করা, দখল করা, জবর দখল করা।

٢) مغرب - الْمَشْرِقُ : - المشرق
مشارق পূর্ব, প্রাচ, উদয়স্থল। বহুবচন
বহুবচন مغارب।

الْحُكَمَاءِ فِي ذلِكَ، وَقَالَ : كَيْفَ أَسَافِرُ لِهَذَا الْقَدْرِ مِنَ الْمُلْكِ؟ فَإِنَّ الدُّنْيَا قَلِيلَةٌ فَانِيَةٌ وَمُلْكُ الدُّنْيَا أَمْ حَقِيرٌ فَلَيَسْ هُذَا مِنْ عُلُوِّ الْهَمَةِ، فَقَالَ الْحُكَمَاءُ سَافِرٌ لِيَحُصُلَ لَكَ مُلْكُ الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ، فَقَالَ هُذَا أَحَسَنُ . قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ: إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ مَعَالِي الْأُمُورِ وَيَكْرَهُ سَفَسَافَهَا.

সফরের ইচ্ছা করলেন, তখন এ ব্যাপারে বিজ্ঞ লোকদের সাথে পরামর্শ করলেন এবং বললেন, “এই টুকু রাজত্বের জন্য আমি কিভাবে সফর করি”? কারণ, দুনিয়াটা ছোট এবং ধূসশীল। আর দুনিয়ার রাজত্ব একটি তুচ্ছ বিষয়। অতএব এটা (সফর করা) কোন উচ্চ সংকল্প নয়। তখন বিজ্ঞ লোকেরা বললেন, সফর করুন, যাতে আধেরাতের সাথে সাথে দুনিয়ার রাজত্বও আপনার অর্জিত হয়। তিনি বললেন, (তাহলে) এটাতো তাল।

রাসূল(সঃ) ইরশাদ করেছেন, “নিঃসন্দেহে আল্লাহ উচু বিষয় সমৃহকে পছন্দ করেন এবং নীচু বিষয় সমৃহকে ঘৃণা করেন”।

শব্দ বিশ্লেষণ :

الْمَلْكُ : এর পেশ ও ل এর জ্যম সহকারে। অর্থঃ কর্তৃত্ব, রাজত্ব, শাসন ক্ষমতা। বাবে থেকে এর ক্রিয়া রূপান্তর হয়। কুরআনে আছে

أَنِّي وَجَدْتُ امْرَءَةً تَمْلِكُهُمْ... وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ [النَّمَل: ٢٣].

أَنْفَادَهُمْ : মাছদার পেশ থেকে এর জ্যম সহকারে। অর্থঃ মুন্থ এবং ফানি- ফানি ধূস হওয়া, নিঃশেষ হওয়া। কুরআনে আছে[٢٦: الرحمن] كل من عليها فان

وَاحِدٌ مَذْكُورٌ اسْمَ فَاعِلٍ خِلْفَهُ كَرْمٌ تুচ্ছ, নগন্য, গুরুত্বহীন। বাবে থেকে এর পেশ ও জ্যম সহকারে। অর্থঃ তুচ্ছ, নগন্য, গুরুত্বহীন। বাবে থেকে এর পেশ ও জ্যম সহকারে। অর্থঃ তুচ্ছ, নগন্য, গুরুত্বহীন।

حَقَارَةً : মাছদার হবে থেকে হলে অর্থ হয় তুচ্ছ করা, হেয় করা, ছোট মনে করা ইত্যাদি। তখন মাছদার হবে থেকে হলে অর্থ হয় তুচ্ছ করা, হেয় করা, ছোট মনে করা ইত্যাদি।

حَقْرَةً : মাছদার হবে থেকে হলে অর্থ হয় তুচ্ছ করা, হেয় করা, ছোট মনে করা ইত্যাদি।

الْمَعْلَةُ : মর্যাদা, উন্নতি, উন্নত।

سَفَسَافَهَا : স্বীন, নীচু।

وَقِيلَ

فَلَا تَعْجِلْ بِأَمْرِكَ وَاسْتَدِمْهُ ☆ فَمَا صَلَّى عَصَاكَ كَمَسْتَدِيمْ
قَالَ أَبُو حَنِيفَةَ لَا يَبِي يُوسُفَ رَحِمَهُمَا اللَّهُ تَعَالَى:
كُنْتَ بِلِيْدًا فَأَخْرَجْتَكَ الْمُواَظِبَةُ فِي الدَّرِّسِ، وَأَيَّاكَ
وَالْكَسْلَ فَإِنَّهُ شُوْمٌ وَافَةٌ عَظِيمَةٌ.
قَالَ الشِّيْخُ الْإِمَامُ أَبُو نَصِيرِ الصَّفَارُ الْأَنْصَارِيُّ رَحِمَهُ اللَّهُ:

ଆବ୍ରୋ ବଲା ହେଁସ୍ଟେଂ

☆ ভূমি তোমার কাজ নিয়ে তাড়া তাড়ি করোনা। বরং লেগে থেকো।
কারণ, তোমার লাটি যে লেগে থেকে কাজ করেছে, তারটার মত সোজা
হবেনা (অর্থাৎ, লক্ষ্যে পৌঁছতে হলে তোমাকে অবিরাম চেষ্ট চালাতে হবে)।

ইমাম আবু হানিফা রাহিমাহল্লাহ আবু ইউসুফ (রহঃ) কে বললেন, তুমি নির্বোধ ছিলে। নিয়মিত পড়াই তোমার নির্বোধতা দূর করে দিয়েছে। আর (হে শিক্ষার্থী) তোমাকে অলসতা থেকে দূরে থাকতে হবে। কারণ, তা অশুভ ও বড় বিপজ্জনক। শায়খ ইমাম আবু নসর আল সফফার আল-আনসারী রাহিমাহল্লাহু বলেছেনঃ

ଶ୍ରୀ ବିଶ୍ଵେଷଣ :

امر حاضر معروف خیلے استفعال خیلے، سماں دا او، باہے خیلے، سماں دا او - استدم
استدامہ اک واحد مذکور اک ماہنگار اک .

لাটি, ছড়ি, ডাঙা। বহুবচন ^{এক} কুরআনে আছে

قال هی عصای [طه: ۱۸]

بلا دة ماندھار اسیم فاعل کرم خٹکے نیروخ، بوكا، باہے - پلید

শৈতান - অশুভ লক্ষণ, দুর্ভাগ্য। শেষ - অশুভ হওয়া। বাবে ক্রম থেকে এর ক্রিয়া রূপান্তর হয়।

آفے - بیپد، آپد، مُسیبَت۔ بَلْبَلَنَّ ۖ آفات

يَا نَفْسٌ يَا نَفْسٌ لَا تَرْجُحِي عَنِ الْعَمَلِ فِي الْبَرِّ وَالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ فِي مَهْلِ
 وَكُلُّ ذِي عَمَلٍ فِي الْخَيْرِ مُقْبَطٌ وَفِي بَلَاءٍ وَشُؤْمٌ كُلُّ ذِي كَسْلٍ
 قَالَ الْمُصَنِّفُ وَقَدْ اتَّفَقَ لِي فِي هَذَا الْمَعْنَى:
 دَعِيَ نَفْسِي التَّكَاسِلَ وَالتَّوَانِي
 وَالآفَاثِيَّ فِي ذِي الْهَوَانِ
 سِوَى نَدِيمٍ وَحَرْمَانِ الْأَمَانِ
 فَلَمْ أَرْلِكُسَالِي حَظًّا يَعْطِي

১. হে মন ! হে মন ! কাজ নিয়ে শিথিলতা করোনা।
 ২. প্রত্যেক ভাল কাজকারীর প্রতি ঈর্ষা পোষণ করা হয়। আর প্রত্যেক অলস বিপদ ও অকল্যাণে থাকে।
লেখক বলেন, এ বিষয়ে আমি কয়েকটি কবিতা বলতে চাইঃ
 ১. অলসতা ও গাফলতি ছেড়ে দাও মন! নতুবা লাঞ্ছিতদের মাঝে থেকে যাও।
 ২. অলসের কোন প্রাপ্য অংশ আমি দেখিনা। দেখি কেবল লজ্জা ও নিরাপত্তাহীনতা।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ :

وَقِيلَ:

كَمْ مِنْ حَيَاةٍ وَكَمْ عَجَزَ وَكَمْ نَدِمْ
رَأَيْتَكَ عَنْ كَسِيلٍ فِي الْبَحْثِ عَنْ شُبَهٍ

جَمِيعٌ تَوَلَّ لِلْإِنْسَانِ مِنْ كَسِيلٍ
فَمَا عَلِمْتَ وَمَا قَدْ شَكَ مُنْكَ سَلْ

আরো বলা হয়েছে:

১. অনেক লজ্জা, অনেক অক্ষমতা ও অনেক অনুশোচনার সম্মুখীন হতে হয়েছে মানুষকে অলসতার কারণে।
 ২. সন্দেহ যুক্ত বিষয় সম্পর্কে গবেষণা করতে যেন তুমি অলসতা পরিত্যাগ কর। অতঃপর তুমি যা জানলে তো জানলে। আর যা তোমার বুঝে আসেনা, সে সম্পর্কে জিজেস করো।

পুর্বের পৃষ্ঠার পর :

। واحد مذكر غائب ار مضارع مجهول تکے افعال دے دیا ہے۔ باہم اسے
مادھدہار رکھنے پڑتے ہیں۔ اس کو اپنے لئے اس کو اپنے لئے
لائے کرے، ارجمند کرے۔ اس کو سمع پڑھنے کے لئے اس کو سمع پڑھنے کے لئے
واحد مذكر ار مضارع معروف کو اپنے لئے اس کو اپنے لئے
لائے کرے، ارجمند کرے۔ اس کو سمع پڑھنے کے لئے اس کو سمع پڑھنے کے لئے
واحد مذكر ار مضارع غائب کو اپنے لئے اس کو اپنے لئے
لائے کرے، ارجمند کرے۔ اس کو سمع پڑھنے کے لئے اس کو سمع پڑھنے کے لئے

- ح مان - بغضنا، بغضت کراؤ۔ باوے ضرب ار مادھار۔

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷণ ୦

- عجز - افسوس، اپارگتا۔ وہ سمع ضرب کے خاتمہ اور کریمہ رنپاٹر ہے۔ اسے اپارگ کرنا۔

وتحبون آছে - جم غفير۔ بিপুল সংখ্যক মানুষ। কুরআনে আছে - جم الْمَالِ حِلَالٌ .

وَاحِد مُذْكُر غَايْبٌ إِنْ مَاضِي مَعْرُوفٍ تَفْعُلُ خَمْكَةً هِيَ الْحَيْثَةُ مَا حَدَّدَهُ الرَّأْسُ - تَوْلِيدٌ أَرْجُونْ: عَوْنَانْ هُوَ الْوَالِدُ | تَوْلِيدٌ

— شہبہ — سین و باয়ের পেশ সহকারে। شہبہ এর বহুবচন। অর্থ : সন্দেহ, সংশয়। এখানে উদ্দেশ্য সন্দেহ যুক্ত বিষয়। ও شہبہات এর বহুবচন আসে।

এর ছীগাহ। মাছদার নেচুর থেকে পাশ্চাত্য এবং উল্লেখ করা হয়েছে।

.. اے واحد مذکر اے امر حاضر معروف فتح پڑھ کر جیجے سل۔ سل سل بنی اسرائیل کم آتیناهم من آیہ بینہ کھڑا آنے آچے۔ سؤال ہیگا۔ ماندھار کو

وَقَدْ قِيلَ : الْكَسْلُ مِنْ قِلَّةِ التَّأْمِلِ فِي مَنَاقِبِ الْعِلْمِ وَفَضَائِلِهِ . فَيَنْبَغِي أَنْ يَتَعَبَ نَفْسَهُ عَلَى التَّحْصِيلِ وَالْجِدِّ وَالْمَوَاظِبَةِ بِالتَّأْمِلِ فِي فَضَائِلِ الْعِلْمِ ، فَإِنَّ الْعِلْمَ يَبْقَى وَالْمَالُ يَفْنَى . كَمَا قَالَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى بْنِ أَبِي طَالِبٍ كَرَمَ اللَّهُ وَجْهَهُ :

لَنَا عِلْمٌ وَلَا عَدَاءَ مَالٌ
وَإِنَّ الْعِلْمَ يَبْقَى لَا يَزَالُ

رَضِينَا قِسْمَةُ الْجَبَارِ فِينَا
فَإِنَّ الْمَالَ يَفْنَى عَنْ قَرِيبٍ

বলা হয়েছে, অলসতা সৃষ্টি হয়, ইলমের ফয়েলত ও মর্যাদা সম্পর্কে চিত্তা - ভাবনা না করার কারণে। তাই শিক্ষার্থীর উচিত ইলমের ফয়েলত সম্পর্কে চিত্তা ভাবনা করতঃ ইলম অর্জন, চেষ্টা ও অধ্যবসায়ে আত্মনিয়োগ করা। কারণ, ইলম শেষ হয়না, সম্পদই শেষ হয়ে যায়। যেমন আমীরুল্ল মুমিনীন আলী বিন আবু তালেব (রাঃ) বলেছেনঃ

১. আমাদের ব্যাপারে মহা পরাক্রমশালী আল্লাহর বন্টন প্রক্রিয়া নিয়ে আমরা সন্তুষ্ট। আমাদের জন্য ইলম এবং শক্তিদের জন্য সম্পদ।

২. কারণ, সম্পদ তাড়াতাড়ি ধূংস হয়ে যায়। আর ইলম তো বিদ্যমান থাকবে, শেষ হবেনা।

শব্দ বিশ্লেষণ :

অর্থ : মহৎ কাজ, গুণ, কৃতিত্ব।

অর্থ : ভাগ, বন্টন, ভাগ্য। বহুবচন - قسم

وَالْعِلْمُ النَّافِعُ يَحْصُلُ بِهِ حُسْنُ الذِّكْرِ وَيُبْقِي ذَلِكَ بَعْدَ
وَفَاتِهِ فَإِنَّهُ حَيَاةً أَبَدِيَّةً، وَأَنْشَدَ نَا الشَّيْخُ الْأَجَلُ ظَهِيرَ الدِّينِ
مُفْتَى الْأَئِمَّةِ الْحَسَنُ بْنُ عَلَى الْمَعْرُوفِ بِالْمَرْغِيْنَانِ شِعْرًا:
الْجَاهِلُونَ فِمَوْتِي قَبْلَ مَوْتِهِمْ ☆ وَالْعَالَمُونَ وَرَانَ مَاتُوا فَاحْيَاءُ
وَأَنْشَدَ نَا شَيْخُ الْإِسْلَامِ بِرْهَانُ الدِّينِ :

فَاجْسَامُهُمْ قَبْلَ الْقَبُورِ قُبُورٌ
وَفِي الْجَهَلِ قَبْلَ الْمَوْتِ مَوْتٌ لِأَهْلِهِ
وَلَيْسَ لَهُ حِينَ النُّشُورِ نُمَيْتُ

আর উপকারী ইলম দ্বারা সুনাম অর্জিত হয় এবং তা মৃত্যুর পরও স্থায়ী থাকে। কারণ, তা (সুনাম) তো স্থায়ী জীবন (অর্থাৎ, চিরকাল থেকে যায়)।

মূরগিনানী নামে খ্যাত মহান শায়খ মুফতিয়ুলআ-ইস্মাইল জহিরুদ্দীন আল হাসান বিন আলী আমাকে একটি কবিতা পড়ে শুনিয়েছেনঃ

☆ মুর্খরা জীবিত থেকেও মৃত। আর আলেমগণ মারা গিয়েও জীবিত।

আর আমাকে শায়খুল ইসলাম বুরহানুদ্দীন (রহঃ) কবিতা পড়ে শুনিয়েছেনঃ

১. মূর্খতা মূর্খদের জন্য মৃত্যুর পূর্বেই মৃত্যু। তাদের শরীর কবরে যাওয়ার পূর্বেই কবর।

২. আর যে ইলম নিয়ে জীবিত নয়, সে মৃত। পুনর্জ্ঞান দিবসে তার উত্থান নেই (অর্থাৎ, আলেমদের ন্যায় সম্মানজনক অবস্থায় উঠতে পারবে না)

শব্দ বিশ্লেষণ :

جسم - جسمة | অর্থ : শরীর, দেহ, কায়া।

موات - ميت | অর্থ : মৃত্যু বরণকারী। বহুবচন আছে

ولا تحسين الذين قتلوا في سبيل الله اموات [البقرة: ١٥٤].

كذلك النشور [الفاطر: ٩] | অর্থ : পুনর্জ্ঞান, পুনর্জীবন। কুরআনে আছে

وَقَالَ غَيْرُهُ:

أَخُو الْعِلْمِ حَسَنٌ خَالِدٌ بَعْدَ مَوْتِهِ
وَذُو الْجَهَلِ مَيْتٌ وَهُوَ يَمْشِي عَلَى الثَّرَى
وَقَالَ آخِرُهُ:

حَيَاةُ الْقَلْبِ عِلْمٌ فَاغْتَنِمْهُ وَمَوْتُ الْقَلْبِ جَهَلٌ فَاجْتَنِبْهُ

অন্য কেউ বলেছেনঃ

১. ইলম ওয়ালা মৃত্যুর পরও চিরজীবি। যদিও তার দেহের টুকরো গুলো মাটির নীচে ক্ষয় প্রাপ্ত।
২. আর মূর্খ মাটির ওপর হাঁটলেও মৃত। তাকে জীবিত মনে করা হলেও সে তো অস্তিত্ব হৈন।

অন্য একজন বলেছেনঃ

- ☆ অন্তরের প্রাণ হচ্ছে, ইলম। অতএব, তাকে গন্তব্য মনে করো। আর অন্তরের মৃত্যু হচ্ছে, মূর্খতা। অতএব, তা থেকে দূরে থেকো।

শব্দ বিশ্লেষণ :

إِخْوَةٌ - إِلَمْ يَرَى تَاهِيَةً إِلَمْ يَرَى عِلْمًا إِلَمْ يَرَى كُرْبَانًا إِلَمْ يَرَى أَخَوَةً

[الحجرات: ١٠] . اَنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ اَخْوَةً

। خَلُودٌ - خَالِدٌ مাছদার আছে । اَسْمَ فَاعِلٍ نَصْرٌ خَالِدٌ مাছদার আছে ।

كُرْبَانٌ - كَبْرَيْ - কুরআনে আছে । اَسْمَ وَصْلٍ اَوْصَالٍ كুরআনে আছে ।

فَالَّذِي يَعْلَمُ مَنْ يَعْلَمُ [يس: ٧٨]

واحد এর ম্পার মুরোফ থেকে প্রেরণ করে। বাবে চলে, হাটে, চলাচল করে। বাবে চলে, হাটে, চলাচল করে। বাবে চলে, হাটে, চলাচল করে।

امن يمشي سويا على صراط مستقيم [المالك: ٢٢]

। اثراء - ماد্য - মাটি, কাদামাটি, ভিজা মাটি ।

। عديم الحياة - لজ্জাহীন ।

। عديم الحياة - لজ্জাহীন ।

وَانْشَدَنَا شَيْخُ الْإِسْلَامِ بُرْهَانُ الدِّينِ رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ:
اَذَا اَعْلَمُ مَعْلُومٍ فِي الْمَرَاتِبِ
فَذُو الْعِلْمِ يَقْرَئُ عِزَّهُ مُتَضَاعِفًا
رَقْيَةً وَرَلَى الْمُلْكِ وَرَالَى الْكَتَابَ
وَمِنْ دُونِهِ عِزَّ الْعَلِيِّ فِي الْمَوَاكِبِ
وَذَا الْجَهْلِ بَعْدَ الْمَوْتِ تَحْتَ التَّيَارِ
فَهِيَهَا لَا يَرْجُو مَدَاهُ مِنْ ارْتِقَى

আর আমাকে শায়খুল ইসলাম বুরহানুদ্দীন রাহমাতুল্লাহি আলাইহি
কবিতা পড়ে শুনিয়েছেনঃ

১. মর্যাদার ক্ষেত্র সমূহের মধ্যে ইলমের ক্ষেত্র সর্বোচ্চ। দলের নেতৃত্বের মর্যাদা এর পরে।

২. ইলমদারের সম্মান (মৃত্যুর পরও) বাকী থাকবে এবং বাড়বে। আর মুর্খতো মৃত্যুর পরে মাটির নীচেই পড়ে থাকবে। তার কিছুই অবশিষ্ট থাকবেনা।

৩. (উপরোক্ত সম্মান অর্জন) তার জন্য অসম্ভব, যে রাজত্ব ও বাহিনির
নেতৃত্বের মর্যাদায় পৌছায় ইলমের মর্যাদা ভুলে গেছে।

۱۔ علو سرشناس، سرپرست ایضاً نصر خواهند کرد که این ماده از این نظر مخالف است. این ماده از این نظر مخالف است.

মৃত্যু এর বহুবচন। অর্থঃ শর, মান, মর্যাদা, পদ।

১৭৫ - নিচে, নিম্নে, ব্যতীত, বাদে, নিম্নতর। কুরআনে আছে :

ولنذيقنهم من العذاب الا دني دون العذاب الاكبر [السجدة: ٢١]

- العلی - উচ্চতা, মহত্ব। এখানে উদ্দেশ্য প্রাধান্য বা নেতৃত্ব।

المواكب - موكب এর বহুবচন। অর্থঃ মিছিল বা শোভা যাত্রা কারী বাহীনি। এখানে উদ্দেশ্য শুধু বাহীনি।

تیارہ اے ৰ বহুচন। অর্থ : মাটি।

هیئت - अनेक दूरे, अस्त्रव। कुरआने आचे

. هيئات هيهات لما تو عدوون [المؤمنون: ٣٦]

৫- দুরত্ত, আওতা, পরিধি, সময়কাল প্রসার।

মাছদার، ارتقاء۔ অর্থ আরোহণ করা, উন্নতি করা, ওপরে ওঠা

كتيبة - الكتائب
এর বহুবচন। অর্থঃ বাহিনি, রেজিমেন্ট, ব্যাটিলিয়ান।

سَامِلٍ عَلَيْكَ بَعْضَ مَا فِيهِ فَاسْمُوا
هُوَ النُّورُ كُلُّ الْنُّورِ يَهْدِي عَنِ الْعُمَى
هُوَ الظُّرُوةُ الشَّمَاءُ تَحْمِي مَنِ التَّجَأَ
يَهُ يَنْجُو وَالنَّاسُ فِي غَفَلَاتِهِمْ

৪. আমি শিষ্ট তোমাদেরকে ইলমের কিছু ফয়েলত সম্পর্কে বলছি।
 আসল ফয়েলত বর্ণনা করা আমার পক্ষে সন্তুষ্ট নয়। অতএব, তা ভাল করে
 শেন। ৫. ইলম হচ্ছে পরিপূর্ণ আলো, যা অন্ধকারে পথ দেখায়। আর মূর্খরা
 যুগ যুগ ধরে অন্ধকারের মধ্যে থাকে। ৬. আর তা (ইল্ম) হচ্ছে সুউচ্চ চূড়া।
 যে তার কাছে আশ্রয় চায়, তাকে সে রক্ষা করে এবং বিপদে নিরাপদ অবস্থায়
 চলে। ৭. তার দ্বারাই (মানুষ) মুক্তি পায়। কিন্তু লোকেরা তাদের গাফলতিতে
 বিভোর। তার মাধ্যমেই (মুক্তির) আশা করা যায়, যখন প্রাণ বুকে চলে আসে
 (অর্থাৎ, মৃত্যুক্ষনে)।

গুণের বহুবচন। অর্থ: অঙ্ককার, আধার, তিঘির, তমসা।

الذروة - চূড়া, শৃঙ্গ, শিখর, উচ্চতম স্থান। বলুবচন

الشماء، مؤنث ار اشم، اسٹھ، سُوئچ، ابیجات، اُدکت، گریت۔

وَاحِدٌ إِنْ مُضَارِعًا مُعْرُوفٍ ضَرِبَ تَحْمِيلًا رَكْشًا كَرِه، سَاهَيَ كَرِه. بَابِه

। حماۃ مؤنث غائب ।

واحد ار ماضی معروف افعال خیکے گھن کر رہے۔ باوے آشیاں چئے گھن کر رہے۔ التجا
التجاء مذکور غائب

নাইট - النوايئ نাইটে এর বহুচন। অর্থ: বিপদ, দুর্যোগ, দূর্বিপাক।

غفلة - غفلات এর বহুবচন। অর্থ : গাফলতি, উদাসীনতা।

افتعالِ خواسته کرنا یا - مرتباً آشنا کرنا یا - مرتباً

میں بھروسے ہوں گے اسی میں اپنے انتہا پر مل کر
ماہدیار ارجاء غائب

الروح -প্রাণ, আত্মা, জান।

التربية - تربية - এর বহুবচন। অর্থ : বুক,

د. حمزة بن عبد الله

یعنی مس جیں سب و سر اج

يُبَهِ يَشْفَعُ الْإِنْسَانُ مَنْ رَاحَ عَاصِيَا
رَالِيْ دَرِكِ التَّسِيرَانِ شَرِّ الْعَوَاقِبِ
فَمَنْ رَأَمَهُ رَامَ الْمَارِبَ كُلَّهَا
وَمَنْ حَازَهُ قَدْ حَازَ كُلَّ الْمُطَالِبِ
هُوَ الْمَنْصُبُ الْعَالِيُّ فِيَا صَاحِبُ الْحِجْمِي
إِذَا نَلَتْهُ هَوْنٌ بِفَوْتِ الْمَنَاصِبِ

৮. তা নিয়েই মানুষ ঐ ব্যক্তির জন্য সুপারিশ করতে পারে, যে অপরাধ করে জাহাঙ্গামের কাছে পৌঁছে গেছে, যা সবচেয়ে খারাপ পরিণাম। ৯. যে তা অর্জনের ইচ্ছা করেছে, সে সর্ব প্রকার কামনা পাওয়ারই ইচ্ছা করেছে। আর যে তাকে সংগ্রহ করেছে, সে সর্ব প্রকার বাসনাই সংগ্রহ করেছে। ১০. ওটাই হচ্ছে উচ্চ পদ হে বুদ্ধিমান! যদি তাকে পাও, তাহলে অন্যান্য পদ হারানোকে তুচ্ছ মনে করো।

وَاحِدٌ مُذْكُرٌ غَائِبٌ إِرْمَضَارِعٌ مَعْرُوفٌ فَتْحٌ خَمْكَرَةٌ سُوْپَارِيشٌ كَرَرَهُ | بَابٌ يَشْفَعٌ
এর ছীগাহ। মাছদার শفاعة। কুরআনে আছে

. من ذا الذي يشفع عنده الا يأذنه.

এর ছাগাহা মাছদার থেকে পুরো পাশি একটি সন্ধান করা।

। اس فاعل ضرب خٹکے سے گار، پاپی عاصیا۔ عاصی بھبھن عصا ।

ادرالک - درک تلداش، گهوار، دھرণ، ناگال، پراشی۔ بھوچن

نار - النیران এর বহুবচন। অর্থ : আগুণ, জাহানাম, দোজখ।

فكان آتاهنما في النار خالدين فيها [الحشر: ١٧].

এর ছাগাহা মাছদার পাবে নصر থেকে পাশি এবং গাবে হাজ এক মাঝে সংগ্রহ করা।

المطالب - مطلب এর বহুবচন। অর্থ : চাহিদা, ইচ্ছা, দাবী।

الحج - بُعدِي مনّا، بِيَقْنَانَة، بِرْجَنَةٍ | بَعْدَ بَعْدَنَةٍ

فوت - نصرথেকে হারিয়ে যাওয়া। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে

فَإِنْ فَاتَكَ الدُّنْيَا وَطَيْبُ نَعِيمِهَا
وَأَنْشَدْتُ لِعَصْبِهِمْ:
إِذَا اعْتَرَزَ ذُو عِلْمٍ بِعِلْمٍ
فَكَمْ طَيْبٌ يَفْوَحُ وَلَا كَمْ سَيِّك

১১. যদি তোমার দুনিয়া ও দুনিয়ার আনন্দদায়ক নেয়ামতও হারিয়ে
যায়, তবু ঐ দিকে আর তাকাবেনা। কারণ ইলমই হচ্ছে সবচেয়ে বড়
নেয়ামত।

ଆମାକେ ଅନ୍ୟ ଶାୟଖେ କବିତା ପଡେ ଶୋନାନୋ ହେବେଚେଃ

১. যখন ইলমদার ইলমের কারণে সম্মানিত হয়েছেন, তাহলে ইলমে ফিকুহ অর্জন করেই সম্মানিত হওয়া উচিত।

২. অনেক সুগন্ধি সুগন্ধি ছাড়ায়। তবে তা মৃগনাভির (সুগন্ধির) মত নয়।
আর অনেক পাখীই উড়ে। কিন্তু তা বাজ পাখীর মত নয়।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

ان الاٰبرار لفی نعیم - نعیم نے یا مات، دان، انواعی کو را آنے آچے

। واحد مذکور امر حاضر معروف خواهی تفعیل کرد - غمض
ارجح : بکش کردا، دُرْبِنَدَی کردا ।

الموهبة - موهبة إلهية، وعندما يُطلق على شخص ما موهبة، فهو يُشير إلى موهبة إلهية، وهي موهبة من الله تعالى.

واحد ار ماضی معروف افتعال کے حیثے سے - اعتز سমান وسالا ہوئے۔

اعتزاز مذکور غائب এর ছীগাহ। ماقصد اے

مضارع نصر - بفوج سুরভি ছড়ায়, সুবাসিত করে, সুগন্ধ ছড়ায়। বাবে

فوجان، فوج واحد مذکور غائب ار ریگاہ ماقیدار معروف

ختامه مسک - مسک، مگنانভী, কস্তুরী। কুরআনে আছে

ঃ ইগল পাথী, শ্যেন, বাজ পাথী। বহুবচন ; আ ; আ ;

وَانشِدْتُ لِبَعْضِهِمْ

الفِقْهُ انفُسٌ شَيْءٌ أَنْتَ ذَاخِرَةٌ
مَنْ يَدْرِسُ الْعِلْمَ لَمْ يَدْرِسْ مَفَاجِرُهُ
فَاجْهَدْ لِنَفْسِكَ مَا أَصْبَحَتْ تَجْهِيلَهُ
وَكَفِي بِلَذَّةِ الْعِلْمِ وَالْفِقْهِ وَالْفَهْمِ دَاعِيًّا وَبَايِعًا لِلْعَاقِلِ
عَلَى تَحْصِيلِ الْعِلْمِ . وَقَدْ يَتَوَلَُّ الْكَسْلُ مِنْ كُثْرَةِ الْبَلْغَمِ
وَالرُّطْبَاتِ، وَطَرِيقٌ تَقْلِيلُهُ تَقْلِيلُ الطَّعَامِ.

আমাকে অন্য শায়খের আরো কবিতা পড়ে শোনানো হয়েছেঃ

১. ইলমে ফিক্তাহ হচ্ছে সবচেয়ে উন্নত বিষয়, যা তুমি সংগ্রহ করছো।
যে ইলম অর্জন করে তার গৌরব শেষ হয়না।

২. অতএব, তুমি যা জাননা, তা নিজের জন্য অর্জনের চেষ্টা কর।
কারণ, ইলমের শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত সবই কল্যাণ।

ଆର ବୃଦ୍ଧିମାନେର ଜନ୍ୟ ଇଲମ , ଫିକ୍ତାହ ଓ ଉପଲକ୍ଷିର ସ୍ଵାଦଇ ଇଲମ ଅର୍ଜନେର କ୍ଷେତ୍ରେ କାରଣ ଓ ଉଦ୍ଦୀପକ ହୋଇଥାର ଜନ୍ୟ ଯଥେଷ୍ଟ । ଆର ଅଲସତା ସୃଷ୍ଟି ହୁଏ କଫ ଓ ଆର୍ଦ୍ରତାର ଆଧିକ୍ୟେର କାରଣେ । ଆର ତା କମାନୋର ଉପାୟ ହଳ, ଖାବାର କମିଯେ ଫେଲା ।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

এর ছাগাহ নির্মাণ করে একটি পুরো বাসন্ত পুর তৈরি করে আবেদন করে থাকে।

। - অগ্রগমন, সামনে বাড়া, উপস্থিতি, সৌভাগ্য, সমুদ্রি, কল্যাণ।

دعا - کارن, هتھ, عدھش, عپلکھ। بھبھن دعا

باعث - کارن, هئتو, عدھے, عدھیپک। بھوچن

। بلاغم - لفم - کھ، شےڻا۔ بھوچن

ଏର ବଲ୍ଲବଚନ। ଅର୍ଥ: ଆର୍ଦ୍ରତା, ସିକ୍ଷତା।

- تفعیل کم کرنا، خراص کرنا۔ وابے اے ماڈنارا!

বলা হয়েছে, যে সন্তুরজন নবী (আঃ) একথার ওপর একমত হয়েছে যে, অধিক ভুলের কারণ হল অধিক কফ। আর অধিক কফ সৃষ্টি হয় পানি বেশী পান করার কারণে।

ଆର ଶୁକନୋ ରୁଟି କଫ ଦୂର କରେ। ଏମନି ଭାବେ ଥୁଥୁର ଓପର (ଅର୍ଥାତ୍ ,
ସକାଳେ ଖାଲି ପେଟେ) କିଶମିଶ୍ଵା କଫ ଦୂର କରତେ ସହାୟକ। ତବେ ତା ବେଶୀ
ଥାବେନା, ଯାତେ ପାନି ପାନ କରାର ପ୍ରୋଜନ ନା ହୟ। କାରଣ, ପାନି ପାନେର ଦରଳ୍ବ
କଫ ବେଡ଼େ ଯାଯା। ଆର ମିସଓୟାକଓ କଫ ଦୂର କରେ ଏବଂ ସୁରଣ ଶକ୍ତି ଓ ବାକ
ଶକ୍ତି ବୃଦ୍ଧି କରେ। କାରଣ, ତା ଗୁରୁତ୍ବପୂର୍ଣ୍ଣ ସୁନ୍ନାତ ଏବଂ ନାମାୟ ଓ କୁରାଆନ
ତିଲାଓୟାତେ ସେଇବା ବୃଦ୍ଧି କରେ। ଏଭାବେ ବମ୍ବିଓ କଫ ଓ ଆର୍ଦ୍ରତା ଦୂରୀକରଣେ
ସହାୟକ।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

- خیز - رکنے کا روٹی، پاؤ روٹی، بھوپال، اخباریں۔

ক্রম থেকে। বাবে রূপান্তর হয় বাক শক্তি। এর ক্রিয়া -الفصاحة

— سنیہ — سینےর জবর সহকারে।

وَطَرِيقُ تَقْلِيلِ الْأَكْلِ التَّأْمُلُ فِي مَنَافِعِ قِلَّةِ الْأَكْلِ،
وَهِيَ الصِّحَّةُ، وَالْعَفَةُ، وَالإِبْشَارُ، وَقِيلَ فِيهِ:
فَعَارَشْتُمْ عَارِثَمْ عَارِثَ شَقَاءَ الْمَرِءِ مِنْ أَجْلِ الطَّعَامِ
وَعَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَاٰلِهٖ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: ثَلَاثَةٌ يَغْضَبُهُمُ اللَّهُ تَعَالَى مِنْ
غَيْرِ جُرْمٍ: الْأَكْوَلُ، وَالْبَخِيلُ، وَالْمُتَكَبِّرُ.
وَالتَّأْمُلُ فِي مَضَارِّ كَثْرَةِ الْأَكْلِ وَهِيَ الْأَمْرَاضُ،
وَكَلَالَةُ الطَّبَعِ، وَقِيلَ: الْبِطْنَةُ تَذَهَّبُ الْفِطْنَةَ.

আর খাবার কমানোর উপায় হল, কম আহারের উপকার নিয়ে ভাব।
আর তা (উপকার) হল স্বাস্থ্য, পবিত্রতা ও নিজের স্বার্থের ওপর অন্যের
স্বার্থকে প্রাধান্য দেয়া। (অর্থাৎ, কম খেলে পেট সুস্থ থাকে, ঘোন শক্তি কমে
এবং কম খাওয়ার ফলে যা বেঁচে যায়, তা অন্যকে দান করা যায়।) এব্যাপারে
বলা হয়েছে :

☆ এটা লজ্জার ওপর লজ্জার বিষয় যে, খাওনের কারণে মানুষ হতভাগা হয়।

নবী (সঃ) থেকে বর্ণিত আছে, আল্লাহ তাআলা তিন প্রকার মানুষকে
কোন গুণাহ না করলেও ঘৃণা করেন। এক. অধিক ভক্ষনকারী। দুই. কৃপন।
তিন. অহংকারী। আর বেশী খাওনের অপকারিতা নিয়ে ভাবা উচিত। আর তা
(অপকারিতা) হচ্ছে, বিভিন্ন প্রকার রোগ ও মস্তিষ্কের দুর্বলতা। আর বলা
হয়েছে, অতিভোজন বুদ্ধিমত্তা নিঃশেষ করেদেয়।

عار - لজّا، অসম্মান، অপমান। বহুচন ।

دুর্ভাগ্য - شقاء । উভয়টির ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে
سمع - سمع থেকে।

الأكول - অতি ভোজী, যে বেশী খায়। এর মبالغة।

مضرة - مضر - ضرر । এর প্রতিশব্দ অর্থ: ক্ষতি, অপকারিতা।

كلالال - كلامি، দুর্বলতা, অবসাদ। এর প্রতিশব্দ ক্লাল।

الفطنة - البطن । এর জের সহকারে। অর্থ: অতি ভোজন, বদহজম।

ف - الفطنة । এর জের সহকারে। অর্থ: বুদ্ধি, মেধা, বিচক্ষনতা।

حکی عن جالینوس انه قال الرمان نفع کله،
والسمک ضرر کله وقليل السمک خير من کثرة
الرمان. وفيه ايضا اتلاف المال، والاكل فوق الشبع
ضرر محسن، ويستحق به العقاب في الدار الآخرة
والاکول بغيض في القلوب.

জলীনুস থেকে বর্ণিত আছে যে, আনারের সবকিছুই উপকারী এবং
মাছের সবকিছুই ক্ষতিকারক। তবে মাছ, কম খাওয়া আনার বেশী খাওয়া
থেকে উত্তম। কারণ, এতে সম্পদ নষ্ট হয়। আর তৃণির অধিক ভক্ষণ তো শুধু
ক্ষতিকরই এবং এর ফলে পরকালে শাস্তির উপযোগী হতে হয়। আর বেশী
ভক্ষণকারী তো মানুষের কাছে ঘৃণিত।

শব্দ বিশ্লেষণ :

فيهما فاكهة ونخل ورمان - الرمان
سماك، سماسك - السمك
- اتلاف - نষّت كرّا، دخّس كرّا | بايَّه افعال
- الشبع - سُمْع - سمع
- محض - شُدُّ، كِبَل، سپষ্ট، نِيرْتِجَال، خَانِقَه هওয়া। এর
ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে سمع থেকে।
- بغض - بغيض
| بغضّة، بغضّ | مَا حَدَّا رَمَانٌ كَرَمٌ - بغيض

وَطَرِيقُ تَقْلِيلِ الْأَكْلِ أَنْ يَأْكُلَ الْأَطْعَمَةَ الدَّسِّمَةَ
وَيَقْدِمَ فِي الْأَكْلِ الْأَلَطَّافَ وَالْأَشْهَى، وَلَا يَأْكُلَ مَعَ الْجِيَاعِ
إِلَّا إِذَا كَانَ لَهُ غَرَضٌ صَحِيحٌ فِي كَثْرَةِ الْأَكْلِ بِأَنْ يَتَقْوَى
بِهِ عَلَى الصِّيَامِ وَالصَّلَاةِ وَالْأَعْمَالِ الشَّاقَّةِ فَلَهُ ذَلِكَ.

ଆର ଖାବାର କମାନୋର ଉପାୟ ହଳ, ଚର୍ବି ଯୁକ୍ତ ଖାଦ୍ୟ ପ୍ରତିଷ୍ଠନ କରା, ମଜାଦାର ଓ ପ୍ରିୟ ଖାବାର ପ୍ରଥମେ ଖାଓୟା ଏବଂ କ୍ଷୁଧାର୍ତ୍ତଦେର ସାଥେ ନା ଖାଓୟା। ହଁଁ ! ଯଦି ବେଶୀ ଖାଓୟାର କୋନ ସଠିକ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଥାକେ, ଯେମନ ରୋୟା ଓ ନାମାୟ ଏବଂ କଟକର କାଜେର ଜନ୍ୟ ଶକ୍ତି ସମ୍ଭାବ୍ୟ କରା, ତାହଲେ ବେଶ ଖାଓୟାର ମଧ୍ୟେ କୋନ ଅସୁବିଧା ନେଇ।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ :

ଶବ୍ଦଟି ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ । ଆଖିନେ ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ । ଆଖିନେ ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ ।
ଶବ୍ଦଟି ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ । ଆଖିନେ ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ ।

ଏଇ ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ।
ଶବ୍ଦଟି ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ । ଆଖିନେ ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ ।

ଏଇ ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ।
ଶବ୍ଦଟି ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ । ଆଖିନେ ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ ।

ଏଇ ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ।
ଶବ୍ଦଟି ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ । ଆଖିନେ ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ ।

ଏଇ ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ।
ଶବ୍ଦଟି ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ । ଆଖିନେ ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ ।

ଏଇ ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ।
ଶବ୍ଦଟି ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ । ଆଖିନେ ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ ।

ଏଇ ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ଏକ ଶବ୍ଦଟି ।
ଶବ୍ଦଟି ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ । ଆଖିନେ ଦସ୍ମେ ଆଖିନେ ।

فَصْلٌ فِي بِدَايَةِ السَّبِقِ وَقَدْرِهِ وَتَرْتِيبِهِ
 كَانَ أَسْتَاذُنَا شَيْخُ الْإِسْلَامِ بُرْهَانُ الدِّينِ يُوقِفُ بِدَايَةَ
 السَّبِقِ عَلَى يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ وَكَانَ يَرْوِي فِي ذَلِكَ حَدِيثًا
 فَيَسْتَدِلُّ بِهِ وَيَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَا مِنْ شَيْءٍ بُدِئَ
 فِي يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ إِلَّا وَقَدْ تَمَّ . هَكَذَا كَانَ يَفْعَلُ أَبُو حِنْيفَةَ
 وَكَانَ يَرْوِي هَذَا الْحَدِيثَ عَنْ أَسْتَاذِهِ الشَّيْخِ الْإِلَامِ الْأَجْلِ
 رَوَاهُ الدِّينُ أَحْمَدُ بْنُ عَبْدِ الرَّشِيدِ .

ষষ্ঠ অধ্যায় সবক আরম্ভকরণ এবং এর পরিমাণ ও নিয়ম সম্পর্কে আমাদের উস্তাদ শায়খুল ইসলাম বুরহানুদ্দীন (রহঃ) সবকের আরম্ভ বুধবার আসার জন্য স্থগিত রাখতেন। (অর্থাৎ, বুধবারে সবক দান আরম্ভ করতেন)। তিনি এব্যাপারে একটি হাদীস বর্ণনা করতেন এবং সেটি দ্বারা (তার কাজের ওপর) দলীল পেশ করতেন। তিনি বলতেন, রাসূলুল্লাহ (সঃ) ইরশাদ করেছেন, যে কাজ বুধবারে শুরু করা হয়, নিঃসন্দেহে সে কাজ পরিপূর্ণ হয়। ইমাম আবু হানিফা (রহঃ)ও এভাবে করতেন (অর্থাৎ, সবক বুধবারে শুরু করতেন)। আর তিনি (শায়খ বুরহানুদ্দীন) এ হাদীছ তাঁর উস্তাদ মহান ইমাম শায়খ কিওয়ামুদ্দীন আহমদ বিন আব্দুর রশীদ থেকে রেওয়ায়েত করতেন।

শব্দ বিশ্লেষণ :

। ترتيبات - ترتيب نিয়ম، داراواهیکتا، کرم، بینیست کردن। بحث‌চনن - ترتیب کردن، بحث‌چنن کرنے والے کا ایک طبقہ ہے جس کا ترتیب دینے والے کا کام ہے۔

واحد مذکر غائب افعال کے مطابق معرفہ کرنے والے کا کام ہے۔

مضارع معرفہ کرنے والے کا کام ہے۔

روایہ احادیث کے مطابق معرفہ کرنے والے کا کام ہے۔

وَسَمِعْتُ مِمَّنْ أَثْقَلَهُ أَنَّ الشَّيْخَ أَبَا يُوسُفَ الْهَمْدَانِيَّ
كَانَ يُوقَفُ كُلَّ عَمَلٍ مِنْ أَعْمَالِ الْخَيْرِ عَلَى يَوْمِ الْأَرْبَاعَاءِ،
وَهُذَا إِلَّا يَوْمُ الْأَرْبَاعَاءِ خَلَقَ فِيهِ النُّورُ وَهُوَ يَوْمُ نَحْشِنُ فِي
حَقِّ الْكُفَّارِ فَيَكُونُ مُبَارِكًا لِلْمُؤْمِنِينَ.
وَأَمَّا قَدْرُ السَّبَقِ فِي الْإِبْتِدَاءِ فَقَدْ كَانَ أَبُو حَنِيفَةَ
يَحْكِيُّ عَنِ الشَّيْخِ الْقَاضِيِّ الْإِمامِ عُمَرِبْنِ أَبِي بَكْرِ
الزَّرَّاجِيِّ أَنَّهُ قَالَ: قَالَ مَشَائِخُنَا يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ قَدْرُ
السَّبَقِ لِلْمُبْتَدِئِ قَدْرَ مَا يُمْكِنُ ضَبْطُهِ بِالْأَعْادَةِ مَرَّتَيْنِ،
وَيَزِيدُ كُلَّ يَوْمٍ كَلِمَةً حَتَّى أَنَّهُ وَإِنْ طَالَ وَكَثُرَ يُمْكِنُ ضَبْطُهُ
بِالْأَعْادَةِ مَرَّتَيْنِ وَيَزِيدُ بِالرِّفْقِ وَالتَّدْرِيجِ.

ଆର ଆମি ବିଶ୍ୱାସ୍ୟୋଗ୍ୟ ଲୋକଦେର ନିକଟ ଶୁଣେଛି, ଯେ ଶାଯଥ ଆବୁ ଇଉସୁଫ୍
ଆଲ ହାମଦାନୀ ସକଳ ଭାଲ କାଜ ବୁଧବାରେର ଜନ୍ୟ ଶୃଙ୍ଖିତ ରାଖତେନ। ଆର ତା
ଏଜନ୍ୟ ଯେ, ବୁଧବାର ହଞ୍ଚେ ନୂର ସୃଷ୍ଟିର ଦିନ ଏବଂ କାଫେରଦେର ଜନ୍ୟ ତା ଦୁର୍ଭାଗ୍ୟେର
ଦିନ। ଫଳେ ଏହି ଦିନଟି ମୁମିନଦେର ଜନ୍ୟ ବରକତମଯାଇ ହବେ।

ଶୁରୁତେ ସବକେର ବ୍ୟାପାରେ ଏ କଥା ବର୍ଣ୍ଣିତ ଆଛେ ଯେ, ଇମାମ ଆବୁ ହାନିଫା
ଶାଯଥ କାଜୀ ଇମାମ ଉମର ବିନ ଆବୁ ବକର ଆୟୟାରନଜୀ ଥେକେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରତେନ,
ତିନି ବଲେଛେନ, ଆମାଦେର ମଶାୟେଖଗଣ ବଲେଛେନ, ସୂଚନାକାରୀ (ଛାତ୍ରେ) ଜନ୍ୟ
ସବକ ଏତଟୁକୁ ହେଁଯା ଉଚିତ , ସତଟୁକୁ ଦୁଃଖର ପଡ଼ିଲେ ତାର ଆୟତ୍ତେ ଚଲେ ଆମେ।
ଆର ପ୍ରତିଦିନ ଏକ ଶବ୍ଦ କରେ ବୃଦ୍ଧି କରବେ। ଫଳେ ସବକ ଦୀର୍ଘ ଓ ବେଶୀ ହଲେଓ
ଦୁଖର ପଡ଼େ ଆୟତ୍ତେ ଆନତେ ସକମ ହବେ। ଆର ସରକ ବୃଦ୍ଧି କରବେ ଆଣ୍ଟେ ଆଣ୍ଟେ ଓ
ପର୍ଯ୍ୟାୟକ୍ରମେ।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷণ :

- نحس - انتقام، اممال، دُرْجَاتٍ | ଏର ପ୍ରତିଶବ୍ଦ ହ୍ୟ ବାବେ କ୍ରମ ଥେକେ
- ضبط - آیاتُ تکریر، نیکତା କରା, ଦଖଲ କରା, ବିନ୍ୟାନ କରା, ସାଜାନୋ। ଏର କ୍ରିୟା କ୍ରମାନ୍ତର ହ୍ୟ ବାବେ ନୁହି ଥେକେ
- ضرب - نصر | ଏର କ୍ରିୟା କ୍ରମାନ୍ତର ହ୍ୟ ବାବେ କ୍ରମ, ପର୍ଯ୍ୟାୟକ୍ରମ, କ୍ରମାନ୍ତର କରା। ଏର କ୍ରିୟା କ୍ରମାନ୍ତର ହ୍ୟ ବାବେ ଅଫାଲ ଥେକେ
- تفعيل - کرم, نصر, کرمାନ୍ତର | ଏର କ୍ରିୟା କ୍ରମାନ୍ତର ହ୍ୟ ବାବେ ତଫୁଲ ଥେକେ।

فَإِمَّا إِذَا طَالَ السَّبُقُ فِي الْأَبْتِدَاءِ وَاحْتَاجَ الْمُتَعَلِّمُ إِلَى
إِعَادَةِ عَشَرَ مَرَّاتٍ فَهُوَ فِي الْإِنْتِهَاءِ أَيْضًا يَكُونُ كَذِلِكَ،
لِأَنَّهُ يَعْتَادُ ذَلِكَ وَلَا يَتَرُكُ تِلْكَ إِلَّا عَادَةً إِلَّا بِجَهَدٍ
كَثِيرٍ . وَقِيلَ: السَّبُقُ حَرْفٌ وَالتَّكْرَارُ الْأَلْفُ .
وَيَنْبَغِي أَنْ يَتَلَوَّعَ بِشَيْءٍ يَكُونُ أَقْرَبَ إِلَى فَهْمِهِ وَكَانَ
الشَّيْخُ الْإِمَامُ الْأُسْتَاذُ شَرْفُ الدِّينِ الْعَقِيلِيَّ يَقُولُ الصَّوَابُ
عِنْدِي فِي هَذَا مَا فَعَلْتُهُ مَشَائِخُنَا .

আর সবক যদি শুরুতেই লম্বা হয়ে যায়, তাহলে শিক্ষার্থীর জন্য তা দশবার পুনরাবৃত্তি করার প্রয়োজন পড়বে। ফলে সে শেষে গিয়েও এরকম থেকে যাবে। কারণ, তাতে সে অভ্যন্ত হয়ে পড়বে। আর সে অভ্যাস অনেক চেষ্টা ও পরিশ্রম ছাড়া ত্যাগ করতে পারবেনা। বলা হয়েছে, সবক দেয়া হবে এক অঙ্গ। আর তার পুনরাবৃত্তি হবে এক হাজার বার।

আর এমন বিষয় বলে সবক শুরু করা দরকার, যা তার বোধ প্রতির অতি নিকটবর্তী(অর্থাৎ, তাড়াতাড়ি বুবো)। শায়খ ইমাম উস্তাদ শারফুদ্দীন আল-উকুইলী বলতেন, এ ব্যাপারে আমাদের মাশায়েখগণ যা করেছেন, তাই সঠিক।

শব্দ বিশ্লেষণ :

إِلَى اِنْفَعَالٍ - شেষ, سমাপ্তি। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে থেকে।
سَهْكَارَهُمْ - إِلَيْهِمْ - سহকারে আসলে অর্থ হয় এসে পৌঁছা বা উপনীত হওয়া।
أَسْلَهُمْ - سَهْكَارَهُمْ - سহকারে আসলে অর্থ হয় বিরত হওয়া ক্ষান্ত হওয়া বন্ধ করা ইত্যাদি।

مَضَارِعُ اِفْتَعَالٍ - مضارع افتعال থেকে অভ্যন্ত হয়ে পড়ে, অভ্যাস করে। বাবে - يعتاد
أَعْتِيَادٍ - اعْتِيَادَهُمْ - اعْتِيَادَهُمْ - আছদার, আত্মাদার, এর প্রতিশব্দ
أَعْتِيَادٍ - اعْتِيَادَهُمْ - اعْتِيَادَهُمْ - এর প্রতিশব্দ অধিকারী, এক মুক্ত ব্যক্তি।

فَإِنَّهُمْ كَانُوا يَخْتَارُونَ لِلْمُبْتَدِئِي صَغَارَاتِ الْمَبْسُوْطَةِ لِأَنَّهُ أَقْرَبُ إِلَى الْفَهْمِ وَالضَّبْطِ وَابْعَدُ مِنَ الْمَلَلَةِ وَأَكْثُرُ وَقُوْعًا .

وَيَنْبَغِي أَنْ يُعَلِّقَ السَّبَقُ بَعْدَ الضَّبْطِ وَالإِعَادَةِ كَثِيرًا فَإِنَّهُ نَافِعٌ جِدًّا وَلَا يَكْتُبُ الْمُتَعَلِّمُ شَيْئًا لَا يَفْهَمُهُ فَإِنَّهُ يُورِثُ كَلَالَةَ الطَّبِيعِ وَيُذَهِّبُ الْفُطْنَةَ وَيُضِيِّعُ أَوْقَاتَهُ .

وَيَنْبَغِي أَنْ يَجْتَهِدَ فِي الْفَهْمِ مِنَ الْأُسْتَادِ أَوْ بِالتَّائِمِ وَالتَّفَكُّرِ وَكَثْرَةِ التَّكْرَارِ فَإِنَّهُ إِذَا قَلَّ السَّبَقُ وَكَثُرَ التَّكْرَارُ وَالتَّائِمُ يُدْرِكُ وَيَفْهَمُ .

তারা নতুন (শিক্ষার্থী)দের জন্য বড় বড় কিতাবের নির্যাস ছোট ছোট পুস্তিকা পছন্দ করতেন। কারণ, লম্বা ও বড় কিতাবের তুলনায় তা বুজা ও আয়ত্ত করা সহজ এবং তা বিরক্তিকরও নয়। আর (ঐ গুলোতে বর্ণিত মাসায়েল মানুষের মাঝে) বেশী পাওয়া যায়।

আর সবক ভালভাবে পুনরাবৃত্তি ও আয়ত্ত করার পর তা লিখে নিবে। কারণ, তা খুব উপকারী। আর শিক্ষার্থী এমন কোন বিষয় লিখবে না, যা সে বুঝেনি। কারণ, তা মেঘাজ ক্লান্ত করে, মেধা শেষ করে এবং সময় নষ্ট করে।

আর শিক্ষার্থীর উচিত, উত্তাদের কাছ থেকে অথবা চিন্তা ভাবনা ও বেশী তকরার করে সবক বুঝে নেয়ার জন্য চেষ্টা করা। কারণ, সবক যদি কম হয় এবং তকরার ও চিন্তা ভাবনা যদি বেশী হয়, তাহলে (সবকের অর্থ) টের পাবে ও বুঝবে।

শব্দ বিশ্লেষণ :

শব্দ অর্থঃ এর বহুবচন। অর্থঃ ছোট/ ক্ষুদ্র (পুস্তিকা)

মিসেস অর্থঃ - বড়, বিস্তারিত, প্রশস্ত। -এর স্তুলিঙ্গ। এট বাবে নেকে মাছাদার কুরআনে আছে

وَلَا تَبْسِطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ [الاسراء: ٢٩]

قِيلَ: حِفْظُ حَرْفَيْنِ خَيْرٌ مِنْ سِمَاعٍ وَقْرَيْنِ وَفَهْمٌ حَرْفَيْنِ
خَيْرٌ مِنْ حِفْظٍ وَقْرَيْنِ. وَإِذَا تَهَاوَنَ فِي الْفَهْمِ وَلَمْ يَجْتَهِدْ مَرَّةً أَوْ
مَرَّتَيْنِ يَعْتَادُ ذَلِكَ، فَلَا يَفْهَمُ الْكَلَامَ الْيَسِيرَ.
فَيَنْبَغِي أَنْ يَجْتَهِدَ وَيَدْعُوا اللَّهَ تَعَالَى وَيَتَضَرَّعَ إِلَيْهِ
فَإِنَّهُ يَحِيبُ مَنْ دَعَاهُ وَلَا يُخَيِّبُ مَنْ رَجَاهُ.
أَنْشَدَنَا الشِّيْخُ الْإِمَامُ الْأَجَلُ قَوْمُ الدِّيْنِ حَمَادُ بْنُ ابْرَاهِيمَ بْنِ
اسْمَاعِيلَ الصَّفارِ إِمَلَاءً لِلْقَاضِي الْخَلِيلِ بْنِ أَحْمَدَ السَّنْجَزِيِّ:

বলা হয়েছে, দুটি অক্ষর মুখ্তস্ত করা দু'ভার (কিতাব) শোনা থেকে উত্তম। আর দুটি অক্ষর বুঝা দু'ভার (কিতাব) মুখ্তস্ত করা থেকে উত্তম। আর যদি (কিতাব) বুঝার ক্ষেত্রে (শিক্ষার্থী) অলসতা করে এবং এক-দু'ভার থেকে বেশী চেষ্টা না করে, তাহলে সেটা (আন্তে আন্তে) অভ্যাসে পরিণত হয়ে যাবে। ফলে (পরবর্তীতে) সহজ কথাও বুঝতে সক্ষম হবেনা। তাই (শিক্ষার্থীর) উচিত, চেষ্টা এবং আল্লাহ তালালার কাছে দুআ ও কারুতি- মিনতি করা। কারণ, তিনি যে ডাকেন তাকে সাড়া দেন। এবং যে তার নিকট আশা করেন, তাকে নিরাশ করেননা। আমাকে মহান ইমাম শায়খ কৃত্তিয়ামুন্দীন হাম্মাদ বিন ইব্রাহীম বিন ইসমাইল আল সাফফার কাজী খলীল বিন আহমদ আসসাজয়ারীর এই কবিতা পড়ে শুনিয়েছেনঃ

শব্দ বিশ্লেষণ :

। اوقار - এর জের সহকারে। অর্থ : বোঝা, ভার, ভারি বোঝা। বহুবচন
কুরআনে আছে
والحالات وقرأ

এর واحد مذكر غائب ماضى معروف تفاعل مني ثابع - تهاون
هيغاغاها ماقهدا ر آرث : ابھلأ كرا، امنويهوجي هওয়া، تুছজান
কرا।

واحد مذكر غائب ار مضارع مني معروف تفعيل ثابع - لا يخيب
। ماقهدا ر آرث : نيراش كرا، هتاش كرا، بيرث كرا।

أَخْدَمُ الْعِلْمَ خِدْمَةً الْمُسْتَفِيدِ
وَإِذَا حَفِظَتْ شَيْئًا أَعِدْهُ
ثُمَّ عَلِقَهُ كَمَا تَعُودُ إِلَيْهِ
فَإِذَا مَا أَمِنْتَ مِنْهُ فَوَاتَا

وَأَدْمَدَ رَسَهُ بِفِعْلِ حَمِيدٍ
ثُمَّ أَكَدَهُ غَایَةَ التَّأْكِيدِ
وَالى دَرْسِهِ عَلَى التَّائِبِدِ
فَانْتَدِبْ بَعْدَهُ لِشَيْءٍ جَدِيدٍ

১. তুমি উপকৃত হতে ইচ্ছুক ব্যক্তির ন্যায় ইলমের সেবা করো এবং ভাল ও উত্তম পদ্ধায় তাকে সবসময় পঢ়ো।

২. যখন তুমি কোন কিছুকে মুখ্যত করবে, তবে সেটাকে পুনরাবৃত্তি করবে। অতঃপর ওটাকে যারপর নেই গুরুত্ব দান করবে।

৩. এর পর ওটাকে লিখে নিবে, যাতে তুমি যে কোন সময় তাকে (যদি অস্পষ্ট হয়ে যায় বা ভুলে যাও) পুনরায় দেখতে ও পড়তে পারো।

৪. এরপর যখন তুমি তা ভুলে যাবেনা বলে নিশ্চিত হবে, তখন নতুন একটি বিষয় মুখ্যত্বকরণে আত্মনিয়োগ করবে।

শব্দ বিশ্লেষণ :

افعال - فعل حميد : - فعل حميد

واحد مذكر - امر حاضر معروف افعال : - ادمة

التأكيد - جوار دعوة، غرور دعوة، تأكيد دعوة، نصيحة ركناً على التأكيد

تعليق - ماقرر مذكرة امر حاضر معروف تفعيل : - علق

الرجاء : بوليس رأيك، مطلب رأيك، طلب رأيك

التأييد - حماية كرامة، تبرير كرامة

امتن - ماقرر مذكرة امر حاضر ماضي معروف سمع تفعيل : - امتن

الرجاء : نرايتك حسدا، نصيحتك حسدا

انتداب - جوار دعوة، تبرير دعوة، انتداب

الرجاء : انتداب

وَاقْتِنَاء لِشَأْنٍ هَذَا الْمُرِيدُ
لَا تَكُنْ مِنْ أُولَى النَّهْيِ بَعِيدٌ
لَا تَرَى غَيْرَ جَاهِلٍ وَبَلِيدٍ
وَتُلْهِبْتَ فِي الْعَذَابِ الشَّدِيدِ

مَعَ تَكْرَارِ مَاتَقْدَمَ مِنْهُ
ذَا كِرَ النَّاسَ بِالْعُلُومِ لِتَحْيَا
إِنْ كَتَمْتَ الْعُلُومَ آنِسِيَّتْ حَتَّى
ثُمَّ الْجِهَتْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ نَارًا

৫. এই বর্ধিত (অর্থাৎ, নতুন গুলো) অর্জন করায় সাথে সাথে পূর্বের গুলোও পুনরায় পড়বে। ৬. ইলম নিয়ে মানুষের সাথে আলোচনা করো, যাতে তা (ইলম) জীবিত তথা সংরক্ষিত থাকে। আর বৃক্ষিযানদের কাছ থেকে দূরে থাকবেন। ৭. ইলম যদি লুকিয়ে রাখ, তবে ভুলে যাবে। অতঃপর এমন এক সময় আসবে যখন মুর্খ ও নির্বোধ ছাড় কিছুই দেখবেন। ৮. অতঃপর তোমাকে কেয়ামত দিবসে আগুনের লাগাম পরানো হবে এবং তুমি কঠিন আশাবে প্রজ্ঞালিত হবে।

افتعال خیکے۔ اقتنا، ارجمن کرنا، لام کرنا۔ اور کریمیا رنپاٹر ہے وابے۔

وزارة الشؤون الدینیة - شأنہ - بھارت، کاچ، آسام، میانمار، پاکستان، بنگلہ دیش، نپال، بوتان، لائوس، ویتنام، چین، میانمار، بھارت، کاچ، آسام، میانمار، پاکستان، بنگلہ دیش، نپال، بوتان، لائوس، ویتنام، چین،

امر حاضر معروف مفاعلے پر اپنے آلات کو کھینچنے کا راستہ۔ ذاکر مذکورہ ایجاد کرنے والے مذکورہ ایجاد کرنے والے

- বুদ্ধি, বুদ্ধিমত্তা, বিচক্ষনতা। কুরআনে আছে

ان في ذلك آيات لا ولی النهی [١٢٨: طه]

أ- الجم **الجـام** **لـاجـام** **لـاجـام، بـنـجا** **أـفـعـال** **خـمـكـهـة** **مـعـرـوـفـتـ** **مـاضـيـ** **مـعـرـفـتـ**

وَلَا بُدَّ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنَ الْمُذَكَّرَةِ وَالْمُنَاظِرَةِ وَالْمُطَارَحَةِ
فَيَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ بِالْإِنْصَافِ وَالتَّائِنِ وَالتَّامِلِ وَيَتَحرَّزُ عَنِ
الشَّغْفِ وَالْغَضَبِ، فَإِنَّ الْمُنَاظِرَةَ وَالْمُذَكَّرَةُ مُشَارِّهَةٌ
وَالْمُشَارِّهَةُ أَمَاتُ كُوْنُ لِاستِخْرَاجِ الصَّوَابِ، وَذَلِكَ إِنَّمَا
يَحْصُلُ بِالتَّامِلِ وَالتَّائِنِ وَالْإِنْصَافِ وَلَا يَحْصُلُ ذَلِكَ بِالْغَضَبِ
وَالشَّغْفِ. فَإِنْ كَانَتْ نِيَّتُهُ مِنَ الْمُبَاحَثَةِ الزَّامِ الْخَصْمِ وَفَهْرِهِ لَا
يَحْلُّ ذَلِكَ وَإِنَّمَا يَحْلُّ ذَلِكَ لِإِظْهَارِ الْحَقِّ، وَالْتَّمْوِيَّةُ
وَالْحِيلَةُ لَا تَجُوزُ فِيهَا إِلَّا إِذَا كَانَ الْخَصْمُ مُتَعِنِّتًا لَا طَالِبًا لِلْحَقِّ.

আর শিক্ষার্থীর জন্য পরম্পর আলোচনা ও প্রশ্ন করা অপরিহার্য। আর তা হওয়া উচিত, ইনসাফ, ধীরতা ও চিন্তা-ভাবনার মধ্য দিয়ে। আর এ ক্ষেত্রে গোলযোগ সৃষ্টি ও রাগারাগি থেকে দূরে থাকবে। কারণ, পরম্পর তর্ক-বিতর্কও আলোচনা হচ্ছে পরামর্শ। আর পরামর্শ হয়ে থাকে কেবল সত্যকে বের করার জন্য। আর তা অর্জন করা যায়, কেবল চিন্তা-ভাবনা, স্থিরতা ও ইনসাফের মাধ্যমে। রাগারাগি ও গোলযোগ সৃষ্টি করে তা অর্জন করা যায়না। বিতর্কের ক্ষেত্রে যদিকারো উদ্দেশ্য অপর পক্ষকে বাধ্য ও পরাজিত করা হয়, তাহলে তা (বিতর্ক) অবৈধ। বিতর্ক বৈধ কেবল সত্যকে প্রকাশ করার জন্য। প্রতারণা ও ছলনা এতে অবৈধ। হ্যাঁ! যদি প্রতিপক্ষ সত্যের অনুসন্ধানী নয় বরং একগুয়েমীকারী, তাহলে বৈধ।

سمع - الشفف - হাঙ্গামা, গোলযোগ, দাঙ্গা। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে থেকে।
استفعال - বের করা, আবিষ্কার করা, বের হওয়া কামনা করা। বাবে এর মাছদার।
استخراج - افعال الزام - এর মাছদার। অর্থঃ আরোপ করা, চপিয়ে দেওয়া, প্রয়োজনীয় করা, বাধ্যতামূলক করা। এখানে উদ্দেশ্য কোন বিষয় জানা থাকার পরও অপরকে পরীক্ষা করা বা বিপদে ফেলার জন্য প্রশ্ন বা জিজ্ঞেস করা।

الخصم - ص - এর জবর ও এর জয়ম সহকারে। অর্থঃ প্রতিপক্ষ, শক্ত, বিরোধী, বাগড়াটে। এখানে উদ্দেশ্য প্রথম অর্থ। বহুবচন, خصوم -

تَفْعِيل - ধোঁকা দেওয়া, ছলনা করা, প্রতারণা করা। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে থেকে।

الحيلة - حيل - কোশল, ফন্দি, উপায়, ছল চাতুরী, প্রতারণা। বহুবচন،

المعنىون - معنون - একগুয়েমী কারী, একগুঁয়ে, জেদী, জিদকারী। বহুবচন،

وَكَانَ مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَى إِذَا تَوَجَّهَ عَلَيْهِ الْإِشْكَالُ وَلَمْ
يَخْضُرْهُ الْجَوابُ يَقُولُ لَهُ مَا الزُّمْتُهُ لَازِمٌ وَأَنَافِيهُ نَا ظِرٌّ
وَفُوقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلَيْهِمْ.

وَفَائِدَةُ الْمُطَارَحَةِ وَالْمُنَاوَرَةِ أَقْوَى مِنْ فَائِدَةِ مُجَرَّدِ
الشُّكْرَارِ، لَأَنَّ فِيهِ تَكْرَارًا وَزِيادةً، وَقِيلَ مُطَارَحَةٌ سَاعَةً خَيْرٍ
مِنْ تَكْرَارِ شَهْرٍ، لِكِنْ إِذَا كَانَ مَعَ مُنْصِفٍ سَلِيمِ الْطَّبْعِ،

ଆର ମୁହାମ୍ମଦ ବିନ ଇସ୍ଲାହ୍ସା ସଥନ କାରୋ ପକ୍ଷ ଥେକେ କୋଣ ଜଟିଲ ପ୍ରଶ୍ନେର
ସମ୍ମୁଖୀନ ହତେନ ଏବଂ ତାର ସମାଧାନ ତାର ଜାନା ଥାକନ୍ତା, ତଥନ ତିନି ବଲତେନ,
ତୁମି ଯେଟାର ଅବତାରନା କରେଛୋ, ସେଟା ଠିକ । ଆମି ଏ ବିଷୟେ ଚିନ୍ତା ଭାବନା
କରଛି । ଆର ପ୍ରତ୍ୟେକ ଜ୍ଞାନୀର ଓପର ତୋ ଏକଜନ ଜ୍ଞାନୀ ଆଛେନ ।

ଆର ପରମ୍ପରା ପ୍ରଶ୍ନ ଓ ତର୍କ -ବିତର୍କେର ଉପକାର ଶୁଦ୍ଧ ତକରାର (ପୁନରାବୃତ୍ତି) ଏର ଚେଯେ ଅନେକ ବେଶୀ । କାରଣ, ଏତେ ତକରାରେର ସାଥେ ସାଥେ ଆରୋ ଅନେକ କିଛୁ ରହେଛେ । (ଅର୍ଥାତ୍, ତର୍କ-ବିତର୍କେର ମାଧ୍ୟମେ ଏମନ କିଛୁ ସୁନ୍ଦର ବିଷୟ ଜାଣା ଯାଇ, ଯା ତକରାର କରେ ଅର୍ଜିତ ହେଲା) । ବଲା ହେଲେ, ପରମ୍ପରା ଏକ ସଂଟା ପ୍ରଶ୍ନୋତ୍ତର କରା ଏକ ମାସ ତକରାର କରାର ଚେଯେ ଉତ୍ତମ । ତବେ ଏକଥା ପ୍ରଯୋଜ୍ୟ କେବଳ ଇନ୍ସାଫକାରୀ ସୁନ୍ଦର ମେୟାଜେର ଲୋକେର ସାଥେ ତର୍କ-ବିତର୍କ କରାର କ୍ଷେତ୍ରେ ।

ଶ୍ରୀ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ :

। اشکالات سمسا، جٹیلتا، اسنبیدا، جٹیل ہویا۔ بھبھن واحد مذکر غائب ماضی معروف تفعل خیکے وارے - توجہ ارے جیگاہ ماڈیا۔ تھے کے فرماں، سنبھلے آسنا۔

৪ - প্রয়োজনীয়, জরুরী, অপরিহার্য।

اسم تفعیل خیکے شود، کے بل، خالی، مُعکَّس، اککا۔ اسے آسانلے باوے مُجرا۔ تحرید مذکور اور مفعول مانندار ہے۔

وَرَايَاكَ وَالْمُذَاكِرَةَ مَعَ مُتَعَنِّتٍ غَيْرِ مُسْتَقِيمٍ الطَّبْعِ، فَإِنَّ
الظِّيْعَةَ مُسْرَقَةٌ وَالْأَخْلَاقَ مُتَعَدِّيَةٌ وَالْمُجَاوِرَةَ مُؤْثِرَةٌ وَفِي
الشِّعْرِ الَّذِي ذَكَرَهُ خَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ.
قِيلَ :

اَعْلَمُ مِنْ شَرِطِهِ لِمَنْ خَدِمَهُ اَنْ يَجْعَلَ النَّاسَ كُلَّهُمْ خَدِمَهُ

আর (হে শিক্ষার্থীগণ!) তোমাদের কর্তব্য , এক গুঁয়েমীকারী ও অসরল মেয়াজের লোকের সাথে তর্ক-বিতর্ক করা থেকে বিরত থাকা। কারণ, প্রকৃতি কুচরিত্বকে অজান্তে গ্রহণকারী, চরিত্র সংক্রামক এবং সাম্রাজ্য প্রভাবিতকারী। আর যে কবিতাটি খলীল বিন আহমদ উল্লেখ করেছেন, সেটাতে অনেক উপকারী বিষয় রয়েছে। আরো বলা হয়েছেঃ

☆ এটা ইলমের উপকার সমূহের অন্যতম উপকার যে, যে ব্যক্তি ইলমের সেবা করবে (অর্থাৎ, শিক্ষা করবে ও শিক্ষা দিবে), সকল লোককে সে (ইলম) তার সেবক বানিয়ে দিবে।

শব্দ বিশ্লেষণ :

اسم فاعل تفعيل থেকে আজান্তে যে নিয়ে নেয়। বাবে - مسرقة
اَ تُسْرِيْقَ مَاْحَدَارَ اَوْاحَدَ مَؤْنَثَ

واحد اسم فاعل تفعيل থেকে আজান্তে যে নিয়ে নেয়। مَعْدِيَةً - متعدية
اَ تَعْدِيَ مَاْحَدَارَ اَوْاحَدَ مَؤْنَثَ

اسم فاعل مفاعيل থেকে আজান্তে যে নিয়ে নেয়। اَ مَفَاعِيلَ - المجاورة

اسم فاعل تفعيل থেকে আজান্তে যে নিয়ে নেয়। اَ تَفْعِيلَ - مؤثرة
اَ تَأْثِيرَ مَاْحَدَارَ اَوْاحَدَ مَؤْنَثَ

شـ - رـ طـ এর জবর সহকারে। অর্থঃ চিহ্ন, আলামত, লক্ষণ। বহুবচন
اـ এখানে উদ্দেশ্য উপকারিতা।

خـ - دـ وـ حـ - خـ এর জবর সহকারে। অর্থঃ সেবক, চাকর, পরিচারক।

وَيَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَكُونَ مُتَأْمِلاً فِي جَمِيعِ
الْأَوْقَاتِ فِي دَقَائِقِ الْعُلُومِ وَيَعْتَادُ ذَلِكَ فَإِنَّمَا يَدْرَكُ
الدَّقَائِقُ بِالتَّائِمَلِ، وَلِهَذَا قِيلَ: "تَائِمَلٌ تَدْرِكُ".
وَلَا بُدَّ مِنَ التَّائِمَلِ قَبْلَ الْكَلَامِ حَتَّى يَكُونَ صَوَابًا فَإِنَّ
الْكَلَامَ كَالسَّهِيمِ فَلَا بُدَّ مِنْ تَقوِيمِهِ بِالتَّائِمَلِ قَبْلَ الْكَلَامِ حَتَّى
يَكُونَ مُصِيبًا، وَقَالَ فِي أُصُولِ الْفِقْهِ: هَذَا أَصْلُ كَبِيرٍ وَهُوَ
أَنْ يَكُونَ كَلَامُ الْفِقِيهِ الْمُنَاظِرِ بِالتَّائِمَلِ، قِيلَ: "رَأْسُ الْعُقْلِ
أَنْ يَكُونَ الْكَلَامُ بِالتَّشِيَّتِ وَالتَّائِمَلِ". قَالَ فَائِلٌ:

ଆର ଶିକ୍ଷୟୀର ଉଚିତ, ସବସମୟ ଇଲମେର ସମ୍ପ୍ର ସୁମ୍ପ୍ର ବିଷୟ ଶୁଳୋକେ ନିଯେ ଚିନ୍ତା-ଭାବନା କରା ଏବଂ ଏକେ ନିଜେର ଅଭ୍ୟାସ ବାନିଯେ ଫେଲା। କାରଣ, ସୁମ୍ପ୍ର ବିଷୟ ସମ୍ଭବ ବୁଝା ଯାଏ ଚିନ୍ତା ଭାବନାର ମାଧ୍ୟମେ। ତାଇ ବଳା ହେଁଛେ, “ଚିନ୍ତା ଭାବନା କରୋ, ବୁଝାତେ ପାରବେ”।

ଆର କଥା ବଲାର ପୂର୍ବେ ଚିନ୍ତା ଭାବନା କରା ଖୁବ ପ୍ରୋଜନ, ଯାତେ ତା (କଥା) ସଠିକ ହ୍ୟ। କାରଣ କଥା ହଞ୍ଚେ, ତୀରେର ନ୍ୟାୟ। ତାଇ କଥା ବଲାର ପୂର୍ବେ ଚିନ୍ତା ଭାବନା କରେ ତାକେ ଠିକ କରେ ନେଯା ଦରକାର। ଯାତେ ତା ସଠିକ ଭାବେ ଗିଯେ ଲାଗେ। ଉତ୍ସୁଳେ ଫିକ୍ହାହତେ ଆଛେ , ଏଟୋ ଏକଟୋ ବଡ଼ ମୂଳନୀତି ଯେ, ତର୍କକାରୀ ଫକିହର କଥା ହବେ ଚିନ୍ତା ଭାବନାର ମାଧ୍ୟମେ। ଆରୋ ବଲା ହେଁବେ, ବୁଦ୍ଧିର ମୂଳ ହଞ୍ଚେ, ଧୀର-ଷ୍ଟିର ଓ ଚିନ୍ତା ଭାବନା କରେ କଥା ବଲା। କବି ବଲେଛେନ୍ତି:

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

অর্থ : সুস্মাৰক বিষয়, মিনিট। এখানে উদ্দেশ্য প্রথম অর্থ।

تقویم - تفعیل کرنا، سُوْبِینِجْسْت کرنا۔ اے کریخا رکپاٹنر ہے ہے باہے خیلے خیلے تھے کے۔
کالے نڈا ارے وے اے شد بُجھات ہے ہے۔

। اسہام ، اسہم - تیار، برشا، اংশ، ভাগ، শেয়ার। বহুচন্দন - ধীরতা، যাচাই-বাচাই করা। বাবে، تمعناً - এর মাছদার।

اُوصیک فِی نُظُمِ الْکَلَامِ بِخَمْسَیٰ
 لَا تَغْفَلَنَّ سَبَقَ الْکَلَامِ وَرَفْتَهُ
 وَيَكُونُ مُسْتَفِيدًا فِی جَمِيعِ الْأَوْقَاتِ وَالْأَحْوَالِ مِنْ جَمِيعِ
 الْأَشْخَاصِ . قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : "الْحِكْمَةُ ضَالَّةُ الْمُؤْمِنِ
 أَيْنَمَا وَجَدَهَا أَخْذَهَا" . وَقَيْلَ : 'خُذْ مَا صَفَاؤَدْعُ مَا كَدَرَ' .

১. আমি তোমাকে কথা বলার ক্ষেত্রে পাঁচটি ওসিয়ত করছি, যদি তুমি দয়ালু ওসিয়ত কারীর আনুগত্যকারী হও। ২. (১) কখনো কথার কারণ এবং (২) সময় নিয়ে উদাসীন থাকবেনা। (৩) সাথে সাথে কথার ধরণ (৪) পরিমাণ ও (৫) ছানের প্রতিও খেয়াল রাখবে।

আর সব সময় ও সর্বাবস্থায় সব লোক থেকে উপকার লাভ করার চেষ্টা করবে। রাসুলুল্লাহ (সঃ) ইরশাদ করেছেন, “হিকমাত হচ্ছে মুমিনের হারানো সম্পদ। সে তা যেখানে পায়, সেখান থেকে নিয়ে নেয়”। আরো বলা হয়েছে, যা পরিচ্ছন্ন তা নাও এবং যা অপরিচ্ছন্ন তা ছেড়ে দাও।

শব্দ বিশ্লেষণ :

نظِم - بِينَسْتَ كَرَا، حَنْدَوَبَدْ كَرَا، كَبِيتَا رَصَنَا كَرَا، گَانْثَا। এখানে উদ্দেশ্য (কথা) বলা।

الموصى - اسْمَ فَاعِلَ افْعَالِ خِلْقَةٍ كَلْيَانَ كَامَنَا كَارِيَيْ। বাবে এর মাছদার। মাছদার।

الكيف - ابْحَثْ، مَেজَاجْ، مَنَوَبَّاَبْ، پَرْكَتِيَّ।

ضَالَّة - هَارَانَوْ بَسْطَ، كَانْكِشِتَ بَسْطَ، عَدْدَشَ، كَامَنَا، دَيْرَهُ انْبَوَشَেরِ پَرَ پَرْشَ بَسْطَ।

سَهْم الدُور - سَهْم الدُور سَاقِطَ سামাধানিক উক্তি।

وَسِمِعْتُ الشَّيْخَ الْإِمَامَ الْأَجَلَ الْأُسْتَادَ فَخْرَ الدِّينِ
 الْكَاشَانِيَ يَقُولُ: كَانَتْ جَارِيَةً أَبِي يُوسُفَ رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى
 أَمَانَةً عِنْدَ مُحَمَّدٍ، فَقَالَ لَهَا هَلْ تَحْفَظِينَ فِي هَذَا الْوَقْتِ مِنْ
 أَبِي يُوسُفَ فِي الْفِقْهِ شَيْئًا؟ قَالَتْ لَا، إِلَّا آتَهُ كَانَ يُكَرِّرُ
 وَيَقُولُ "سَهْمُ الدَّوْرِ سَاقِطٌ"، فَحَفَظَ ذَلِكَ مِنْهَا وَكَانَتْ
 مُشَكَّلَةً عَلَى مُحَمَّدٍ، فَارْتَفَعَ اشْكَالُهُ بِهَذِهِ الْكَلِمَةِ
 فَعِلِمَ أَنَّ الْإِسْتِفَادَةَ مُمْكِنَةٌ مِنْ كُلِّ أَحَدٍ. وَلِهَذَا قَالَ
 أَبُو يُوسُفَ حِينَ قِيلَ لَهُ بِمَا أَدْرَكْتَ الْعِلْمَ؟ قَالَ مَا
 اسْتَنْكَفْتُ مِنَ الْإِسْتِفَادَةِ وَمَا بَخِلْتُ مِنَ الْإِفَادَةِ.

আমি শায়খ ইমাম উত্তাদ ফখরুল্লাহন আল কাসানী রাহিমাহুল্লাহকে বলতে শুনেছি, যে ইমাম আবু ইউসুফ রাহিমাহুল্লাহ এর ক্রিতদাসী ইমাম মুহাম্মদ (রাহঃ) এর কাছে আমানত হিসেবে ছিল। একবার ইমাম মুহাম্মদ (রাহঃ) তাকে বললেন, ফিকাহ বিষয়ে ইমাম আবু ইউসুফ থেকে অর্জন করা কোন কিছু তোমার এখন মুখ্য আছে? সে বলল, না। তবে তিনি (ইমাম আবু ইউসুফ) একথা বার বার বলতেন যে, “সাহমুদৌরি সাক্ষিতুন”। তিনি (ইমাম মুহাম্মদ) তার কাছ থেকে এটা মুখ্য করে নেন। আর উক্ত মসাআলাটি ইমাম মুহাম্মদের নিকট জটিল ছিল। (বাঁদীর) একথা দ্বারা তার সমস্যা দূর হল।

ফলে তিনি জানতে পারলেন যে, সবার কাছ থেকে উপকৃত হওয়া সম্ভব। এ কারণেই ইমাম আবু ইউসুফ (রাহঃ) কে যখন বলা হল, আপনি কিসের মাধ্যমে ইলম পেয়েছেন, তখন তিনি বললেন, যে কারো কাছ থেকে উপকৃত হওয়ার ক্ষেত্রে আমি লজ্জাবোধ করিনি এবং (অপরকে) উপকৃত করার ক্ষেত্রে ক্রপনতা করিনি।

শব্দ বিশ্লেষণ :

। وَاحِدٌ مُتَكَلِّمٌ إِرْ ماضِي مَعْرُوفٌ خَلِقَ استفْعَالٌ - اسْتَنْكَفْتَ
 । وَمَنْ يَسْتَنْكِفْ عَنْ عِبَادَتِهِ وَيَسْتَكْبِرْ [المائدة: ١٧٣]

وَقِيلَ لِابْنِ عَبَّاسٍ بِمَا أَدْرَكَتِ الْعِلْمَ؟ قَالَ إِنِّي عَبَّاسٌ
بِلِسَانِ سُؤُولٍ وَقَلْبِ عَقُولٍ. وَإِنَّمَا سَمِّيَ طَالِبُ الْعِلْمِ "مَا
تَقُولُ" لِكَثْرَةِ مَا يَقُولُونَ فِي الزَّمَانِ الْأَوَّلِ "مَا تَقُولُ
فِي هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ".

وَإِنَّمَا تَفَقَّهَ أَبُو حَيْنَةَ بِكَثْرَةِ الْمُطَارَّةِ وَالْمَذَاكِرَةِ فِي
دُكَانِهِ حِينَ كَانَ بِزَارًا . فِيهَا يُعْلَمُ أَنَّ تَحْصِيلَ الْعِلْمِ وَالْفِقْهِ
يَجْتَمِعُ مَعَ الْكَسْبِ . كَانَ أَبُو حَفْصِ الْكَبِيرُ يَكْتَسِبُ وَيَكْرَرُ
الْعِلُومَ . فَإِنْ كَانَ لَا بُدَّ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنَ الْكَسْبِ لِنَفْقَةِ عِيَالِهِ
وَغَيْرِهِ فَلَيَكْتَسِبْ وَلَيُكَرِّرْ وَلَا يَكْسِلُ .

আবদুল্লাহ বিন আবাস (রাঃ) কে বলা হয়েছিল, আপনি কিসের মাধ্যমে ইলম পেয়েছেন? তিনি বললেন, বেশী প্রশ়াকারী জবান ও অধিক বোধ সম্পন্ন হৃদয়ের মাধ্যমে। আর শিক্ষার্থীকে ‘তুমি কি বল’ বলে আখ্যায়িত করার একমাত্র কারণ হল, তারা আগের যুগে ‘তুমি এ মাসআলা সম্পর্কে কি বল’ বেশী বলতেন।

আর ইমাম আবু হানিফা রাহিমাহ্মাহ কাপড়ের ব্যবসায়ী থাকাকালে তার দোকানে পরম্পর বেশী আলোচনা ও প্রশ্ন-উত্তর করার কারণেই ফকীহ হতে পেরেছেন। আর এ দ্বারা এটাও বোঝা গেল যে, ইলম ও ফিক্তাহ অর্জন করার সাথে সাথে অর্থও উপার্জন করা সম্ভব। আর শায়খ আবু হাফস কাবীর উপার্জন করার সাথে সাথে তকরারও করতেন। যদি পরিবারের খরচ সামলানো কোন শিক্ষার্থীর জন্য অপরিহার্য হয়ে পড়ে, তাহলে উপার্জন করবে এবং এর সাথে সাথে তকরার ও পারস্পরিক আলোচনা করবে। আর এ ক্ষেত্রে মোটেই অলসতা করবেন।

শব্দ বিশ্লেষণ : - سئول : بـالـفـة مـبـالـغـةـ اـرـهـاـجـاـهـ। - বেশী জিজ্ঞেসকারী।

دـكـانـ : دـكـانـ। দোকান, বিপনি। বহুবচন।

بـزاـزـ : بـزاـزـ। بـزارـونـ। বـزارـ। বـزارـুـনـ। বـزارـুـনـ। কـاـپـডـেـরـ।
বـ্যـবـسـাـ।

وَلَيْسَ لِصَحِيحِ الْبَدْنِ وَالْعَقْلِ عَذْرٌ فِي تَرْكِ التَّعْلِيمِ
وَالْتَّفَقَهِ، فَإِنَّهُ لَا يَكُونُ أَفْقَرُ مِنْ إِبْرَاهِيمَ يُوسُفَ وَلَمْ يَمْنَعْهُ
ذَلِكَ مِنَ التَّفَقَهِ.

فَمَنْ كَانَ لَهُ مَالٌ كَثِيرٌ فَنِعْمَ الْمَالُ الصَّالِحُ لِلرَّجُلِ
الصَّالِحِ. وَقِيلَ لِعَالِمٍ يَمْأُوذِرَكَتِ الْعِلْمَ؟ قَالَ بِأَيِّ غَنِّيٍّ لَا
نَّهَ كَانَ يَصْطَانِعُ بِهِ أَهْلَ الْعِلْمِ وَالْفَضْلِ، فَإِنَّهُ سَبَبٌ زِيَادَةِ
الْعِلْمِ، لَا نَهَ شَكَرٌ عَلَى نِعْمَةِ الْعَقْلِ وَالْعِلْمِ وَأَنَّهُ سَبَبٌ
الرِّيَادَةِ.

যার শরীর ও ব্রেইন (বোধশক্তি) সুস্থ আছে , ইলম ও ফিদাহ অর্জন না করার ক্ষেত্রে তার কোন ওয়র থর্কতে পারেনা। কারণ, কেউ ইমাম আবু ইউসুফ থেকে বেশী অভাবগ্রস্ত হবেনা। তিনি এত অভাবগ্রস্ত হওয়ার পরও ফিদাহ অর্জন করার পথে কোন কিছুই তাকে বাধাগ্রস্ত করতে পারেনি। আর যার বিপুল সম্পদ থাকবে, তো সে উপকারী সম্পদ কর্তৃতামত উত্তম সংলোকের জন্য, যে তা ব্যয় করে ইলম অর্জন ও প্রসার করার পথে। একজন আলেমকে বলা হল, আপনি কিসের মাধ্যমে ইলম অর্জন করেছেন? তিনি বললেন, সম্পদশালী পিতার মাধ্যমে। কারণ, তিনি তার সম্পদ দ্বারা জ্ঞানী-গুণীদের প্রতি অনুগ্রহ করতেন। আর এটাই আমার ইলম বৃদ্ধি পাওয়ার কারণ। আর তা (অনুগ্রহ) ইলম ও বুদ্ধির জন্য কৃতজ্ঞতা প্রকাশ। আর এটা (কৃতজ্ঞতা) ইলম বৃদ্ধি পাওয়ার কারণ।

قِيلَ : قَالَ أَبُو حَنِيفَةَ إِنَّمَا أَدْرَكْتُ الْعِلْمَ بِالْحَمْدِ لِلَّهِ
تَعَالَى وَالشُّكْرِ ، فَكُلُّ مَا فَهَمْتُ وَوَقَفْتُ عَلَى فِيقِهِ وَحِكْمَتِهِ
فَقُلْتَ الْحَمْدُ لِلَّهِ تَعَالَى ، فَازْدَادَ عِلْمِي .
وَهَذَا يَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَسْتَغْلِلَ بِالشُّكْرِ
بِالْتِسَانِ وَالْجِنَانِ وَالْأَرْضَ كَانَ وَالْمَالِ ، وَبِرَى الْفَهْمَ وَالْعِلْمَ
وَالتَّوْفِيقَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى ، وَيَطْلُبَ الْهِدَايَةَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى
بِالدُّعَاءِ لَهُ وَالتَّضَرُّعِ إِلَيْهِ فَإِنَّ اللَّهَ هَادٍ مَنْ اسْتَهْدَاهُ .

ଇମାମ ଆବୁ ହନିଫା ରହିମାତ୍ଲାହୁ ବଲେଛେ, ଆମି ଇଲମ ପେଯେଛି (ଆଲ୍ଲାହର) ପ୍ରଶଂସା ଓ କୃତଜ୍ଞତାର ମାଧ୍ୟମେ। ଆମି ଯଥନେଇ ଇଲମେର କୋନ ଏକଟି ବିଷୟ ବୁଝେଛି ଏବଂ କୋନ ଫିକ୍ରାହ ଓ ହିକମତ ସମ୍ପର୍କେ ଅବଗତ ହେଁଛି, ତଥନ ବଲେଛି ଯାବତୀୟ ପ୍ରଶଂସା ଆଲ୍ଲାହ ତାଆଲାର ଜନ୍ୟ। ଫଳେ ଆମାର ଇଲମ ବେଡ଼େ ଯାଯା। ଆର ଏତାବେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀରୁ ଉଚ୍ଚିତ, ଜବାନ, ଅନ୍ତର, ଅଙ୍ଗ-ପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗ ଓ ସମ୍ପଦ ଦ୍ୱାରା (ଆଲ୍ଲାହର) କୃତଜ୍ଞତା ପ୍ରକାଶ କରତେ ଥାକା। ଆର ମନେ କରବେ, ବୁଝା, ଜାନା ଓ (ଯେ କୋନ କିଛୁ କରାର) ସାମର୍ଥ ଏକ ମାତ୍ର ଆଲ୍ଲାହ ତାଆଲାରେ ଅନୁଗ୍ରହ। ଆର ଆଲ୍ଲାହର କାହେ ଦୁଆ ଓ କାକୁତି ମିନତି କରେ ହିଦାୟାତ ପ୍ରାର୍ଥନା କରବେ। କାରଣ, ଯେ ହିଦାୟାତ କାମନା କରେ, ଆଲ୍ଲାହ ତାକେ ହିଦାୟାତ କରେନ।

ଶ୍ରୀ ବିଶ୍ଵେଷଣ :

واحد متكلم ار ماضی معروف خیکے ضرب باوے -وقفت
ماছدار ار ارث داںڈانو، خاما، سلیم هওয়া। اوقوف علی سهکارے ب্যবস্থত হলে
ار্থ হবে، অবগত হওয়া، জানা، অবহিত হওয়া।

فَأَهْلُ الْحَقِّ وَهُمْ أَهْلُ السُّنَّةِ وَالْجَمَاعَةِ طَلَبُوا الْحَقِّ
مِنَ اللَّهِ تَعَالَى الْحَقِّ الْهَادِي الْمُبِينَ الْعَاصِمِ، فَهَدَاهُمُ اللَّهُ
تَعَالَى وَعَصَمُوهُمْ عَنِ الضَّلَالَةِ وَأَهْلُ الضَّلَالَةِ أَعْجَبُوا
بِرَأْيِهِمْ وَعَقْلِهِمْ وَطَلَبُوا الْحَقَّ مِنَ الْمَخْلُوقِ الْعَاجِزِ وَهُوَ
الْعُقْلُ، لِأَنَّ الْعُقْلَ لَا يَدْرِكُ جَمِيعَ الْأَشْيَاءِ كَالْبَصِيرُ لَا
يُصِرُّ جَمِيعَ الْأَشْيَاءِ، فَحَجِبُوا وَعَجَزُوا وَضَلُّوا وَأَضْلُّوا.
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ”مَنْ عَرَفَ نَفْسَهُ فَقَدْ عَرَفَ رَبَّهُ“.
فَإِذَا عَرَفَ عَجَزُ نَفْسِهِ عَرَفَ قُدْرَةَ اللَّهِ. وَلَا يَعْتَمِدُ عَلَيْ نَفْسِهِ

ଆର ସତ୍ୟେର ଅନୁସାରୀଗଣ (ଆହଲୁସୁମ୍ମାହ ଓୟାଳ ଜମାଆତ) ଆଲ୍ଲାହ
ତାଲାର ନିକଟ ହିଦାୟାତ କାମନା କରେଛେ, ଯିନି ସତ୍ୟ, ସୁମ୍ପଟ୍ଟକାରୀ,
ହିଦାୟାତକାରୀ ଓ ରକ୍ଷାକାରୀ । ଫଳେ ଆଲ୍ଲାହ ତାଦେର ହିଦାୟାତ କରେନ ଏବଂ
ତାଦେରକେ ପଥଭ୍ରଷ୍ଟତା ଥେକେ ରକ୍ଷା କରେନ । ଆର ପଥଭ୍ରଷ୍ଟ ଦଲ ସମ୍ବୂଧ ନିଜେଦେର ମତ
ଓ ବୁଦ୍ଧି ନିୟେ ଗର୍ବିତ ହେଁବେ ଏବଂ ସତ୍ୟ ଅନୁସମ୍ବାନ କରେଛେ ଦୁର୍ବଲ ସୃଷ୍ଟିର କାହେ ।
ଆର ତା (ଦୁର୍ବଲ ସୃଷ୍ଟି) ହଚ୍ଛେ ଆକଳ ତଥା ନିଜେର ବୁଦ୍ଧି । କାରଣ, ବୁଦ୍ଧି ସବକିଛୁ
ବୁଝିତେ ପାରେନା, ସେମନ ଚୋଖ ଦେଖିତେ ପାଇନା ସବ କିଛୁ । ଫଳେ (ବୁଦ୍ଧି ଦ୍ୱାରା ସତ୍ୟ
ଅନୁସମ୍ବାନ କରାର କାରଣେ) ତାଦେର ସାମନେ (ବିଭାଗିତ) ଆବରଣ ପଡ଼େ ଗେଛେ ଏବଂ
ତାରା ସତ୍ୟ ଉପଲବ୍ଧି କରିତେ ଅକ୍ଷମ ରଯେ ଗେଛେ । ତାଇ ତାରା ନିଜେରାଓ ପଥଭ୍ରଷ୍ଟ
ହେଁବେ ଏବଂ ଅନ୍ୟଦେରକେ ଓ ପଥଭ୍ରଷ୍ଟ କରେଛେ ।

ରାସୁଲୁହାହ (ସଃ) ଇରଶାଦ କରେଛେ, ଯେ ନିଜେକେ ଚିନତେ ପେରେଛେ, ସେ ତାର

শব্দ বিশ্লেষণ : - أهل السنة والجماعۃ - سুন্নাহ ও জামায়াত পঞ্চী দল। এখানে সুন্নাহ থেকে রসূলুল্লাহ (সাঃ) এর সুন্নাহ এবং জামায়াত থেকে ছাহাবায়ে কেরমের জামায়াতই উদ্দেশ্য। অর্থাৎ: যারা রাসূল (সঃ) এর সুন্নাত ও সাহাবায়ে কেরায়র পথে চলে, তারাই আহলসসন্নাহ ওয়াল জামায়াত।

واحد مذکر اے مضارع منفى معروف افعال وے کے باوے - لایعتمد ای غائب اے هیگاہ ماقیدار کردا، ترسنا کردا، آشنا رائدا۔

وَعَقْلِهِ بَلْ يَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ وَيَطْلُبُ مِنْهُ الْحَقَّ، وَمَنْ يَتَوَكَّلُ عَلَى
اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ وَيَهْدِيهُ إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ .
وَمَنْ كَانَ لَهُ مَالٌ فَلَا يَخْلُ، وَيَنْبَغِي أَنْ يَتَعَوَّذَ بِاللَّهِ تَعَالَى
مِنَ الْبَخْلِ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أَيُّ دَاءٍ أَدُوًا مِنَ الْبَخْلِ».
وَكَانَ الشِّيْخُ الْإِمامُ الْأَجَلُ شَمْسُ الْآيَمَةِ الْحَلَوَانِيُّ فَقِيرًا
يَبَيِّعُ الْحَلَوَاءَ وَكَانَ يُعْطِيُ الْفَقَهَاءَ مِنَ الْحَلَوَاءِ وَيَقُولُ ادْعُوا لِابْنِي
فَبَيْرَكَةٌ جُودٌ وَاعْتِقادٌ وَشَفَقَةٌ وَتَضَرُّعٌ نَالَ أَبْنَهُ مَا نَالَ.

পালন কর্তা (আল্লাহ)কেও চিনতে পেরেছে। তাই মানুষ যখন নিজের অক্ষমতা উপলক্ষ্য করে, তখন আল্লাহর সক্ষমতা টের পায়। ফলে সে নিজের সত্ত্বা ও বুদ্ধির ওপর আর নির্ভর করেন। বরং আল্লাহর ওপর ভরসা করে এবং তার কাছে সত্য তথা হিদায়াত কামনা করে। আর যে আল্লাহর ওপর ভরসা করেন, আল্লাহ তাঁর জন্য যথেষ্ট হন এবং তাকে সরল পথে পরিচালিত করেন।

ଆର ଯାର ସମ୍ପଦ ରଯେଛେ, ସେ କୃପନତା କରବେନା । ଆର ତାର ଉଚିତ, ଆଲ୍ଲାହର କାହେ କୃପନତା ଥିକେ ରକ୍ଷା କାମନା କରା । ନବୀ (ସଃ) ବଲେଛେ, କୃପନତା ଥିକେ ବ୍ୟାଧ ରୋଗ ଆର କି ଆଛେ ।

ମହାନ ଇମାମ ଶାୟଖ ଶାମଚୁଲ ଆ-ଇମ୍ରାହ ଆଲ ହାଲାଓୟାନୀ ଅଭାବୀ ଛିଲେନ। ତିନି ମିଷ୍ଟାନ୍ତ ଦ୍ରୁବ୍ୟ ବିକ୍ରି କରତେନ। ତିନି ଫକ୍ତିହଗଣକେ ମିଷ୍ଟ ହାଦିୟା ଦିତେନ ଏବଂ ବଲତେନ, ଆମାର ଛେଲେର ଜନ୍ୟ ଦୁଆ କରବେନ। ତାର ଦାନ, ଆସ୍ତା ଓ ବିନ୍ଦେର କାରଣେ ତାର ଛେଲେ ବଡ଼ ଆଲେମ ଓ ଫକ୍ତିହ ହେଯେଛିଲେନ।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

داء - رُوَاج، بُجُودِي، پیڈا۔ ادویہ - دوائیں، بے شی بड روگ۔
الحلوا - میشان، میٹاٹ، ہالیوایا۔ میشان بیکریتا۔

وَيَسْتَرُ فِي الْمَالِ الْكُتُبُ وَيَسْتَكْتُبُ فَيَكُونُ عَوْنَانِ عَلَى
الْعَلَمِ وَالْفَقْهِ، وَلَقَدْ كَانَ لِمُحَمَّدٍ بْنَ الْحَسَنِ مَالٌ كَثِيرٌ حَتَّى
كَانَ لَهُ ثَلَاثٌ مِّاً إِنَّ الْوَكَلَاءِ عَلَىٰ مَالِهِ. فَانْفَقَهُ كُلُّهُ فِي الْعِلْمِ
وَلَمْ يَقِنْ لَهُ ثَوْبٌ نَفِيسٌ فَرَاهُ أَبُو يُوسُفَ فِي ثَوْبٍ خَلِقٍ فَارْسَلَ
رَالِهِ شِيَابًا نَفِيسَةً فَلَمْ يَقْبِلُهَا. وَقَالَ "عِجَالٌ لَكُمْ وَأَجِلٌ لَنَا".

আর শিক্ষার্থীর উচিত, সম্পদ দ্বারা কিতাব খরিদ করা এবং কিতাব লেখানো। যাতে তা ইলম ও ফিকুহ অর্জনের ক্ষেত্রে সহায়ক হয়।

ଇମାମ ମୁହାମ୍ମଦ ରହିମାହୁତୁ ଏର ଅନେକ ସମ୍ପଦ ଛିଲ । ଏମନକି ତାର ସମ୍ପଦରେ ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷନେ ତିନିଶଙ୍କନ କାର୍ଯ୍ୟନିର୍ବାହୀ ଛିଲ । ତିନି ତାର ଏସବ ସମ୍ପଦ ଇଲମ ଓ ଫିକ୍ରାହ ଅର୍ଜନ ଓ ଏର ପ୍ରସାରେ ପଥେ ବ୍ୟୟ କରେଛେ । ଫଳେ ତାଁର ଏମନ ଅବଶ୍ୟ ହେଯେଛିଲ ଯେ, ତାର କୋନ ଉନ୍ନତ କାପଡ଼ ଛିଲନା । ଇମାମ ଆବୁ ଇଉସୁଫ୍ ରହିମାହୁତ ତାଁକେ ପୁରାତନ କାପଡ଼ ପରା ଅବଶ୍ୟ ଦେଖିଲେ ତାଁର ନିକଟ କିଛୁ ଉନ୍ନତ କାପଡ଼ ପାଠିଯେ ଦେନ । କିନ୍ତୁ ତିନି ତା ଗ୍ରହଣ କରଲେନନା ଏବଂ ବଲଲେନ , “ଧନ ସମ୍ପଦ ତୋମାଦେରକେ ଦୁନିଆତେ ଦେଯା ହେଯେଛେ । ଆର ଆମାଦେର ଦେଯା ହେବେ ଆଖେରାତେ ।”

ଶ୍ରୀ ବିଶ୍ଵେଷଣ :

এর مضارع معروف من کتاب (لکھا) بادے۔ استفعال کی ترتیب میں ایک مذکور غائب استکتاب مانند اس کا ماقولہ ہے۔

اعوان - عن ساہای، ساہایتا، ساہایکاری، ساہایتاکاری। بহুবচন - عن شریفه آছে [رواه مسلم] والله في عن العبد ما كان العبد في عن أخيه [رواه مسلم] .

খেকে সمع খেকে। পুরাতন, জীর্ণ এর ছীগাহ। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে

ماضی থেকে অন্তর্ভুক্ত করা হবে। এই পদক্ষেপটি সময়সূচী এবং বাস্তব পরিস্থিতির মধ্যে অভিযন্তা নির্দেশ করে।

تَفْعِيلٌ خِلْقَةً - اَجْلٌ بِلِسْبِيتٍ كَرَا هَيْوَهُ تَخْرِيْخَةً دَيْنَهُ هَبَّهُ |
اَتَأْجِيلٌ رَّاهِنَهُ مَذْكُورٌ غَائِبٌ مَضَارِعٌ مَجْهُولٌ |

وَلَعَلَّهُ إِنَّمَا لَمْ يَقْبِلْهُ وَإِنْ كَانَ مُحْبُولُ الْهَدْيَةِ سَنَةً
لَمَّا رَأَى فِي ذَلِكَ مُذْلَلَةً لِنَفْسِهِ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
”لَيَسْ لِلْمُؤْمِنِ أَنْ يَزُولَ نَفْسَهُ“ .

وَحْكَى أَنَّ فَخْرَ الْإِسْلَامِ الْأَرْسَابِنْدِيَّ جَمَعَ قُشُورَ الْبَطْيَخِ
الْمُلْقَاءَةِ فِي مَكَانٍ خَالٍ فَأَكَلَهَا، فَرَأَتُهُ جَارِيَةً، فَأَخْبَرَتْ
بِذَلِكَ مَوْلَاهَا فَاتَّحَذَ لَهُ دُعَوةً، فَدَعَاهُ إِلَيْهَا فَلَمْ يَقْبِلْ لِهَذَا .
وَهَكَذَا يَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَكُونَ ذَا هِمَةً عَالِيَّةً لَا
يَطْمَعُ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ . قَالَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ : إِيَّاكَ
وَالظُّمْعَ، فَإِنَّهُ فَقَرُّ حَاضِرٍ .

আর তিনি হাদিয়া গ্রহণ করা সুন্নাত হওয়া সত্ত্বেও তা গ্রহণ না করার
কারণ সম্ভবত এতে নিজের অপমান দেখতে পাওয়া। রাসুলুল্লাহ (সাঃ) ইরশাদ
করেছেন, নিজেকে অপমান করা মুমিনের জন্য শোভনীয় নয়।

বর্ণিত আছে যে, ফখরুল্ল ইসলাম আল আরসাবন্দী একটি
নির্জন স্থানে ফেলে দেওয়া তরমুজের কিছু ছাল নিয়ে ধূয়ে খেয়ে ফেলেন। এক
ক্রীতদাসী তা দেখে তার মালিককে সে ব্যাপারে অবহিত করে। ফলে তিনি
(মালিক) তাঁর জন্য আপ্যায়নের ব্যবস্থা করেন এবং তাকে নিম্নণ জানান।
কিন্তু তিনি (আত্ম অপমানের কারণে) তার নিম্নণে সাড়া দিলেন না।

শিক্ষার্থীর উচিত, এরকম উন্নত সাহস সম্পন্ন হওয়া। মানুষের সম্পদে
মোটেই লোভ করবেন। (বরং মানুষকে দেয়ার চেষ্টা করবে)। রসুলুল্লাহ (সঃ)
ইরশাদ করেছেন, “তোমার উচিত, লোভ থেকে বেঁচে থাকা। কারণ, তা হচ্ছে
উপস্থিত অভাব”।

শব্দ বিশ্লেষণ :-
- الْهَدْيَةِ - هাদিয়া, উপহার, উপটোকন। বহুবচন - হাদিয়া।

- قُشُور - قشور এর বহুবচন। অর্থ: ছাল, চামড়া, খোসা, খোলস, আবরণ।

- الْبَطْيَخِ - تরমুজ, খরমুজ, খরবুজা। বহুবচন - الْمُلْقَاءَةِ

واحد এর অন্তর্ভুক্ত নিষ্কেপিত। বাবে থেকে অفعال - الْمُلْقَاءَةِ
। إِلْفَاءٌ - إِلْفَاءٌ এর ছীগাহ। মাছদার এর মৌনথ

। جواري, جارييات - جاري - جاري

وَلَا يَخْلُ بِمَا عِنْدَهُ مِنَ الْمَالِ، بَلْ يَنْفِقُ عَلَى نَفْسِهِ وَعَلَى
غَيْرِهِ، وَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَاٰلِهٖ وَسَلَّمَ: "اَنَّ النَّاسَ كُلُّهُمْ فِي الْفَقْرِ مَحَافَةُ الْفَقْرِ"
وَكَانُوا فِي الزَّمَانِ الْأَوَّلِ يَتَعَلَّمُونَ الْحِرْفَةَ ثُمَّ
يَتَعَلَّمُونَ الْعِلْمَ حَتَّى لَا يَطْمَعُوا فِي اَمْوَالِ النَّاسِ. وَفِي
الْحِكْمَةِ "مَنِ اسْتَغْنَى بِمَالِ النَّاسِ افْتَرَرَ".
وَالْعَالَمُ اذَا كَانَ طَمَاعًا لَا يَقِنُ لَهُ حُرْمَةُ الْعِلْمِ وَلَا
يَقُولُ بِالْحَقِّ، وَلِهَذَا كَانَ يَتَعَوَّذُ صَاحِبُ الشَّرِيعَ عَلَيْهِ
السَّلَامُ وَيَقُولُ: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ طَمْعٍ يُدْنِي إِلَى طَبْعٍ.

ଆର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ତାର ସମ୍ପଦ ନିୟେ କୃପନତା କରବେନା । ବରଂ ନିଜେର ଓ ଅପରେର ଜନ୍ୟ ଖରଚ କରବେ । ନବୀ (ସଃ) ଆରୋ ଇରଶାଦ କରେଛେ, “ଅଭାବେର ଭୟେ ମାନୁଷ ଅଭାବେ ଥାକେ” ।

ଆର ଆଗେର ଯୁଗେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀରା ପ୍ରଥମେ କୋନ ପେଶା ଶିକ୍ଷା କରତ । ଅତଃପର ଇଲମ ଶିକ୍ଷା କରତ । ତାରା ମାନୁଷେର ସମ୍ପଦେ ଲୋଭ କରନାମା । ଆର ଏଟା ଏକଟା ପ୍ରଜାସୁଲଭ କଥା ଯେ, “ଯେ ଲୋକ ଅପରେର ସମ୍ପଦ ଦ୍ୱାରା ସମ୍ପଦଶାଲୀ ହତେ ଚାଯ, ସେ ଦରିଦ୍ରିଇ ହୟ” ।

ଆର ଆଲେମ ଯଥିନ ଅତିଲୋଭୀ ହୟ, ତଥିନ ଇଲମେର ପ୍ରତି ତାର କୋନ ଶ୍ରଦ୍ଧା ଥାକେନା ଏବଂ ସେ ହକ କଥାଓ ବଲେନା (ବା ବଲତେ ପାରେନା) । ଏଜନ୍ୟାଇ ନବୀ (ସଃ) ଲୋଭ ଥେକେ ଆଲ୍ଲାହର ନିକଟ ଆଶ୍ରୟ ଚାଇତେନ ଏବଂ ବଲତେନ “ଆମି ଆଲ୍ଲାହର ଆଶ୍ରୟ ଗ୍ରହଣ କରଛି ଏମନ ଲୋଭ ଥେକେ, ଯା ଖାରାପେର କାହେ ନିୟେ ଯାଯ” ।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ :

। حرف - پେଶା, ଶିଳ୍ପ, ବୃତ୍ତି, କାଜ । ବହୁବଚନ - الحرف

। استفعال - دନୀ ହତେ ଚାଯ / ଚେଯେଛେ । ବାବେ ଥେକେ ଆମ୍ବାଇ ଏବଂ ଏକଟା ଏକଟା ଏକଟା ଏକଟା

। مبالغہ - طମ୍ବ - طମ୍ବ ଲୋଭି ।

। دୁକ୍ତି - ط୍ରୁଟି ।

। دୋଷ - خାରାପି ।

وَيَنْبَغِي لِلْمُؤْمِنِ أَنْ لَا يَرْجُوا إِلَّا مِنَ اللَّهِ تَعَالَى وَلَا يَخَافُ إِلَّا مِنْهُ وَيَظْهُرُ ذَلِكَ بِمُجَاوَزَةِ حَدِّ الشَّرْعِ وَعَدَمِهَا، فَمَنْ عَصَى اللَّهَ تَعَالَى خَوْفًا مِنَ الْمَخْلُوقِ فَقَدْ خَافَ غَيْرَ اللَّهِ تَعَالَى، فَإِذَا لَمْ يَعْصِ اللَّهَ تَعَالَى لِخَوْفِ الْمَخْلُوقِ وَرَأَقَبْ حُدُودَ الشَّرْعِ فَلَمْ يَخَفْ غَيْرَ اللَّهِ تَعَالَى بَلْ خَافَ اللَّهَ تَعَالَى، وَكَذَا فِي جَانِبِ الرَّجَاءِ.

وَيَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يَعْدَ وَيُقْدِرَ لِنَفْسِهِ تَقْدِيرًا فِي التَّكْرَارِ، فَإِنَّهُ لَا يَسْتَقِرُّ قَلْبُهُ حَتَّى يَلْعُغُ ذَلِكَ الْمَبْلَغَ.

আর মু'মিনের উচিত, একমাত্র আল্লাহর কাছে আশা রাখা এবং তাকে ভয় করা। আর এটা প্রকাশ পায় শরীয়তের সীমা লংঘন করা আর না করার মধ্য দিয়ে। যে মানুষের ভয়ে আল্লাহর নাফরমানী করল, সে গাইরল্লাহকেই ভয় করল। আর যদি মানুষের ভয়ে আল্লাহর নাফরমানী না করে এবং শরীয়তের সীমা লংঘন না করে, তাহলে সে গাইরল্লাহকে ভয় করলনা। বরং আল্লাহকেই ভয় করল। এভবে আশা-ভরসার ক্ষেত্রেও একই কথা।

আর শিক্ষার্থীর উচিত, নিজের জন্য তকরার (পুনারাবৃত্তি) এর সংখ্যা ও পরিমাণ নির্ধারণ করা। কারণ, যতক্ষণ পর্যন্ত নির্দিষ্ট একটি সীমা পর্যন্ত পৌছা যাবেনা, ততক্ষণ পর্যন্ত তার অন্তর স্থির হবেনা।

শব্দ বিশ্লেষণ :

মجاوزة - লংঘন করা। এর ক্রিয়া রূপাত্তর হয় বাবে مفأعلى থেকে।

جانب - দিক, ক্ষেত্র, বিময়। بحثচন ।

المبلغ - সীমা, পৌছার স্থান। باب نصر থেকে এর ছীগাহ। মাছদার

بلوغ ।

وَيَنْبَغِي أَنْ يُكَرِّرَ سَبَقَ الْأَمْسِ خَمْسَ مَرَاتٍ وَسَبَقَ الْيَوْمَ الَّذِي قَبْلَ الْأَمْسِ أَرْبَعَ مَرَاتٍ وَالسَّبَقُ الَّذِي قَبْلَهُ ثَلَاثًا وَالَّذِي قَبْلَهُ اثْنَيْنِ وَالَّذِي قَبْلَهُ وَاحِدًا، فَهَذَا أَعْنَى إِلَى الْحِفْظِ.

وَيَنْبَغِي أَنْ لَا يَعْتَادُ الْمُخَافَةَ فِي التَّكْرَارِ، لِأَنَّ الدَّرْسَ يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ يَقْوَةً وَنَشَاطٍ، وَلَا يَجْهَرْ جَهْرًا وَلَا يَجْهَدْ نَفْسَهُ كَيْلًا يَنْقَطِعُ عَنِ التَّكْرَارِ، فَخَيْرُ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا.

আর শিক্ষার্থীর আরো উচিত, গতকালের সবক পাঁচবার, দুদিন আগের সবক চারবার, তিন দিন আগের সবক তিনবার, চার দিন আগের সবক দু'বার ও পাঁচ দিন আগের সবক একবার তকরার করা। আর এ ব্যবস্থা (সবক) মুখ্যের জন্য শ্রেষ্ঠ উপায়।

শিক্ষার্থীর আরো উচিত, চুপে চুপে (অর্থাৎ, আওয়াজ বিহীন) তকরার করার অভ্যাস না করা। কারণ পড়া ও তকরার জোরে এবং তৎপরতার সাথে হওয়া উচিত। আর এমন বড় আওয়াজ করেও পড়বেনো, যদ্বারা নিজেকে ক্লান্ত হতে হয়। আর তা (বড় আওয়াজে না পড়া) এজন্য, যাতে তকরার একেবারে বন্ধ করে দিতে না হয়। প্রত্যেক ক্ষেত্রে মধ্য পত্রা অবলম্বন করাই উত্তম।

শব্দ বিশ্লেষণ :

مفاعِل - صَلَاتٍ - تَخَافَتْ بِهَا وَابْتَغَ بَيْنَ ذَلِكَ خَلْقٌ [الإسراء: ١١٠] .
ولا تجهر بصلاتك ولا تخافت بها وابتغ بين ذلك

سبيلًا

انشطة، نشاطات - تৎপরতা، উৎসাহ, আনন্দ।

حَكَىَ أَنَّ أَبَا يُوسُفَ كَانَ يَدَاكِرُ الْفُقْهَاءَ مَعَ الْفُقْهَاءِ
بِفُوَّةٍ وَنَشَاطٍ، وَكَانَ صِهْرَهُ يَتَعَجَّبُ فِي أَمْرِهِ وَيَقُولُ: أَنَا
أَعْلَمُ أَنَّهُ جَائِعٌ مُدْخَمٌ خَمْسَةِ أَيَّامٍ وَمَعَ ذَلِكَ أَنَّهُ يَنَاظِرُ مَعَ
الْفُوَّةِ وَالنَّشَاطِ.

وَيَسْبِغُىَ أَنْ لَا يَكُونَ لِطَالِبُ الْعِلْمِ فَتْرَةً وَتَحِيرَةً، فَإِنَّهَا
آفَةٌ. وَكَانَ أَسْتَاذُنَا شَيْخُ الْإِسْلَامِ بُرْهَانُ الدِّينِ يَقُولُ: إِنَّمَا
غَلَبَتْ عَلَى شُرُكَائِيِّي بِأَنَّهُ لَمْ يَقْعُ لِي الْفُوَّةُ وَالْأَضْطِرَابُ
فِي التَّحْصِيلِ.

বৰ্ণিত আছে যে, ইমাম আবু ইউসুফ ফকীহদের সাথে জোরে ও তৎপরতার সাথে আলোচনা করতেন। আর তার জামাতা (বা ভগ্নিপতি) তার কান্দ দেখে আশ্চর্যবোধ করতেন এবং বলতেন, আমি জানি তিনি (ইমাম আবু ইউসুফ) পাঁচ দিন ধরে অভুক্ত। তার পরও তিনি জোরে ও তৎপরতার সহিত তর্ক-বিতর্ক করছেন।

আর শিক্ষার্থীর জন্য দীর্ঘ কোন বিরতি এবং অঙ্গুষ্ঠিতা না থাকা উচিত। কারণ, তা (ইলম অর্জনের পথে) একটি বিপদ। আমাদের উত্তাদ শায়খুল ইসলাম বুরহানুদ্দীন বলতেন, আমার সঙ্গীদের ওপর আমি বিজয়ী হওয়ার কারণ হচ্ছে, শিক্ষাকালে আমার কোন দীর্ঘ বিরতির সুযোগ এবং অঙ্গুষ্ঠিতার সম্মুখীন হতে হয়নি।

শব্দ বিশ্লেষণ :

। اصهار - جاماتا، جاماي، بগ্নিপতি، آٹاپীয়তার সম্পর্ক। بَعْثَبَنْ - صهر

। فترات - بিরতি، بিরام، سময়ের অংশ، অবসাদ। بَعْثَبَنْ - فترة

। افتعال - অঙ্গুষ্ঠিতা، অশান্তি। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে থেকে।

وَكَانَ يَحْكِيُ عَنْ شَيْخِ الْإِسْلَامِ الْأَسْبَيْجَانِيِّ أَنَّهُ وَقَعَ فِي تَحْصِيلِهِ وَتَعْلِمِهِ فَتَرَةً اثْنَتَيْ عَشَرَةَ سَنَةً بِاِنْقَلَابِ الْمُلْكِ وَخَرَجَ مَعَ شَرِيكِهِ فِي الْمُنَاظِرَةِ وَلَمْ يَتَرَكَ الْمُنَاظِرَةَ وَكَاتَبَ جُلُسَانِ فِي الْمُنَاظِرَةِ كُلَّ يَوْمٍ وَلَمْ يَتَرَكَ الْجُلوْسَ لِلْمُنَاظِرَةِ اثْنَتَيْ عَشَرَةَ سَنَةً . فَصَارَ شَرِيكُهُ شَيْخُ الْإِسْلَامِ لِلشَّافِعِيْنَ وَهُوَ كَانَ شَافِعِيًّا .

وَكَانَ أَسْتَاذُنَا الشَّيْخُ قَاضِيُّ الْإِمَامِ فَخُرُّ الْإِسْلَامِ قَاضِيُّ خَانٌ يَقُولُ: يَنْبَغِي لِلْمُتَفَقِّهِ أَنْ يَحْفَظَ نُسْخَةً وَاحِدَةً مِنْ نُسْخِ الْفِقْهِ دَائِمًا، فَيَتِيسِرُ لَهُ بَعْدَ ذَلِكَ حِفْظُ مَا سَمِعَ مِنَ الْفِقْهِ.

তিনি শায়খুল ইসলাম আল ইসবীজাবী থেকে বর্ণনা করতেন যে তার শিক্ষক কালে রাজনৈতিক পট পরিবর্তনের কারণে দীর্ঘ বার বাছরের বিরতি সংঘটিত হয়েছিল। এর পরও তর্ক করার জন্য তিনি তার সঙ্গীর সাথে বের হয়ে যান। এবং তারা উভয়ে (দীর্ঘ বিরতিকালে) তর্ক-বিতর্ক অব্যহত রাখেন। তারা উভয়ে প্রত্যহ তর্ক-বিতর্কের জন্য বসতেন এবং তারা দীর্ঘ বার বছরে কোন সময় তর্ক-বিতর্কের বৈঠক ছেড়ে দেননি (অর্থাৎ, তর্ক-বিতর্ক করার জন্য নিয়মিত বসতেন)। ফলে তার সঙ্গী শাফেয়ী মফাহাবের অনুসারীদের জন্য শাইখুল ইসলাম তথা অনুসরণীয় বরেণ্য ফকীহতে পরিণত হন। কারণ, তিনি শাফেয়ী মফাহাবের অনুসারী ছিলেন।

আমাদের উত্তাদ শায়খ ইমাম কাজী ফখরুল ইসলাম খাজী খান বলতেন, ফিকৃহ শিক্ষাকারীর উচিত, ফিকৃহর এক কপি (কিতাব/পুস্তক) সব সময় মুখ্য রাখা, যাতে পরে ফিকৃহর যে সব বিষয় শুনবে, সে সব বিষয় মুখ্য করা সহজ হয়।

فصل في التوكل

ثُمَّ لَا مَبْدَأ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنَ التَّوْكِلِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ وَلَا يَهْتَمُ
لِأَمْرِ الرِّزْقِ وَلَا يَشْتَغِلُ قَلْبَهُ بِذَلِكَ . رَوَى أَبُو حَيْنَةَ رَحْمَةُ
اللَّهِ عَلَيْهِ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ الْحَسْنِ الزَّبِيدِيِّ صَاحِبِ رَسُولِ اللَّهِ
”مَنْ تَفَقَّهَ فِي دِينِ اللَّهِ كَفَاهُ اللَّهُ هَمَّهُ وَرِزْقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا
يَحْتَسِبُ“ . فَإِنَّ مَنْ شَغَلَ قَلْبَهُ بِالرِّزْقِ مِنَ الْقُوَّتِ وَالْكِسْوَةِ قَلَّمَا
يَتَفَرَّغُ لِتَحْصِيلِ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ وَمَعَالِيِ الْأُمُورِ . قِيلَ :

সপ্তম অধ্যায় তাওয়াকুল সম্পর্কে

অতঃপর (পূর্বেন্নিখিত গুণাবলী অর্জন করার পর) শিক্ষার্থীর জন্য শিক্ষা
করা কালে তাওয়াকুল করা অপরিহার্য। জীবিকা নিয়ে আহেতুক চিন্তা করবেনা
এবং অন্তরকে এ নিয়ে (চিন্তায়) ব্যস্ত রাখবেন। ইমাম আবু হানিফা (রহস্য)
হয়েরত আব্দুল্লাহ বিন হাসান আজ জুবাইদী নামক সাহাবী থেকে বর্ণনা
করেন, যে ব্যক্তি দ্বিনি ইলম অর্জন করবে, আল্লাহ তার দুশ্চিন্তা দূরীকরণ (বা
ইচ্ছাপূরণ) এর জন্য যথেষ্ট হয়ে যান এবং তাকে এমন ভাবে রিযিক দান
করেন, যা সে কল্পনা করেন। কারণ, যে ব্যক্তির অন্তর খাদ্য ও পোষাকের
চিন্তায় মগ্ন থাকে, সে ব্যক্তি খুব কমই উত্তম চরিত্র অর্জন ও উন্নত কর্ম
সম্পাদনের জন্য মনোযোগ দিতে পারে। বলা হয়েছেঃ

শব্দ বিশ্লেষণ : - لا يحتسب : افتعال থেকে
احتساب احادي مذكرة غائب ائم مضارع منفي معروف
ومن يتق الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب
| آلاماً وبلئن |
| اقوات خادم، خواراك، پوشش |
| الکسوة - بحسبان |
واحد غائب ائم مضارع معروف تفعل منفي تغير
اور هيماه ماخذدار سهوكاره بحسبان

دَعْ الْمَكَارِمَ لَا تَرْحَلْ لِبَغْيَهَا
وَاقْعُدْ فَإِنَّكَ أَنْتَ الطَّاعُمُ الْكَاسِيُّ
قَالَ رَجُلٌ مَنْصُورٌ الْحَلَاجِ: أَوْ صِنِيٌّ. فَقَالَ: هَيَ
نَفْسُكَ إِنَّ لَمْ تَشْغُلَهَا شُغْلُكَ، فَيَنْبِغِي لِكُلِّ أَحَدٍ أَنْ
يَشْغُلْ نَفْسَهُ بِأَعْمَالِ الْخَيْرِ حَتَّى لَا تَشْتَغِلْ نَفْسَهُ بِهَوَاهَا.
وَلَا يَهْتَمُ الْعَاقِلُ لِأَمْرِ الدُّنْيَا لِأَنَّ الْهَمَ وَالْحُزْنَ لَا يَرْدَدُ
مُصِيبَتَهُ وَلَا يَنْفَعُ، بَلْ يَضْرُرُ الْقَلْبَ وَالْعُقْلَ وَالْبَدْنَ وَيُخْلِلُ
بِأَعْمَالِ الْخَيْرِ. وَيَهْتَمُ لِأَمْرِ الْآخِرَةِ لِأَنَّهُ يَنْفَعُ.

☆ তুমি উন্নত গুণাবলী ছেড়ে দাও এবং তা অর্জনের জন্য সফর করোনা। বরং তোমার কাজ বসে থাকা। কারণ, খাওয়া পরা ব্যক্তিত তো তোমার কোন কাজ নেই। (খাওয়া-পরাই যাদের জীবনের একমাত্র ভৱত তাদেরকে বিদ্রূপ করেই এটা বলা হয়েছে)।

একজন লোক মানচুর আল হাল্লাজকে বলল, আমাকে অসিয়ত করুন। তিনি বললেন, অসিয়ত হচ্ছে তোমার মন। যদি একে কোন (ভাল) কাজে লিষ্ট না করো, তবে তোমাকে সে (মন্দ কাজে) লিষ্ট করবে। অতএব, প্রত্যেকের উচিত, নিজেকে ভাল কর্মে জড়িত রাখা, যাতে মন প্রবৃত্তি চর্চায় লিষ্ট হতে না পারে।

বুদ্ধিমানরা দুনিয়াবী কাজের জন্য দুশ্চিত্তগ্রস্ত হয়না। কারণ, দুশ্চিত্ত ও মর্মবেদনা কোন বিপদ দূর করতে পারেনা এবং কোন কল্যাণও বয়ে আনতে পারেনা। বরং অন্তর, বোধশক্তি ও শরীরের ক্ষতি করে এবং ভাল কাজে ফাটল সৃষ্টি করে। আর (শিক্ষার্থীর) উচিত, আখেরাতের কাজের জন্যই চিন্তিত হওয়া।

শব্দ বিশেষণ : - ترحل (ت) - لاترحل : তুমি সফর করোনা, যেয়োনা। বাবে ফتح থেকে নেই
পেতে - بغيه (ب) - رحيل (ر) : এর ছাইগাহ। মাছদার এর পেতে পেতে
চাওয়া, কামনা করা। এর প্রতিশব্দ উভয়টার ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে **بفاء** - ضرب
থেকে। - الكاسي (ك) : এর পরিধানকারী। বাবে সمع থেকে এর
واحد مذكر এর অন্তর্ভুক্ত একটি কার্য। আকসী আমলের আলেমদের সর্ব
হীগাহ। মাছদার **منصور الحال** - الحلاج (الحال) : কিসি
সম্পত্তিক্ষমে ফাসিল দণ্ড প্রাণ বিতরিত সূচী।

وَامَّا قَوْلُهُ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ إِنَّ مَنْ ذَنَبَ ذُنُوبًا
لَا يُكَفِّرُهَا إِلَّا هُمُ الْمَعِيشَةُ». فَالْمَرْأَةُ مَنْهُ قَدْرٌ هُمْ لَا يَخْلُلُ
بِالْأَعْمَالِ الْخَيْرَ وَلَا يَشْغُلُ الْقَلْبَ شُغْلًا يُخْلِلُ بِإِحْضَارِ الْقَلْبِ فِي
الصَّلَاةِ. فَإِنَّ ذَلِكَ الْقَدِيرُ مِنَ الْهَمِّ وَالْقَصْدِ مِنَ اعْمَالِ الْآخِرَةِ.
وَلَا بُدَّ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنْ تَقْلِيلِ الْعَلَاقَةِ الدُّنْيَوِيَّةِ بِقَدْرِ
الْوُسْعِ، وَلِهَذَا اخْتَارُوا الْغُرْبَةَ.

ଆର ରାସୁଲୁହାହ (ସଃ) ଏର ବାଣି “ଏମନ କତକ ଶୁନାହିଁ ରଯେଛେ, ଜୀବିକା ସନ୍ଧାନେର ଚିତ୍ତାଇ ଯାର ଏକ ମାତ୍ର ମାର୍ଜନାକାରୀ” ଏର ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟ ହଛେ, ଜୀବିକା ଅର୍ଜନେର ଏତଟୁକୁ ଚିତ୍ତା, ଯତଟୁକୁ ଦ୍ୱାରା ଭାଲ କାଜେ ଫାଟିଲ ସୃଷ୍ଟି ହୟନା ଏବଂ ଯତଟୁକୁ ଅନ୍ତରକେ ଏମନ ଭାବେ ବ୍ୟନ୍ତ କରେନା, ଯଦ୍ୱାରା ନାମାୟେ ଆନ୍ତରିକ ଉପସ୍ଥିତିର କ୍ଷେତ୍ରେ ବାଧାର ସୃଷ୍ଟି ହୟ। ଆରୁ (ଜୀବିକାର ଜନ୍ୟ) ଏତଟୁକୁ ଚିତ୍ତା ଓ ଅଭିପ୍ରାୟ ତୋ ଆଖେରାତେର କାଜ ହିସେବେ ଗଣ୍ୟ।

ଆର ପାର୍ଥିବ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣତା ଓ ସଂଶ୍ରବ କମିଯେ ଫଳା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଜନ୍ୟ ଅପରିହାର୍ୟ ।
ଆଗେର ଯୁଗେର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀରା ସେ ଜନ୍ୟ ପ୍ରବାସ ଜୀବନ ବେଛେ ନିତେନ ।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ :

এর مضارع معروف افعال خیلے کے بارے مذکور غائب اور واحد مذکور غائب افعال کے خیلے میں میں ایک مثال ہے۔

العلاقة - علاقة এর বভুবচন। অর্থঃ সম্পর্ক, সম্পৃক্ততা, সংশ্রব।

الوسم - سমর্থ, শক্তি, সাধ্য, প্রশ়স্ত। কুরআনে আছে

لَا يَكْلُفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وَسْعَهَا. [مِنْ آخِرِ الآيَةِ مِنْ الْبَقْرَةِ]

وَلَا بَدَّ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنْ تَحْمِلِ الْمَشَقَةِ وَالنَّصْبِ فِي سَفَرِ التَّعْلِيمِ كَمَا قَالَ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي سَفَرِ التَّعْلِيمِ وَلَمْ يُنَقِّلْ عَنْهُ ذَلِكَ فِي غَيْرِهِ مِنَ الْأَسْفَارِ "لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَباً" لِيَعْلَمَ أَنَّ سَفَرَ الْعِلْمِ لَا يَخْلُو عَنِ التَّعْبِ، لِأَنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ أَمْرٌ عَظِيمٌ وَهُوَ أَفْضَلُ مِنَ الْغَزَوَاتِ عِنْدَ أَكْثَرِ الْعُلَمَاءِ
وَالْأَجْرُ عَلَى قَدْرِ التَّعْبِ وَالنَّصْبِ، فَمَنْ صَبَرَ عَلَى ذَلِكَ وَجَدَ لَذَّةَ الْعِلْمِ الَّتِي تَفُوقُ سَائِرَ الْذَّاتِ الدُّنْيَا، وَلِهَذَا كَانَ مُحَمَّدًا بْنَ الْحَسَنَ إِذَا سَهَرَ الَّلَّا يَالِيَّ أَنْحَلَّ لَهُ الْمَشْكِلَاتُ يَقُولُ أَيْنَ أَبْنَاءُ الْمُلُوكِ مِنْ هَذِهِ الْذَّاتِ؟

শিক্ষা কালে সফরের কষ্ট ও দুঃখ সহ্য করাও শিক্ষার্থীর জন্য অপরিহার্য। যেমন মূসা (আঃ) তাঁর শিক্ষা সফরে বলেছিলেন, ‘আমাদের এ সফরে আমরা কষ্টের সম্মুখীন হয়েছি’। আর তার এ ধরণের কথা কেবল শিক্ষা সফর সম্পর্কেই বর্ণিত হয়েছে, অন্য সফর সম্পর্কে নয়। (গুরু শিক্ষা সফরেই এরকম উক্তি করা) এটা শিক্ষা দেয়ার জন্য যে, শিক্ষার সফর কখনো কষ্টমুক্ত হয়না। কারণ, শিক্ষা অর্জন একটি বিশাল কর্ম। অধিকাংশ আলেমের মতে তা জিহাদ থেকে উভয়।

আর (শিক্ষার্জনের) সওয়াব চেষ্টা ও কষ্ট অনুপাতেই পাওয়া যায়। যে এতে দৈর্ঘ্য ধারণ করবে, সে ইলমের স্বাদ পাবে, যা পার্থিব যাবতীয় স্বাদ থেকে শ্রেষ্ঠ। এজন্য ইমাম মুহাম্মদ (রাহঃ) রাত্রি জাগরণ করে যখন ফিকুহর জটিল মাসআলা সমূহের সমাধান পেয়ে যেতেন, তখন বলতেন, কোথায় পাবে রাজপুত্ররা এ স্বাদ?

শব্দ বিশ্লেষণ :

سمع - نصب - كشت، كناتي، চেষ্টা، শ্রম। এর ক্রিয়া ক্লুপাত্তর হয় বাবে
কুরআনে আছে . فاذافرغت فانصب .

অর্থ : যুদ্ধ, অভিযান, জিহাদ।

وَيَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ لَا يَسْتَغْلِلْ بِشَيْءٍ أَخْرَى غَيْرِ الْعِلْمِ
وَلَا يَعْرِضُ عَنِ الْفِقْهِ. قَالَ مُحَمَّدٌ رَّحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى: إِنَّ
صَنَاعَتَنَا هَذِهِ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّهِ حَدِّ، فَمَنْ أَرَادَ أَنْ يَتَرَكَ عِلْمَنَا
هَذَا سَاعَةً فَلَيَتَرَكْهُ السَّاعَةُ. وَدَخَلَ فَقِيهٌ وَهُوَ ابْرَاهِيمُ بْنُ
الْجَرَاحِ عَلَى أَبِي يُوسْفَ يَعْوَدَهُ فِي مَرْضٍ مُوتِهِ، وَهُوَ يَحْوُدُ
بِنَفْسِهِ، فَقَالَ أَبُو يُوسْفَ لَهُ رَمِيُ الْجِمَارِ رَاكِبًا أَفْضَلُ أَمْ رَاجِلًا؟
فَلَمْ يَعْرِفِ الْجَوَابَ. فَأَجَابَ بِنَفْسِهِ. وَهُوَ أَنَّ الرَّمِيَ مَا شِيَّا

আর শিক্ষার্থীর উচিত, ইলম ছাড়া অন্য কোন বিষয় নিয়ে ব্যস্ত হয়ে না
পড়া এবং কখনো ফিকাহ থেকে বিমুখ না হওয়া। ইমাম মুহাম্মদ (রাহঃ) বলেছেন, আমাদের একাজের পরিধি (ইলম ও ফিকাহ নিয়ে ব্যস্ত থাকা) দোলনা থেকে কবর পর্যন্ত বিস্তৃত। যে আমাদের এ ইলম কিছু সময়ের জন্য ছেড়ে দিতে চায়, সময় তাকেই ছেড়ে দিক (অর্থাৎ, তার মৃত্যু হওয়া উচিত)। ইবাহীম ইবনুল জররাহ নামক একজন ফকীহ ইমাম আবু ইউসুফ (রহঃ) কে তার মৃত্যু শয্যায় দেখার জন্য আসেন। সে সময় তার প্রাণ বের হয়ে যাওয়ার নিকটবর্তী। তখন ইমাম আবু ইউসুফ তাকে বললেন, (হজের সময় শয়তানকে) মাটিতে দাঁড়িয়ে পাথর মারা উত্তম নাকি (কোন কিছুতে) সওয়ার হয়ে। তিনি (ইবনুল জররাহ) উত্তর দিতে সক্ষম হননি। তখন ইমাম আবু ইউসুফ নিজেই উত্তর দিলেন যে, প্রথম দুষ্টানে দাঁড়িয়ে পাথর ছোড়া উত্তম

ଶ୍ରୀ ବିଶ୍ଵେଷଣ :

। صناعات - کاج، کاریگاری، پেشا، دکھتا، شلپکر्म। بہبود

। مہوں ۱ - المهد - دوں نا، شیخا، بیٹھانا، مایہر کوں۔ بھوکن

-**الحد** : الحار، لحود، كبار، كبار دعوة. الـ**الحد** : كبار، كبار دعوة. الـ**الحد** : كبار، كبار دعوة.

-**يَجُودُ بِنَفْسِهِ** -**নিজেকে দান করে দিচ্ছে তখা নিজের প্রাণ ছলে যাবার উপক্রম হয়েছে।**

جَوْدُ مَذْكُورِ غَائِبٍ **এর مضارع معروف نصر** থেকে এর স্থাগাহ। মাছদার বাবে

— رمي الجمار — پا�ر مارا، پسته نیشپ کرنا، یا حذیره اکت آباشیک کرم۔

أَحَبُّ فِي الْأَوَّلِينَ.

وَهُكَذَا يَنْبَغِي لِلْفَقِيهِ أَنْ يَشْتَغلَ بِهِ فِي جَمِيعِ أَوْقَاتِهِ،
فَجِئْنَاهُ يَجِدُ لَذَّةً عَظِيمَةً. وَقِيلَ رَبِّيْ مُحَمَّدٌ فِي الْمَنَامِ بَعْدَ
وَفَاتِهِ فَقِيلَ لَهُ كَيْفَ كُنْتَ فِي حَالِ النَّزْعِ؟ فَقَالَ كُنْتُ مُتَّمِلًا
فِي مَسْأَلَةٍ مِّنْ مَسَائِلِ الْمَكَاتِبِ فَلَمْ أَشْعُرْ بِخُرُوجِ رُوحِيْ.
وَقِيلَ : إِنَّهُ قَالَ فِي أَخْرِ عُمُرِهِ شَغَلَتْنِي مَسَائِلُ
الْمَكَاتِبِ عَنِ الْإِسْتِعْدَادِ لِهَذَا الْيَوْمِ وَإِنَّمَا قَالَ ذَلِكَ
تَوَاضُّعًا.

বেশী।

এভাবে ফকীহর উচিত, সব সময় ফিকাহ নিয়ে ব্যস্ত থাকা। তখনই তিনি (ফকীহ) এর মহা স্বাদ পাবেন। বলা হয়েছে, কোন লোক মৃত্যুর পর ইমাম মুহাম্মদ (রহঃ) কে স্বপ্নে দেখেন। লোকটি তাঁর প্রাণ বের হওয়ার সময় তাঁর কি অবস্থা হয়েছিল সে সম্পর্কে জিজ্ঞেস করেন। উত্তরে তিনি বললেন, আমি মুকাতাব (যে ক্রীতদাসকে মালিক বলে দিয়েছে যে, আমি মারা গেলে তুমি মুক্ত) এর মাসআলা সমূহের একটি মাসআলা সম্পর্কে চিন্তা ভাবনা করছিলাম। ফলে আমার প্রাণ কিভাবে বের হয়ে গেছে, তা আমি টেরই পাইনি। তাঁর সম্পর্কে আরো জনশ্রুতি আছে যে, তিনি বলেছেন, মুকাতাব এর মাসআলা সমুহ আমাকে মৃত্যুক্ষণের জন্য প্রস্তুত হওয়া থেকে বিরত রেখেছিল। আর তিনি এটা বলেছিলেন বিনয়বশত।

- النَّزْع - টেনে বের করা, উৎপাটন করা, খুলে ফেলা। এখানে উদ্দেশ্য প্রাণ বের করা। এর ক্রিয়া ক্রপাত্তর হয় বাবে প্রস্তুত হওয়া থেকে। কুরআনে আছে

يَنْزَعُ عَنْهُمَا لِبَاسَهُمَا لِيَرِيهِمَا سُوَّا تَهْمَةً [الأعراف: ٢٧]

فَصْلٌ فِي وَقْتِ التَّحْصِيلِ

قِيلَ: وَقْتُ التَّعْلِمِ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ. دَخَلَ حَسْنٌ بْنُ زَيَادٍ فِي التَّفَقُّهِ وَهُوَ ابْنُ ثَمَانِينَ سَنَةً وَلَمْ يَبْتَعِدْ عَلَى الْفِرَاشِ أَرْبَعِينَ سَنَةً فَافْتَأَى بَعْدَ ذَلِكَ أَرْبَعِينَ سَنَةً.

وَأَفْضَلُ الْأَوْقَاتِ شَرْخُ الشَّبَابِ وَوَقْتُ السَّحْرِ،

وَمَا بَيْنَ الْعِشَائِينَ، وَيَنْبَغِي أَنْ يَسْتَغْرِقَ جَمِيعُ أَوْقَاتِهِ، فَإِذَا مَلَّ عَنْ عِلْمٍ يَشْتَغِلُ بِعِلْمٍ آخَرَ، وَكَانَ ابْنُ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُمَا إِذَا مَلَّ مِنَ الْكَلَامِ يَقُولُ هَاتُوا دِيوَانَ الشُّعُرَاءِ.

অষ্টম অধ্যায় ইলম অর্জনের সময় সম্পর্কে

বলা হয়েছে, দোলনা থেকে কবর পর্যন্ত পুরোটাই ইলম অর্জনের সময়। হাসান বিন জিয়াদ আশি বছর বয়সে ফিরুক্ত অর্জন শুরু করেছিলেন। তিনি চল্লিশ বছর পর্যন্ত বিছানায় রাত যাপন করেননি। এর পর তিনি চল্লিশ বছর পর্যন্ত ফতওয়া দান করেছেন।

ইলম অর্জনের শ্রেষ্ঠ সময় হচ্ছে, ঘোবনের সূচনাকাল, সাহারী এবং মাগরিব ও এশার মধ্যবর্তী সময়। শিক্ষার্থীর উচিত, সব সময় পড়াপড়ি নিয়ে ভুবে থাকা। যদি কোন একটি বিষয়ে বিরক্তিবোধ হয়, তখন অন্য একটি বিষয় নিয়ে ব্যস্ত হবে। আবদুল্লাহ বিন আববাস (রাঃ) যখন ইলমে কালাম (ধর্মতত্ত্ব) নিয়ে বিরক্তি বোধ করতেন, তখন বলতেন কবিগণের কাব্য সংকলন নিয়ে এসো।

শব্দ বিশ্লেষণ : - شرخ الشباب - ঘোবনের সূচনা, প্রারম্ভ।

مضارع معروف استفعال থেকে নিমজ্জিত থাকবে। বাবে দ্রুবে থাকে, নিমজ্জিত থাকবে।
 । استغراق - يستغرق
 । ماقنون - ماقنون
 । ديوان - ديوان
 । دواوين - دواوين

جمع مذكر امر حاضر معروف এর ছাইগাহ। এটি মূলতঃ
 । هاتوا - نিয়ে এসো।
 । هاتوا - হামজার শুরুতে ٥ বাড়ানো হয়েছে।
 । قل هاتوا - কুরআনে আছে কন্ত চাদরিন

وَكَانَ مُحَمَّدُ بْنُ الْحَسِينِ لَا يَنَامُ اللَّيْلَ وَكَانَ يَضْعُ
عَنْدَهُ دَفَاتِرٌ وَكَانَ إِذَا مَلَّ مِنْ نُوَعِ يَنْظُرُ فِي نُوَعٍ آخَرَ وَكَانَ
يَضْعُ عَنْدَهُ الْمَاءَ وَيُزِيلُ نَوْمَهُ بِالْمَاءِ وَكَانَ يَقُولُ النَّوْمُ مِنَ
الْحَرَارَةِ فَلَا مُدَّ مِنْ دَفْعَهِ بِالْمَاءِ الْبَارِدِ.

ইমাম মুহাম্মদ ইবনুল হাসান (রহঃ) রাত্রে ঘুমাতেন না। তিনি তার কাছে বিভিন্ন প্রকারের ফাইল রাখতেন। যখন কোন বিষয় নিয়ে বিরক্তি বোধ করতেন, তখন অন্য একটি বিষয় দেখতেন। আর তিনি তার কাছে পানিও রাখতেন এবং নিদ্রা আসলে পানি দ্বারা দূর করতেন। তিনি বলতেন, নিদ্রা আসে উত্তাপ থেকে। তাই তাকে ঠাড়া পানি দ্বারা দূর করাই কর্তব্য।

শব্দ বিশ্লেষণ :

دفتر - الدفاتر এর বহুবচন। অর্থঃ ফাইল , খাতা, নথি পত্র, নোট বুক।
دَرْ - دُرّ করতেন। বাবে থেকে এর مضارع معروف افعال دَرْ - يُزِيلُ
غائب - غائب এর ছাগাহ। মাছদার از الـ

حرارة - الحرارة، تاپ، উত্তাপ, উষ্ণতা, তাপমাত্রা। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে ضرب

فتح - دفع دُرّ করা, হটানো , দিয়ে দেওয়া। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে فتح
কুরআনে আছে [النساء: ٦] : فَإِذَا دَفَعْتُمُ الْيَهْمَ أَمْوَالَهُمْ فَأَشْهَدُوا عَلَيْهِمْ

فَصْلٌ فِي الشَّفْقَةِ وَالنَّصِيْحَةِ

وَيَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ صَاحِبُ الْعِلْمِ مُشْفِقًا نَاصِحًا غَيْرَ حَاسِدٍ، فَالْحَسْدُ يَضِرُّ وَلَا يَنْفَعُ، وَكَانَ اسْتَاذُنَا شَيْخُ الْإِسْلَامِ بُرْهَانُ الدِّينِ رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَيْهِ يَقُولُ: قَالُوا إِنَّ أَبِنَ الْمَعْلِمِ يَكُونُ عَالِمًا لِأَنَّ الْمَعْلِمَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ تَلَامِيذَهُ فِي الْقُرْآنِ عُلَمَاءً، فَبَيْرَكَةُ اِعْتِقَادِهِ وَشَفَقَتِهِ يَكُونُ أَبْنَةُ عَالِمًا.

وَكَانَ يَحْكِيُّ أَنَّ الصَّدَرَ الْأَجَلَ بُرْهَانَ الْأَئمَّةِ جَعَلَ وَقْتَ السَّبِقِ لِابْنِيِّ الصَّدَرِ الشَّهِيدِ حُسَامَ الدِّينِ وَالصَّدَرِ السَّعِيدِ تَاجَ الدِّينِ وَقْتَ الضَّحْوَةِ الْكَبِيرَى بَعْدَ جَمِيعِ الْأَسْبَاقِ.

নবম অধ্যায় সহানুভূতি ও কল্যাণ কামনা সম্পর্কে

ইলম ওয়ালা তথা আলেমের উচিত, (অপরের প্রতি) সহানুভূতিশীল ও কল্যানকামী হওয়া এবং হিংসাকারী না হওয়া। কারণ, হিংসা ক্ষতিই করে, লাভ করেনা। আমাদের উত্তাদ শায়খুল ইসলাম বুরহানুদ্দিন (রহঃ) বলতেন, ওলামায়ে কেরাম বলেছেন, শিক্ষাদানকারীর ছেলে আলেম হয়। কারণ, শিক্ষক চান তার ছাত্ররা কুরআনের জ্ঞানে জ্ঞানী হোক। ফলে তার বিশ্বাস ও দয়াপরায়ণতার বরকতে তার ছেলে আলেম হয়।

তিনি আরো বলতেন যে, মহান ইমাম বুরহানুল আইম্মাহ তার দু'ছেলে শহীদ হসুমুদ্দীন ও শহীদ তাজুদ্দীনের জন্য সবকের সময় নির্ধারণ করেছিলেন (ছাত্রদের) সকল সবকের পর তথা দুপুরের সময়।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ ::

حسد مাছدار । اسم فاعل خেکے نصر - حسد ہے۔ بیوی پوئنگ کاری । باوے تلمیز - تلامیز ہے۔

الضحوة الكبيرة - الضحوة - سকাল বেলা, প্রথম প্রহর।

کبیر - الکبراء এর বহুবচন। অর্থ : বড় লোক, মান্য গন্য লোক।

فَكَانَا يَقُولَانِ إِنَّ طَبِيعَتَنَا تَكِلُّ وَتَمَلُّ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ،
فَقَالَ أَبُوهُمَّا : إِنَّ الْغُرَبَاءَ وَأَوْلَادَ الْكُبُرَاءِ يَأْتُونَنِي مِنْ أَقْطَارِ
الْأَرْضِ، فَلَا بُدَّ مِنْ أَنْ أُقْدِمَ أَسْبَاقَهُمْ، فَبِرَّ كَمْ شَفَقْتُهُ فَاقْبَنَاهُ
عَلَى أَكْثَرِ فُقَهَاءِ أَهْلِ الْأَرْضِ فِي ذَلِكَ الْعَصْرِ فِي الْفَقْهِ.
وَيَنْبَغِي أَنْ لَا يُنَازِعَ أَحَدًا وَلَا يُخَاصِمَهُ لِأَنَّهُ يُضِيِّعُ
أَوْقَاتِهِ، قِيلَ : الْمُحْسِنُ سَيِّجُزُ بِإِحْسَانِهِ وَالْمُسَيِّءُ
سَيِّكِفِيهِ مُسَاوِيَهِ.

ଆର ତାରା ଉଭୟେ ବଲତେନ, ଆମାଦେର ମେୟାଜ ସେ ସମୟ କ୍ଳାନ୍ତ ଓ ବିରକ୍ତ ହୁୟେ ପଡ଼ତ। ଏଇ ଉଭୟରେ ତାଦେର ପିତା ବଲତେନ, ଦୂରେର ଲୋକ ଓ ବଡ଼ ଲୋକେର ଛେଲେରା ପୃଥିବୀର ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରାଣ୍ୟ ଥିବା ଆମାର କାହେ ଆସେ। ତାଇ ତାଦେରକେ ଆଗେ ସବକ ଦାନ କରାଇ ଆମାର କର୍ତ୍ତବ୍ୟ। (ଛାତ୍ରଦେର ପ୍ରତି) ତାର ଏ ଦୟାପରାଯଣତାର ବରକତେ ତଥନକାର ଯୁଗେ ଫିକ୍ରାହର ମଧ୍ୟ ତାର ଛେଲେଦ୍ୱୟ ଦୁନିଆର ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଫକ୍ତୀହଦେର ଓ ପର ଶ୍ରେଷ୍ଠତ୍ଵ ଅର୍ଜନ କରେଛିଲେନ।

ଆର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଉଚିତ, କାରୋ ସାଥେ ବିବାଦ ଓ ଝଗଡ଼ାୟ ଲିପ୍ତ ନା ହେଁଯା। କାରଣ, ଏସବ ତାର ସମୟ ଗୁଲୋକେ ନଷ୍ଟ କରେ ଦେୟ । ବଳା ହେଁଯେଛେ , ଅନୁଗ୍ରହକାରୀଙ୍କେ ଶିଷ୍ଟରେ ଅନୁଗ୍ରହେ ବଦଳା ଦେଯା ହବେ । ଆର ଖାରାପ କାଜକାରୀର (ଦୂରାବସ୍ଥାର ଜନ୍ୟ) ତାର ଦୁଃଖର୍ମଗୁଲୋଇ ଯଥେଷ୍ଟ ।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ ::

قطر - اقطار
کوئی آنے آچے اقتدار
السموات والارض فانفذوا [الرحمن: ٣٣]
العصر - یونہج، کال، سماں
بھروسنا - اپنے پاس کرنا

انشَدَنِي الشَّيْخُ الْإِمَامُ الْأَجَلُ الزَّاهِدُ الْعَارِفُ رَكْنُ الدِّينِ
مُحَمَّدُ بْنُ أَبِي بَكْرٍ الْمَعْرُوفُ يَامِمٌ خَوَاهِرُ زَادَهُ الْمُقْتَى رَحْمَةُ اللهِ
عَلَيْهِ، قَالَ انشَدَنِي سَلَطَانُ الشَّرِيعَةِ يُوسُفُ الْهَمَدَانِيُّ هَذَا الشِّعْرُ :
دَعُ الْمَرْءَ لَا تَجِزُهُ عَلَى سُوءِ فَعْلِهِ سَيِّكِفِيهِ مَا فِيهِ وَمَا هُوَ فَاعِلُهُ.
قِيلَ وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يَرْغُمَ اَنْفَ عَدُوِّهِ فَلَيُكَرِّرْ هَذَا الشِّعْرَ :
إِذَا شِئْتَ أَنْ تُلْقِي عَدُوَّكَ رَاغِمًا وَتَقْتُلَهُ غَمَّا وَتُحْرِقَهُ هَمَّا
مَنْ أَرْدَادَ عِلْمًا زَادَ حَاسِدَهُ غَمَّا فَرَمَ لِلْعُلَى وَأَرْدَدَ مِنَ الْعِلْمِ أَنَّهَ

ମହାନ ଇମାମ ଯାହେଦେ ଆରେଫ ଶାୟଖ ରୂକନୁଦୀନ ମୁହାମ୍ମଦ ବିନ ଆବୁ ବକର
ଯିନି ଇମାମ ଖୋଯାହାର ଜାଦାହ ମୁଫତୀ ନାମେ ଖ୍ୟାତ ଆମାକେ କବିତା ଶୁଣିଯେଛେ
ଏବଂ ବଲେଛେ, ଆମାକେ ସୁଲତାନୁଶ ଶ୍ରୀଯାହ ଇଉସୁଫ ଆଲ ହାମାଦାନୀ କବିତାଟି
ପଡ଼େ ଶୁଣିଯେଛେ :

☆ ভূমি মানুষকে তার অবস্থার ওপর ছেড়ে দাও এবং তাকে তার মন্দকর্মের পরিণাম ফল দিতে যাবেনা। যে দুষ্টামী তার মধ্যে আছে এবং যে দুষ্টামী সে করবে, তাই তার (মন্দ পরিণামের জন্য) যথেষ্ট।

ଆର ବଲା ହେଯେଛେ ଯେ ତାର ଶକ୍ତି ମୁଖେ କାଳିମା ଲେପନ ଥଥା ତାକେ ଲାଞ୍ଛିତ କରତେ ଚାଯ ତାର ଏକବିତାଟି ବାର ବାର ପଡ଼ା ଉଚିତଃ

୧. ଯଦି ତୁମ ତୋମାର (ଶରୀଯତ କର୍ତ୍ତ୍ତକ ସ୍ଥିକ୍ତ) ଶକ୍ତିକେ ଲାଞ୍ଛିତ କରତେ ଚାଓ ବା ତାକେ ଦୁଃଖ ଦିଯେ ହତ୍ୟା କରତେ ଇଚ୍ଛେ କରୋ ଅଥବା ଦୁଶ୍ଚିନ୍ତା ଦିଯେ ତାକେ ପୁଡ଼ିଯେ ମାରତେ ଚାଓ ।

২. তাহলে (নিজের) উন্নতি কামনা করো এবং ইলম বৃদ্ধি করো। কারণ, যার ইলম বৃদ্ধি পায় (অর্থাৎ, বড় আলোম হয়) তার হিংসুকের দুশ্চিন্তা বেড়ে যায়।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ ::

এর ছাগাহা পেকে নصر ঘোষণা করে আবে বাবে - যিগুলি একটি অস্তর মনে রাখা উচিত।

انوف، آناف-نাক। এখানে অংশ বলে গোটা উদ্দেশ্য। বভুচন

مضارع تحریف - تمی پڑیয়ে দিবে, জালিয়ে ফেলবে। বাবে, افعاً!

। احراف اور واحده منکر حاضر ار گوئی مانند مذکور ہے۔

قِيلَ: عَلَيْكَ أَنْ تَشْتَغِلَ بِمُصَالِحِ نَفْسِكَ لَا بِقَهْرِ
عَدُوِّكَ، فَإِذَا قُمْتَ بِمُصَالِحِ نَفْسِكَ تَضَمَّنَ ذَلِكَ قَهْرَ
عَدُوِّكَ، وَإِيَّاكَ وَالْمُعَاوَادَةَ فَإِنَّهَا تَفْضُحُكَ وَتُضِيقُ
أَوْقَاتَكَ، وَعَلَيْكَ بِالثَّحْمِلِ لَا سَيِّمًا مِنَ السُّفَهَاءِ، قَالَ
عَيْسَى بْنُ مَرِيمَ عَلَيْهِ الْصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: إِحْتَمِلُوا مِنَ
السَّفِيفِيَّةِ وَاحِدَةً كَيْ تَرْبَحُوا عَشْرًا . شِعْرًا :

ଆର ହେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ, ତୋମାର ଉଚିତ ନିଜେର କଲ୍ୟାଣ ଚିନ୍ତାଯ ବ୍ୟକ୍ତ ହୋଯା,
ଶକ୍ତିକେ ପରାଜିତ କରାର ଚିନ୍ତାଯ ନଯ । ତୁମି ଯଦି ନିଜେର କଲ୍ୟାଣ ଚିନ୍ତାଯ ବ୍ୟକ୍ତ ହୋ,
ତାହିଲେ ଏଟାଇ ଶକ୍ତିର ପରାଜ୍ୟେର ଜନ୍ୟ ସଥେଷ୍ଟ । ଆର (ହେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ) ତୋମାର
କର୍ତ୍ତବ୍ୟ, ପାରମ୍ପରିକ ଶକ୍ତିତା ଥେକେ ଆତ୍ମରକ୍ଷା କରେ ଚଳା । କାରଣ, ଏଟା ତୋମାକେ
ଲାଞ୍ଛିତ କରବେ ଏବଂ ତୋମାର ସମସ୍ୟକେ ନଷ୍ଟ କରବେ । ଆର ତୋମାର ଉଚିତ,
ସହିଷ୍ଣୁତା ଅବଲମ୍ବନ କରା । ବିଶେଷ କରେ ନିର୍ବୋଧଦେର ବେଳାୟ । ଈସା ବିନ ମାରଯାମ
(ଆଃ) ବଲେଛେନ, ତୁମି ଏକବାର ନିର୍ବୋଧେର (ଅନ୍ୟାଯ ଆଚରଣେ) ସାହିଷ୍ଣୁତା
ଅବଲମ୍ବନ କରୋ, ଯାତେ ଦଶବାର ଲାଭବାନ ହତେ ପାରୋ ।

شہد بیشوهان : مصالح - مصلحة . ار्थ : عوپکار، کلیان، لاء، سوارث۔
دایمیت نے، گیاراٹی دیئے۔ اخانے عوڈیشی مختہٰ ہوئے۔ باہے سمع خیکے
واحد مؤنث غائب ار ہیگاہ۔
فتح پر راجیت کرا، دمن کرا، شکنیون ہوئے۔ ار ہیکرا رکھاں ہے باہے
وهو الْقَهَّارُ فُوقَ عِبَادِهِ [الانعام: ٦١]
مضارع خیکے فتح - تفاصیل کر رہے، اس سماں میں کر رہے۔ باہے
ماہدیار ار ہیگاہ۔ ماہدیار واحد مؤنث غائب ار معروف
افضح خیکے تفاصیل کر رہے۔ توہماکے لاثیت کر رہے، سماں میں کر رہے
تفضل خیکے تفاصیل کر رہے۔ سہ کرا، سہیکھتی ابھلمن کرا۔ ار ہیکرا رکھاں ہے
امر حاضر افتھال خیکے افتھال کر رہے، سہیکھتی ابھلمن کر رہے۔ باہے
احتملوا سہ کر رہے۔ احتمال کر رہے جمع مذکر ار معروف
کر آنے سفہاء، سفہاء احتمال کر رہے جمع مذکر ار معروف
الا انهم هم السفهاء ولكن لا يعلمون [آل بقرة: ١٣]

فَلَمْ أَرْغِنَرْ خَتَالَ وَقَالَ
وَأَصْبَعَ مِنْ مُعَادَةِ الرِّجَالِ
وَمَا ذُقْتُ أَمْرَّ مِنَ السُّؤَالِ

بَلَوْتُ النَّاسَ قَرَنَا بَعْدَ قَرْنِ
وَلَمْ أَرَ فِي الْخُطُوبِ أَشَدَّ وَقْعًا
وَذُقْتُ مَرَارَةً الْأَشْيَاءِ طَرَّا

কোন কবি বলেছেনঃ

- আমি যুগ যুগ ধরে মানুষকে পরীক্ষা করে দেখেছি। এতে কেবল বিশ্বাসঘাতক ও হিংসুক ছাড়া আমি কিছু দেখতে পাইনি।
- আমি কর্ম সমূহের মধ্যে মানুষের সাথে শক্রতা পোষণ করার চেয়ে অধিক ও কঠিন প্রতিক্রিয়া সৃষ্টিকারী (অর্থাৎ, আঘাত জনক) কোন বিষয় দেখিনি।
- আমি সকল বস্তুর তিক্ততা উপভোগ করেছি। তবে আমি সুওয়াল (মানুষের কাছে হাত পাতা) থেকে অধিক তিক্ত কোন বস্তুর স্বাদ গ্রহণ করিনি।

شَدَّ بِشَفَقَةِ مَاضِي مَعْرُوفٍ - بَلَوْتُ نَصْرَ خَلْقَهُ
الَّذِي خَلَقَ هَذِهِ الْأَيْمَانَ
الْمَوْتُ وَالْحَيَاةُ لِيَبْلُوكُمْ إِيْكُمْ أَحْسَنُ عَمَلاً [الملك: ٢]

قَرْنَوْنَ - قَرْنَوْنَ هَذِهِ الْأَيْمَانَ
خَيْرُ النَّاسِ قَرْنَى ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ [متفقٌ عَلَيْهِ]
مَبَالِغُهُ ضَرْبٌ وَّ نَصْرٌ - خَتَالٌ
مَآচَدَارٌ - خَتْلٌ

وَاحِدٌ فَاعِلٌ سَمِعَ خَلْقَهُ
وَاحِدٌ - بِيَدِهِ
مَاؤِدَعُكَ رَبِّكَ وَمَا قَلَى -

خَطْبٌ - خَطْبٌ
مَعَادَةٌ - مَعَادَةٌ

وَإِيَّاكَ وَأَنْ تُظْنَنَ بِالْمُؤْمِنِ سُوءٍ، فَإِنَّهُ مَنْشَأُ الْعَدَاوَةِ وَلَا
يَحِلُّ ذَلِكَ لِقَوْلِهِ عَلَيْهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "ظُنُونًا بِالْمُؤْمِنِ خَيْرًا". وَإِنَّمَا يُنْشَأُ
ذَلِكَ مِنْ خَبْثِ النِّيَّةِ وَسُوءِ السُّرِيرَةِ كَمَا قَالَ أَبُو الطِّيبِ شِعْرًا:
إِذَا سَاءَ فِعْلُ الْمَرْءِ سَاءَتْ ظُنُونَهُ وَصَدَقَ مَا يَعْتَادُهُ مِنْ تَوَهْمٍ
وَأَصْبَحَ فِي لَيْلٍ مِنَ الشَّكِّ مُظْلِمٌ وَعَادِيٌّ مُحَبِّبٌ بِقَوْلِ عَدَاتِهِ
وَأَنْشَدَتْ لِبَعْضِهِمْ: تَنَحَّ عَنِ الْقَبِيحِ وَلَا تُرِدْهُ
وَمَنْ أَوْلَيْتَهُ حُسْنًا فَزِدْهُ
وَإِنَّمَا يُنْشَأُ ذَلِكَ لِقَوْلِهِ عَلَيْهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "ظُنُونًا بِالْمُؤْمِنِ خَيْرًا". وَإِنَّمَا يُنْشَأُ

ଆର ତୋମାର ଉଚିତ, ମୁମିନେର ବ୍ୟାପାରେ କୁଧାରନା ଥେକେ ବିରତ ଥାକା। କାରଣ, ତା ଶକ୍ତାର ଉତ୍ସପତ୍ତିଶ୍ଳେଷ। ଆର ତା ଜାଯେଯଓ ନୟ। କାରଣ, ରାସ୍ତାଲୁହାହ (ସାଃ) ଇରଶାଦ କରିଛେ, ମୁମିନଦେର ବ୍ୟାପାରେ ଭଲ ଧାରନା ପୋଷଣ କରୋ। ଆର କୁଧାରନା ଜନ୍ମ ନେଯ ନିୟତେର ନୋଂରାମୀ ଓ ଅନ୍ତରେର ନଷ୍ଟାମୀ ଥେକେ। ସେମନ ଆବୁତୈୟିବ ଏକଟି କବିତା ବଲେହେନ୍:

১. যখন মানুষের কর্ম খারাপ হয়, তখন তার ধারণাও খারাপ হয়। ফলে স্বভাবতঃ যে সংশয় তার মাঝে সৃষ্টি হয়, তাকে সে সত্য মনে করতে থাকে।
 ২. আর সে তার শক্তিদের কথা শুনে তার বক্ষদের সাথে শক্তি শুরু করে। ফলে সে হয়ে যায় সংশয়ের এক তিমির রাতে বিচরণকারী।

ଆମାକେ ଅନ୍ୟ ଏକଜନେର କବିତା ପଡ଼େ ଶୋନାନୋ ହେବେଚେଃ

১. তুমি মন্দ (বিষয় বা মানুষ) থেকে দূরে থেকো এবং তার কামনাও করোনা। আর যার প্রতি তুমি অনুগ্রহ করেছো, তার প্রতি (অনুগ্রহ) আরো বেশী করো।

سَتَكْفِي مِنْ عَدُوكَ كُلَّ كَبَرٍ
إِذَا كَادَ الْعَدُوُّ فَلَا تَكَدُهُ
وَانْسِدْتُ لِلشِّيخِ الْعَمِيدِ أَبِي الْفَتْحِ الْبَسِتَّى رَحْمَةً اللَّهِ تَعَالَى:
ذُوا الْعَقْلِ لَا يَسْلُمُ مِنْ جَاهِلٍ يَسُومُهُ ظُلْمًا وَاعْنَاتًا
فَلَيَخْتَرِ السَّلْمَ عَلَى حَرْبِهِ وَلَيُلَزِّمَ الْإِنْصَاتَ إِنْ صَاتَ.

২. আর এটা (উপরোক্ত আচরণ) তোমার শক্তির যাবতীয় ষড়যন্ত্র (নষ্ট করে দেয়ার জন্য) যথেষ্ট। তাই শক্তি যখন তোমার বিরুদ্ধে ষড়যন্ত্র করে, তখন তুমি পাল্টা ষড়যন্ত্র করোনা তার বিরুদ্ধে।

আমাকে শায়খ আমীদ আবুল ফাতাহ আল বাস্তী রাহিমাত্তল্লাহর কবিতা
পড়ে শোনানো হয়েছে:

১. বৃক্ষিমান মুর্খের অনিষ্টতা থেকে নিরাপদ হয়না। তার ওপর সে অন্যায় ও কষ্ট চাপিয়ে দিবেই।

২. তার এ যুদ্ধ (অর্থাৎ, অনিষ্টতার) মোকাবেলায় বৃদ্ধিমানের উচিত শান্তি পূর্ণ অবস্থান গ্রহণ করা। আরো উচিত, সে চিৎকার করলে নিরবতা অবলম্বন করা।

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଲେଷଣ ::

واحد مذکر غائب اے مضارع معروف نصر خیکے باوے - یسوم
ہیگاہ ماحدا را سووم ارٹھ : آراؤپ کارا، چاپییے دے ویا، دار کارا، دام
چا ویا۔ کور آنے بنی ایس رائٹل سمپارکے آچے، یسومونکم سوء العذاب
اعنات کتھ دے ویا، دوخت دے ویا، دُر اب شای فللا۔ باوے افعال اے ماحدا را
وان جنحو اللسلام فاجنح لها سلم سکھ، شانتی کور آنے آچے [الانفال: ٦١]

الآن افعال معاویه و انصتو لعکم ترحمون
اذا قرء القرآن فاستمعوا له و انصتوا
[الاعراف: ٢٠٤]

চাটা - আওয়াজ করেছে, চিন্কার করেছে। এটি মূলতঃ চাট ছিল। শোকের আন্তর্মিলের জন্য করা হয়েছে। এটা বাবে খেকে নصر পাওয়া এর মাঝে পাই পাই পাই।

فَصْلٌ فِي الْأِسْتِفَادَةِ

وَيَنْبِغِي أَنْ يَكُونَ طَالِبُ الْعِلْمِ مُسْتَفِيدًا فِي كُلِّ وَقْتٍ
حَتَّى يَحْصُلَ لَهُ الْفَضْلُ. وَطَرِيقُ الْإِسْتِفَادَةِ أَنْ يَكُونَ مَعَهُ فِي
كُلِّ وَقْتٍ مَحْبَرَةً حَتَّى يَكْتُبَ مَا يَسْمَعُ مِنْ الْفَوَائِدِ الْعِلْمِيَّةِ .
قِيلَ: مَنْ حَفِظَ فَرَّ وَمَنْ كَتَبَ شَيْئًا قَرَّ. وَقِيلَ: الْعِلْمُ
مَا يُؤْخَذُ مِنْ أَفْوَاهِ الرِّجَالِ لَا نَهُمْ يَحْفَظُونَ أَحْسَنَ مَا
يَسْمَعُونَ وَيَقُولُونَ أَحْسَنَ مَا يَحْفَظُونَ.

ଦଶମ ଅଧ୍ୟାୟ ଜ୍ଞାନ ଅର୍ଜନ ସମ୍ପର୍କେ

ଆର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଉଚିତ, ସବ ସମୟ ଉପକାରିତା ଲାଭ ତଥା ଜ୍ଞାନାର୍ଜନେ ବ୍ରତୀ ହୁଏୟା, ଯତକ୍ଷଣ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ନା ତାର ପୂର୍ଣ୍ଣତା ଅର୍ଜିତ ହୟ। ଆର୍ ଉପକାରିତା ଅର୍ଜନେର ପଦ୍ଧତି ହଚ୍ଛେ, ତାର (ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ) ସାଥେ ସବ ସମୟ ଏକଟି ଦୋଯାତ ତଥା ଲିଖନୀ ସାମଗ୍ରୀ ରାଖା। ଯାତେ ଯେ ସବ ଇଲମ ବିଷୟକ ଉପକାରୀ କଥା ବାର୍ତ୍ତା ଶୋନା ଯାଯୁ , ତା ଲିଖେ ରାଖୁ ସହଜ ହୟ।

ବଲା ହେଁଛେ, ଯେ, ମୁଖସ୍ତ କରେ , ତାର ଗୁଲୋ ଉଧାଓ ହେଁ ଯାଏ । ଆର ଯେ ଲିଖେ ରାଖେ, ତାର ଗୁଲୋ ହିର ଥାକେ । ବଲା ହେଁଛେ, ବଡ଼ ଲୋକଦେର ମୁଖ ଥେକେ ଯା ନେଓଯା ହୟ, ତାଇ ଇଲମ । କାରଣ, ତାରା ଘେଟୁକୁ ଶୁଣେ, ତାର ଚେଯେ ଭାଲ କରେ ମୁଖସ୍ତ କରେ ଏବଂ ଯତ୍ତକ ମୁଖସ୍ତ କରେ ତାର ଚେଯେ ଭାଲ କରେ ବ୍ୟକ୍ତ କରେ ।

শব্দ বিশেষণ ::

واحد مذکر غائب اور ماضی معروف سمع و ضرب باہے۔ قریب ہیگا ہے۔ مادھدار اقرار کو ایسے تحریک کر دیں۔ ایسا کوئی نہیں کہا جائے۔ ایسا کوئی نہیں کہا جائے۔

وَسِمِعْتُ الشَّيْخَ الْأَسْتَاذَ زَيْنَ الْإِسْلَامَ الْمَعْرُوفَ
بِالْأَدِيبِ الْمُخْتَارِ يَقُولُ: قَالَ هِلَالُ بْنُ يَسَارٍ: رَأَيْتُ النَّبِيَّ
 ﷺ يَقُولُ لِأَصْحَابِهِ شَيْئًا مِنَ الْعِلْمِ وَالْحِكْمَةِ، فَقَلَّتْ
 يَارَسُولُ اللَّهِ أَعْدِلُى مَا قُلَّتْ لَهُمْ، فَقَالَ لِيْهِ هَلْ مَعَكَ
 مَحْبَرَةً؟ فَقَلَّتْ مَا مَعَيْ مَحْبَرَةً، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: يَا هِلَالُ لَا
 تَفَارِقِ الْمَحْبَرَةَ، فَإِنَّ الْخَيْرَ فِيهَا وَفِي أَهْلِهَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ.
 وَوَصَّى الصَّدْرُ الشَّهِيدُ حُسَامُ الدِّينِ لِابْنِهِ شَمْسِ
 الدِّينِ أَنْ يَحْفَظَ كُلَّ يَوْمٍ يَسِيرًا مِنَ الْعِلْمِ وَالْحِكْمَةِ، فَإِنَّهُ
 يَسِيرٌ وَعَنْ قَرِيبٍ يَكُونُ كَثِيرًا. وَاشْتَرَى عَصَامُ بْنُ يُوسَفَ
 قَلْمَانًا بِدِينَارٍ لِيَكْتُبَ مَا سَمِعَ فِي الْحَالِ.

আমি আদীবে মোখতার নামে খ্যাত উস্তাদ শায়খ যাইনুল ইসলামের কাছে শুনেছি, যে হযরত হিলাল বিন ইয়াসার বলেছেন, আমি নবী (সঃ) কে তার সাহাবীগণের উদ্দেশ্যে ইলম ও হিকমাত সম্পর্কে কিছুটা বলতে শুনলাম। তখন আমি বললাম, আপনি এঁদের উদ্দেশ্যে যা বলেছেন, তা আমার জন্য আবার বলুন। তখন তিনি আমাকে বললেন, তোমার নিকট দোয়াত আছে? আমি বললাম, না! তিনি বললেন, হে হিলাল ! দোয়াত থেকে তুমি বিচ্ছিন্ন (সম্পর্কহীন) হয়েনো। কারণ, দোয়াত এবং যারা দোয়াত ব্যবহার করে কেয়ামত পর্যন্ত কল্যাণ তাদের সাথে থাকবে।

আর সদর শহীদ হুসামুদ্দীন তার ছেলে শামসুদ্দীনকে অসিয়ত করেছেন , প্রতিদিন ইলম ও হিকমতের সামান্য অংশ মুখ্যত করার জন্য। কারণ, তা অবিলম্বে বেড়ে যায়। যা শুনা হয়, তা উপস্থিত সময়ে লেখার জন্য শায়খ হুসামুদ্দীন বিন ইউসুফ এক দীনার দিয়ে একটি কলম কিনেছেলেন (অর্থাৎ, তখনকার সময়ে বলম কোন দামী সামগ্ৰী হিসেবে বিবেচিত না হলেও তিনি লেখার শুরুত্বের প্রতি লক্ষ্য রেখে এক দীনার দিয়ে একটি কলম কিনেছিলেন। যা বৰ্তমানের টাকা হিসেবে হাজার টাকার চেয়েও বেশী তথা ছয় আনা স্বৰ্ণের সমান)।

শব্দ বিশ্লেষণ : دنانير - دينار : স্বৰ্ণ মুদ্রা। বহুবচন

فَالْعَمَرُ قَصِيرٌ وَالْعِلْمُ كَثِيرٌ، فَيَنْبَغِي أَنْ لَا يُضِيعَ
الْأَوْقَاتَ وَالسَّاعَاتِ وَيَعْتَنِمُ اللَّيْلَى وَالْخَلَوَاتِ. عَنْ يَحْمَى
بْنِ مَعَاذِ الرَّازِيِّ "اللَّيْلُ طَوِيلٌ فَلَا تُقْصِرْهُ بِمَنَامِكَ وَالنَّهَارُ
مُضِيٌّ فَلَا تَكِدْرُهُ بِأَثَامِكَ".

وَيَنْبَغِي أَنْ يَغْتَمَ الشَّيْخُ وَيَسْتُفِيدُ مِنْهُمْ وَلَيْسَ كُلُّ مَا فَاتَ يَدْرَكُ، قَالَ أَسْتَاذُنَا شَيْخُ الْإِسْلَامِ فِي مَشْيِّخَتِهِ كَمْ مِنْ شَيْخٍ كَبِيرٍ فِي الْعِلْمِ وَالْفَضْلِ أَدْرَكَتْهُ وَمَا إسْتَخْرَقَتْ. وَاقُولُ عَلَى هَذِهِ الْفَوْتِ مَنْشًاً هَذَا الْبَيْتُ: شِعْرًا

ହାୟାତ ସାମାନ୍ୟ , ଇଲମ ବେଶୀ । ତାଇ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଉଚିତ, ସମୟ ନଷ୍ଟ ନା କରା ଏବଂ ରାତ୍ରି ଓ ଅବସର ସମୟକେ ଗନ୍ଧିମତ (ବିନା କଟେ ଅର୍ଜିତ ସମ୍ପଦ) ମନେ କରା ।

ଇଯାହ୍ୟା ବିନ ମୁଆୟ ଆଲ ରାଜୀ ଥେକେ ବର୍ଣ୍ଣିତ, ତିନି ବଲେଛେ, ରାତ ଦୀର୍ଘ। ଅତଏବ, ତୁମି ସୁମିଳେ ଏକେ ବେଂଟେ କରୋନା। ଆର ଦିନ ଉଜ୍ଜଳ। ଅତଏବ, ତୁମି ଏକେ ତୋମାର ପାପ ଦ୍ୱାରା ନୋଂରା କରୋନା।

ଆର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଉଚିତ, ବଡ଼ଦେରକେ ଗନ୍ଧିମତ ମନେ କରା ଏବଂ ତାଦେର କାହିଁ
ଥେକେ ଉପକୃତ ହୋଯା । ଆର ଯା କିଛୁ ହେରେ ଗେଛେ, ତାର ସବକିଛୁ ପାଓଯା ଯାଇନା ।
ଯେମନ ଆମାଦେର ଉତ୍ତାଦ ଶାଯଖୁଲ ଇସଲାମ ବୁରହାନୁଦୀନ (ରହଃ) ତାର କିତାବ
'ମଶିଖା' ତେ ବଲେହେ, ଇଲମ ଓ ପୂର୍ଣ୍ଣତା ପ୍ରାପ୍ତ କରି ବଡ଼ ବଡ଼ ମନୀଯୀ ଆମି ପେଯେଛି ।
କିନ୍ତୁ ତାଦେର କାହିଁ ଥେକେ ଉପକୃତ ହତେ ପାରିନି । ଏଇ ହାରାନୋର ଦୁଃଖେ
(କବିତାର) ଏ ଲାଇନଟି ବଲହିଃ

ଶବ୍ଦ ବିଶ୍ଳେଷଣ ::

لَهُفَا عَلَى فَوْتِ التَّلَاقِ لَهُفَا مَا كُلُّ مَا فَاتَ وَيَقْنُى يُلْقِى
 قَالَ عَلَى رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ: إِذَا كُنْتَ فِي أَمْرٍ فَكُنْ
 فِيهِ وَكَفِي بِالْأَعْرَاضِ عَنْ عِلْمِ اللَّهِ تَعَالَى خَرْيَا وَخَسَارَا
 وَاسْتَعِذُ بِاللَّهِ مِنْهُ لَيْلًا وَنَهَارًا. وَلَا بُدَّ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنْ
 تَحْمِيلِ الْمُشَقَّةَ وَالْمُذْلَّةِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ.
 وَالتَّمَلُّقُ مَدْمُومٌ إِلَّا فِي طَلَبِ الْعِلْمِ لَأَنَّهُ لَآبَدَ لَهُ مِنَ التَّمَلُّقِ
 لِلْأَسْتَاذِ وَالشَّرِكَاءِ وَغَيْرِهِمْ لِلَا سِتْفَادَةِ مِنْهُمْ، قِيلَ: "الْعِلْمُ
 عَزَّلَ ذُلَّ فِيهِ، لَا يَدْرُكُ الْآيُذُلُّ، لَا عَزَّ فِيهِ". وَقَالَ الْقَائِلُ:
 أَرَى لَكَ نَفْسًا تَشْتَهِي أَنْ تَعْزَّزَ هَا فَلَسْتَ تَنَالُ الْعِزَّةَ حَتَّى تَذَلَّهَا.

☆ (মনীষীদের পাওয়া সত্ত্বেও) সাক্ষাত লাভ না হওয়ার জন্য খুব আক্ষেপ বোধ করছি। যা হেরে যায় ও ধূংস হয়, তার সব কিছু পাওয়া যায়না।

হ্যারত আলী (রঃ) বলেছেন, যখন তুমি কোন কাজে থাকবে, তখন এতে লেগে থাকবে। আর লাঞ্ছিত ও ক্ষতিগ্রস্ত হওয়ার জন্য আল্লাহ তাআলার ইলম থেকে বিমুখ হওয়াই যথেষ্ট। রাত দিন তা থেকে আল্লাহর নিকট আশ্রয় কামনা করবে। আর শিক্ষার্থীর জন্য ইলম অর্জনের ক্ষেত্রে কষ্ট ও লাঞ্ছনা সহ্য করা ছাড়া বিকল্প কোন পথ নেই। আর তোষামোদ সর্বক্ষেত্রে নিন্দনীয় হলেও ইলম অর্জনের ক্ষেত্রে নিন্দনীয় নয়। কারণ, ইলম লাভ করার জন্য শিক্ষক, সঙ্গী ও অন্যান্যদের সাথে তোষামোদ করা ছাড়া উপায় নেই।

বলা হয়েছে, ইলম সম্মানই সম্মান। এতে লাঞ্ছনা বলতে মোটেই নেই। তবে তা লাঞ্ছনা ছাড়া পাওয়া যায়না। এতে (ইলম অর্জনে) কোন সম্মান নেই। কোন লোক বলেছেনঃ আমি তোমাকে দেখছি নিজের জন্য সম্মান কামনা করছো। কিন্তু তুমি (নিজেকে) লাঞ্ছিত করা ব্যাতীত সম্মান পাবেনা।

শব্দ বিশ্লেষণঃ لَهُفَا - আফসোস, আক্ষেপ। এর ক্রিয়া ক্লিপ্টর হয় বাবে সمع থেকে।
 سمع - لَامْبَوْنَা, لَজ্জা, অবমাননা, দুর্নাম। এর ক্রিয়া ক্লিপ্টর হয় বাবে
 থেকে। - أخْرَاء - لাঞ্ছিত বা অপমানিত করা।

। النَّهَرُ، النَّهَارُ - دিন, দিবা, দিবস। বহুবচন

فَصَلِّ فِي الْوَرَعِ فِي حَالِ التَّعْلُمِ

رَوَى بَعْضُهُمْ حَدِيثًا فِي الْبَابِ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: مَنْ لَمْ يَتَوَرَّعْ فِي تَعْلِيمِهِ إِبْتَلَاهُ اللَّهُ تَعَالَى بِأَحَدِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءِ، إِمَّا أَنْ يُمِيتَهُ فِي شَبَابِهِ أَوْ يُؤْقِعَهُ فِي الرَّسَاتِيقِ أَوْ يُبَتِّلِيهِ بِخِدْمَةِ السُّلْطَانِ. فَمَمَّا كَانَ طَالِبُ الْعِلْمِ أَوْرَعَ كَانَ عِلْمُهُ أَنْفَعَ وَالْتَّعْلُمُ لَهُ أَيْسَرُ وَفَوَائِدُهُ أَكْثَرُ.

وَمِنَ الْوَرَعِ أَنْ يَتَحَرَّزَ عَنِ الشَّيْعَ وَكَثْرَةِ النَّوْمِ وَكَثْرَةِ الْكَلَامِ فِيمَا لَا يَنْفَعُ وَأَنْ يَحْتَرِزَ عَنِ اكْلِ طَعَامِ السُّوقِ إِنْ أَمْكَنَ

একাদশ অধ্যায় শিক্ষা অর্জন কালে পরহেজগারি অবলম্বন সম্পর্কে কোন কোন আলেম এ বিষয়ে একটি হাদীস রেওয়ায়েত করেছেন, যে রাসুলুল্লাহ (সা:) ইরশাদ করেছেন, যে শিক্ষাকালে পরহেজগারি অবলম্বন করেনা, আল্লাহ তাকে তিনটি বিষয়ের কোন একটি দ্বারা পরীক্ষায় ফেলবেন। ১. হয়তো তাকে ঘোবনে মৃত্যু দান করবেন ২. বা তাকে জঙ্গলী এলাকায় তথা মূর্খদের মাঝে নিক্ষেপ করবেন ৩. অথবা তাকে শাসকের সেবক বানিয়ে পরীক্ষায় ফেলবেন। অতএব, শিক্ষার্থী যত বেশী পরহেজগারি অবলম্বন করবে, তার ইলম তত বেশী উপকারী হবে এবং শিক্ষা অর্জন তার জন্য অধিক সহজ হবে ও সে শিক্ষার লাভ বেশী প্রাপ্ত হবে।

আর পূর্ণাঙ্গ পরহেজগারি হচ্ছে, তৃষ্ণি ভরে ভোজন, অধিক নিন্দা ও অহেতুক কথা-বার্তা থেকে আন্তরঙ্গ করে চলা। আর সন্তুষ্ট হলে বাজারের তৈরি খাদ্য পরিহার করে চলবে।

শব্দ বিশ্লেষণ :

রستاق - الرساتيق এর বহুবচন। অর্থঃ গ্রাম, পল্লী।

وقالوا مال هذا رستاق - السوق - البازار ، ماركت। بحسب ما ذكرناه في الآيات [الفرقان: ٧]

الرسول يأكل الطعام ويمشي في السوق

لأنَّ طَعَامَ السُّوقِ أَقْرَبُ إِلَى النَّجَاسَةِ وَالْخَبَاثَةِ وَأَبْعَدُ عَنِ ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى وَاقْرَبُ إِلَى الْغَفْلَةِ. وَلَاَنَّ ابْصَارَ الْفَقَرَاءِ تَقْعُدُ عَلَيْهِ وَلَا يَقْدِرُونَ عَلَى الشِّرَاءِ مِنْهُ فَيَتَأْذَنُ ذُوْنَ بِذَلِكَ، فَتَذَهَّبُ بِرَكَتُهُ.

وَحُكِيَّ أَنَّ الْإِمَامَ الشَّيْخَ الْجَلِيلَ مُحَمَّدَ بْنَ الْفَضْلَ كَانَ فِي حَالٍ تَعَلِّمَهُ لَا يَأْكُلُ مِنْ طَعَامِ السُّوقِ وَكَانَ أَبُوهُ يَسْكُنُ فِي الرَّسْتَاقِ وَيَهْيَ طَعَامَهُ وَيَدْخُلُ إِلَى يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَرَأَى فِي بَيْتِ أَبِيهِ خُبْزَ السُّوقِ يَوْمًا، فَلَمْ يَكُلْهُ سَاخْطًا عَلَيْهِ، فَاعْتَدَرَ أَبُوهُ فَقَالَ مَا اشْتَرَيْتَهُ أَنَا وَلَمْ أَرْضَ بِهِ وَلِكُنْ أَحْضَرَهُ شَرِيكِيْ.

কারণ, বাজারের খাদ্যে নোংরা ও নাপাক বস্তু থাকারই অধিক সন্তাননা এবং তা আল্লাহর স্মরণ থেকে দূরে সরিয়ে উদাসীন করে তোলে। এর কারণ, অভাবী লোকদের দৃষ্টি সেখানে পড়ে। কিন্তু তারা তা কিনে থেতে পারেনা। এতে তারা দুঃখ পায়। ফলে এর বরকত চলে যায়।

বর্ণিত আছে, মহান শায়খ ইমাম মুহাম্মদ ইবনুল ফজল তার শিক্ষা জীবনে বাজারের খাবার থেতেন না। তার আববা গ্রামে বাস করতেন এবং তার খাবার তৈরি করে প্রতি শুক্রবার তার কাছে নিয়ে আসতেন। একদিন তিনি ছেলের কাছে বাজারের রুটি দেখলেন। ফলে তিনি তার প্রতি অসন্তুষ্ট হয়ে তার সাথে কথা বলেননি। কিন্তু তার ছেলে ওয়র পেশ করে বললেন, যে ওটা আমি ক্রয় করিনি এবং আমি এতে রাজীও নেই। কিন্তু তার পরও আমার এক সঙ্গী নিয়ে এসেছে।

শব্দ বিশ্লেষণ :

ابصار - এর বহুবচন। অর্থ: দৃষ্টি, দৃষ্টিশক্তি, চোখ।

يتذهبون - جمع مضارع معروف تفعل منكم تذهبون إلى ذلك، فتذهبون بركاته.

ماضي معروف افعال منكم تذهبون إلى ذلك، فتذهبون بركاته.

احضر - احضر منكم تذهبون إلى ذلك، فتذهبون بركاته.

فَقَالَ أَبُوهُلُوْ كُنْتَ تَحْتَاطُ وَتَتَوَرَّعُ لَمْ يَجْتَرِي
شَرِيكٌ بِذَلِكَ، وَهَكَذَا كَانُوا يَتَوَرَّعُونَ، فَلِذَلِكَ
وَفَقَوْا لِلْعِلْمِ وَالنَّشْرِ حَتَّى يَقِنَ إِسْمَهُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ.
وَوَصَّى فَقِيهَ مِنْ زُهَادِ الْفَقَهَاءِ طَالِبَ الْعِلْمِ عَلَيْكَ
أَنْ تَتَحَرَّزَ عَنِ الْغَيْبَةِ وَعَنْ مَجَالِسَةِ الْمُكَثَّارِ، وَقَالَ إِنَّ مَنْ
يُكِثِّرُ الْكَلَامَ يَسْرِقُ عُمْرَكَ وَيُضِيِّعُ أَوْقَاتِكَ.
وَمَنِ الْوَرَاعَ أَنْ يَتَجَنَّبَ مِنْ أَهْلِ الْفَسَادِ وَالْمَعَاصِي
وَالْتَّعْطِيلِ، فَإِنَّ الْمُجَاوِرَةَ مُؤَثِّرَةٌ لَا مَحَالَةَ،

একথা শুনে তার আববা বললেন, তুমি যদি সতর্কতা ও পরহেজগারি অবলম্বন করতে, তাহলে তোমার সঙ্গী এটি করতে সাহস পেতন। আগের যুগের আলেমগণ এভাবেই পরহেজ করতেন। তাই তাদেরকে ইলম শেখাব ও প্রচার করার তাওফীক দান করা হয়েছে এবং এতে করে তাদের নাম কেয়ামত পর্যন্ত বাকী থাকবে।

একজন যাহেদ (দুনিয়া বিমুখ) ফকীহ এক শিক্ষার্থীকে এ বলে ওসিয়ত করেছেন যে, তোমার উচিত, গীবত এবং বাচালের সাথে ওঠা বসা থেকে আত্ম রক্ষা করা। তিনি আরো বলেছেন, যে বেশী কথা বলে, সে তোমার হয়াত ছুরি করে তথা কমিয়ে ফেলে এবং তোমার সময় নষ্ট করে।

ফাসাদ সৃষ্টিকারী, পাপাচারী ও বেকারদের থেকে দুরে সরে থাকাও পরহেজগারির অন্তর্ভুক্ত। আর ভাল লোকদের সান্নিধ্যে থাকবে। কারণ, সান্নিধ্য নিঃসন্দেহে প্রভাবিতকারী।'

وَأَن يَجْلِسَ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ وَيَكُونَ مُسْتَنَا بِسَنَةِ النَّبِيِّ ﷺ وَيَغْتَمَ دَعْوَةَ أهْلِ الْخَيْرِ وَيَتَحَرَّزَ عَنْ دَعْوَةِ الْمَظْلُومِينَ.
وَحِكَى أَن رَجُلَيْنِ خَرَجَا فِي طَلَبِ الْعِلْمِ لِلْمُغْرِبَةِ وَكَانَا شَرِيكَيْنِ فِي الْعِلْمِ فَرَجَعاً بَعْدَ سِنِينَ إِلَيْهِمَا وَقَدْ فَقَهَ أَحَدُهُمَا وَلَمْ يَفْقَهِ الْآخَرُ، فَتَأَمَّلَ فُقَهَاءُ الْبَلْدَةِ وَسَأَلُوا عَنْ حَالِهِمَا وَتَكَرَّرَاهُمَا وَجَلَوْسُهُمَا، فَأُخْبِرُوا أَنَّ جَلَوْسَ الدِّيْنِ تَفَقَّهَ كَانَ فِي حَالِ السُّكْرَارِ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ وَالْمِصْرِ الدِّيْنِ حَصَلَ الْعِلْمُ فِيهِ، وَالْآخَرُ كَانَ مُسْتَدِيرَ الْقِبْلَةِ وَوَجَهَهُ إِلَيْهِ الْمِصْرِ،

শিক্ষার্থীর আরো উচিত, কেবলাকে সামনে রেখে বসা এবং রাসূল (সঃ) এর সুন্নাতের অনুসরণ করা। আর (শিক্ষার্থী) ভাল লোকদের দুআকে গন্নীমত মনে করবে এবং মাজলুমদের বদনুআ থেকে বেঁচে থাকবে।

বর্ণিত আছে, দুজন লোক ইলম অর্জন করার জন্য সফরে বের হয়। তারা উভয়ে এক সাথে পড়ত। কয়েক বছর পর তারা তাদের এলাকায় ফিরে আসে। তাদের একজন ফকীহ হয়, অপরজন হতে পারেনি। এলাকার ফকীহগণ তাদের এ বিষয়টা নিয়ে ভাবলেন এবং তাদের উভয়ের অবস্থা, তকরার ও ওঠাবসা সম্পর্কে জানতে চাইলেন। তাদেরকে জানানো হলো, যে লোকটি ফকীহ হয়েছেন, তিনি তকরারের সময় কেবলাকে এবং যে শহরে ইলম অর্জন করেছেন সে শহরকে সমনে রেখে বসতেন। আর অপরজন বসতেন কেবলাকে পিছ দিয়ে এবং তার মুখ শহরের দিকে থাকতনা।

শব্দ বিশ্লেষণ :

বাবে - مستن - افتعال فعل من الكلمة. أسم فاعل من الكلمة. سُنَّاتُ وَيَكُونَ مُسْتَنَا بِسَنَةِ النَّبِيِّ ﷺ .
استنان - مُسْتَنَا بِسَنَةِ النَّبِيِّ ﷺ .
ماشدادر - مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ .
ماشدادر - مُسْتَدِيرَ الْقِبْلَةِ .

استقبال - مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ .
استفعال - مُسْتَفْعِلَ الْقِبْلَةِ .
مستبر - مُسْتَدِيرَ الْقِبْلَةِ .

فَاتَّفَقَ الْعُلَمَاءُ وَالْفُقَهَاءُ أَنَّ الْفِقِيْهَ فِيْهِ بِبَرَكَةٍ اسْتِقْبَالٍ
الْقِبْلَةِ إِذْ هُوَ السَّنَةُ فِيِّ الْجُلُوسِ إِلَّا عِنْدَ الضَّرُورَةِ،
وَبِبَرَكَةِ دُعَاءِ الْمُسْلِمِينَ فَإِنَّ الْمِصْرَ لَا يَخْلُو عَنِ الْعِبَادِ
وَأَهْلِ الْخَيْرِ، فَالظَّاهِرُ أَنَّ عَابِدًا مِنَ الْعِبَادِ دَعَاهُ اللَّهُ فِي الظَّلَلِ.
فَيَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ لَا يَتَهَاوَنَ بِالْأَدَابِ وَالسُّنْنِ،
فَإِنَّ مَنْ تَهَاوَنَ بِالْأَدَابِ حُرِمَ السُّنْنَ وَمَنْ تَهَاوَنَ بِالسُّنْنِ
حُرِمَ الْفَرَائِضُ وَمَنْ تَهَاوَنَ بِالْفَرَائِضِ حُرِمَ الْآخِرَةُ،
وَبَعْضُهُمْ قَالَ هَذَا حَدِيثٌ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. وَيَنْبَغِي أَنْ
يُكَثِّرَ الصَّلَاةُ وَيُصَلِّي صَلَاةَ الْخَاشِعِينَ، فَإِنَّ ذَلِكَ عَوْنَ

একথা শুনে আলেম ও ফকীহগণ এক বাক্যে একথা স্বীকার করলেন যে, ফকীহ লোকটি কেবলাকে সামনে রাখার বরকতেই ফকীহ হতে পেরেছেন। কারণ, বসার ক্ষেত্রে এটাই সুন্মাত। তবে কোন প্রয়োজন থাকলে আলাদা কথা। আর ফকীহ লোকটি ফকীহ হওয়ার দ্বিতীয় কারণ মুসলমানদের দুআ। কারণ, শহর আবেদ ও ভাল লোকদের থেকে খালি থাকেনা। এ দ্বারা স্পষ্ট বোঝা যাচ্ছে যে, কোন আবেদ তার জন্য রাত্রে দুআ করেছেন।

শিক্ষার্থীর আরো উচিত, শিষ্টাচার ভদ্রতা ও সুন্মত নিয়ে অবহেলা না করা। কারণ, যে শিষ্টাচার ও ভদ্রতার প্রতি উদাসীনতা দেখাবে, সে সুন্মতের অনুসরণ থেকে বাধ্যত হবে। আর যে সুন্মতের প্রতি উদাসীনতা দেখাবে, সে ফরয পালন করা থেকে বাধ্যত হবে। আর যে ফরজের প্রতি উদাসীনতা দেখাবে, সে আখেরাত থেকে বাধ্যত হবে। কোন কোন আলেম বলেছেন, এটা রাসূলুল্লাহ (সাঃ) এর হাদীস। শিক্ষার্থীর আরো উচিত, বেশী বেশী নামায পড়া এবং বিনয়ীদের ন্যায় নামায পড়া। কারণ, এটা ইলম অর্জনের ক্ষেত্রে তার

لَهُ عَلَى التَّحْصِيلِ وَالتَّعْلِمِ، وَأَنْشَدَتْ لِلسَّيِّدِ الْجَلِيلِ
الرَّازَادِ الْحَجَاجَ نَجْمَ الدِّينِ عُمَرَ بْنَ مُحَمَّدَ النَّسْفِيِّ :
كُنْ لِلْأَوَامِرِ وَالنَّوَاهِي حَافِظًا وَعَلَى الصَّلَاةِ مُوَاطِبًا وَمُحَافِظًا
وَاطْلُبْ عُلُومَ الشَّرْعِ وَاجْهَدْ وَاسْتَعِنْ بِالْطَّيِّبَاتِ تَصْرُفْ قِيَهَا حَافِظًا
وَاسْأَلِ اللَّهَ حِفْظَ حِفْظِكَ رَاغِبًا فِي فَضْلِهِ فَاللَّهُ خَيْرٌ حَافِظًا

জন্য সহায়ক হবে। আমাকে মহান শায়খ নজমুদ্দীন উমর বিন মুহাম্মদ আল নাসাফীর কবিতা পড়ে শোনানো হয়েছে:

১. তুমি সৎ কাজের আদেশ ও অসৎ কাজে নিষেধকারী এবং নামায়ের প্রতি খুব যত্নবান হও।

২. শরীয়তের জ্ঞানসমূহ অর্জনে ব্রতী হও ও চেষ্টা করো এবং ভাল কাজের মাধ্যমে সাহায্য কামনা করো। তাহলে তুমি বড় ফকীহ হতে পারবে।

৩. আর তোমার মাবুদের নিকট তার অনুগ্রহের কামনাকারী হয়ে তোমার সূতি শক্তির হেফাজত কামনা করো। কারণ, তিনিই সর্বত্তোম হেফাজতকারী।

শব্দ বিশ্লেষণ :

أمر - الا وامر এর বহুবচন। অর্থঃ আদেশ, নির্দেশ, আদেশকৃত বস্তু।

نهى - النواهي এর বহুবচন। অর্থঃ নিষেধ, নিষেধকৃত বিষয়, নিষিদ্ধ বস্তু।

الله - مَا بِعْدَهُمْ أَهْلٌ । কুরআনে আছে,

وَلَا تَتَخَذُوا إِلَهِيْنِ اثْنَيْنِ.

طيبة - الطيبات এর বহুবচন। অর্থঃ ভাল কাজ, উৎকৃষ্ট বস্তু, পরিত্র জিনিস।

وَقَالَ :

أَطِيعُوا وَجَدُوا وَلَا تَكْسِلُوا وَأَنْتُمْ إِلَى رَبِّكُمْ تُرِجَّعُونَ
وَلَا تَهْجِعُوا فِي خِيَارُ الْوَرَى قَلِيلًا مِنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجِعُونَ
وَيَنْبَغِي أَنْ يَسْتَصْحِبَ دَفْرًا عَلَى كُلِّ حَالٍ لِيُطَالِعَهُ،
وَرَقِيلَ مَنْ لَمْ يَكُنْ الدَّفْرُ فِي كِمْهِ لَمْ تَشْبِهِ الْحِكْمَةُ فِي
قَلْبِهِ، وَيَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ فِي الدَّفْرِ بِيَاضٍ وَيَسْتَصْحِبَ
الْمِحْبَرَةَ لِيَكْتُبَ مَا سَمِعَ، وَقَدْ ذَكَرْنَا حَدِيثَ هَلَالِ بْنِ
يَسَارِ.

তিনি আরো বলেছেনঃ

১. আনুগত্য করো, চেষ্টা করো, অলসতা করোনা। আর তোমরাতো তোমাদের পালনকর্তার নিকট ফিরে যাবে।

২. আর বেশী ঘুমাবেনা। কারণ, সৃষ্টির শ্রেষ্ঠগণ রাত্রে কমই ঘুমায়।

আর শিক্ষার্থীর উচিত, সর্বাবস্থায় একটি নোট বই অধ্যয়ন করার জন্য সাথে রাখো। বলা হয়েছে, যার আঙ্গীনের (অর্থাৎ, হাতে বা বগলে) কোন নোট বই থাকবেনা, হিকমাত তার অন্তরে স্থায়ী হবেনা। আর নোট বই সাদা হওয়া উচিত। আর শিক্ষার্থীর আরো উচিত, যা শুনে তা লেখার জন্য দোয়াত সাথে রাখা। এব্যাপারে হিলাল বিন ইয়াসার (রঃ) এর হাদীস পূর্বে উল্লেখ করেছি।

শব্দ বিশ্লেষণ :

এর ছাগাহ এর জু ম্দক্র নহি হাস্ত মুরোফ ফত্খ থেকে বাবে - লা তেহজুوا
মাছদার মাছজগত, নিদ্রা যাওয়া, ঘুমানো। কুরআনে আছে

[] ١٧: [الذاريات] كانوا قليلاً من الليل ما يهجنون

অর্থঃ ভাল, উত্তম, উৎকৃষ্ট, শ্রেষ্ঠ, শ্রেষ্ঠতর।

খীর - خير - خيار
الورى - الورى - الورى

فَصَلِّ فِيمَا يُورَثُ الْحِفْظَ وَفِيمَا يُورَثُ التَّسْيِيَانَ
وَاقْوَى أَسْبَابِ الْحِفْظِ الْجَدُّ وَالْمَوَاطِبَةُ وَتَقْلِيلُ
الْغِذَاءِ وَصَلْوَةُ اللَّيْلِ، وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ مِنْ أَسْبَابِ الْحِفْظِ.
رَقِيلٌ: لَيْسَ شَيْءٌ أَزَيْدٌ لِلْحِفْظِ مِنْ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ نَظَرًا.

وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ نَظَرًا أَفْضَلُ لِقَوْلِهِ عَلَيْهِ الصَّلْوةُ
وَالسَّلَامُ "أَفْضَلُ أَعْمَالِ أُمَّتِي قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ نَظَرًا". رَأَى
شَدَّادُ بْنُ حَكِيمٍ بَعْضَ إِخْرَانِهِ بَعْدَ وَفَاتِهِ فِي الْمَنَامِ، فَقَالَ
لِإِخْرَيْهِ أَيْ شَيْءٍ وَجَدْتَهُ أَنْفَعَ؟ قَالَ قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ نَظَرًا.

দ্বাদশ অধ্যায় সূতি ও বিসৃতি বৃদ্ধিকারী বিষয় সম্পর্কে

সুরণ শক্তি বৃদ্ধির সবচেয়ে শক্তিশালী উপায় হচ্ছে, চেষ্টা, অধ্যবসায়, খাদ্য কম গ্রহণ ও রাত্রের নামায (তাহাজুদ)। আর কুরআন তিলাওয়াতও সূতি বৃদ্ধির অন্যতম উপায়। বলা হয়েছে, দেখে কুরআন পড়ার চেয়ে সূতি বৃদ্ধিকারী আর কোন বস্তু নেই।

আর কুরআনে শরীফ দেখে পড়াই বেশী উত্তম। কারণ, নবী (সঃ) ইরশাদ করেছেন, আমার উম্মতের সর্বশ্রেষ্ঠ আমল হচ্ছে, দেখে কুরআন পড়া। শাদাদ বিন হাকীম তার এক ভাইকে মৃত্যুর পর স্বপ্নে দেখেন। স্বপ্নে তার ভাইকে বললেন, কোন বস্তু আপনি (আখেরাতের জন্য) বেশী উপকারী পেয়েছেন? তিনি বললেন, দেখে কুরআনে পড়া।

শব্দ বিশ্লেষণ : - ذكر : - আলোচনা, আলোচনার বস্তু, সুরণ, উপদেশ। কুরআনে আছে
 وما هو الا ذكر للعالمين

- إيمام, محدث, فقيه, إمام شافعية الرأي, تابعه تابعه |
 - وكيع
 - الكندر - اকبر
 - السكر - ميثاقي

অর্থ : রোগ, দার্দি - سقیم - سقیم - الاسم
 - الاسم - الاسم
 - الاسم - الاسم
 - الاسم - الاسم
 - الاسم - الاسم

وَيَقُولُ عِنْدَ رَفْعِ الْكِتَابِ "بِسْمِ اللَّهِ وَسَبَحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ أَكْبَرُ" وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ الْغَرِيزِ الْعَلِيمِ عَدَدُ كُلِّ حَرْفٍ كُتُبٌ وَيُكْتَبَ أَبْدُ الْأَبْدِينَ وَدَهَرُ الدَّاهِرِينَ. " وَيَقُولُ بَعْدَ كُلِّ مَكْتُوبَةٍ "آمَنْتُ بِاللَّهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَكَفَرْتُ بِمَا سَوَاهُ" وَيُكْثِرُ الصَّلَاةَ عَلَى النَّبِيِّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ فَإِنَّهُ ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ . قِيلَ :

شَكَوْتُ إِلَى وَكِيعٍ سُوءَ حِفْظِي فَأَرْشَدَنِي إِلَى تَرْكِ الْمُعَاصِي فَإِنَّ الْحِفْظَ فَضْلٌ مِنَ الرَّحْمَنِ وَفَضْلُ اللَّهِ لَا يُعْطَى لِعَاصِي وَالسِّوَاكُ وَشُرْبُ الْعَسْلِ وَأَكْلُ الْكَنْدَرِ مَعَ السُّكَرِ وَأَكْلُ أَحَدٍ وَعِشْرِينَ زَبِيَّةً حَمَرَاءَ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى الرِّيقِ يُورِثُ الْحِفْظَ وَيَشْفِي مِنْ كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالْأَسْقَامِ .

আর শিক্ষার্থী (অধ্যয়নের পর) কিতাব তুলে রাখার সময় “বিসমিল্লাহি.....” এবং প্রত্যেক ফরজ নামাযের পর “আমনতু বিল্লাহিল..... বিমাসিওয়াহ” বলবে। আর নবী করীম (সাঃ) এর ওপর বেশী বেশী দরদ পড়বো কারণ, তিনি বিশ্ববাসীর আলোচনার পাত্রা বলা হয়েছে :

১. আমি ওয়াকীর নিকট আমার সূতির দূরাবস্থা সম্পর্কে অভিযোগ জানালাম। ফলে তিনি আমাকে গুনাহ তথা পাপকর্ম ছেড়ে দেয়ার নির্দেশ দিলেন।।

২. কারণ, সূতি শক্তি আল্লাহর একটি নেয়ামত। আর আল্লাহর নিয়ামত পাপাচারীকে দান করা হয়না।

মিসওয়াক, মধুপান, মিঠাই দিয়ে আটা ভক্ষন এবং প্রতিদিন সকালে খালি পেটে একুশটি কিসমিস খাওয়া সূতি শক্তি বৃদ্ধি করে এবং অনেক রোগ ব্যাধি থেকে সুস্থ রাখে।

وَكُلٌّ مَا يَقِيلُ الْبَلْغَمُ وَالرَّطْبَاتِ يَزِيدُ فِي الْحِفْظِ، وَكُلٌّ
 مَا يَزِيدُ فِي الْبَلْغَمِ يُورَثُ النِّسِيَانَ. وَأَمَّا مَا يُورَثُ النِّسِيَانَ
 فَالْمَعَاصِي وَكَثْرَةُ الذُّنُوبِ وَالْهَمُومِ وَالْأَحْزَانِ فِي أُمُورِ الدُّنْيَا
 وَكَثْرَةُ الْأَشْغَالِ وَالْعَلَاقَاتِ، وَقَدْ ذَكَرَ نَاهَهُ لَا يَنْبَغِي لِلْعَاقِلِ أَنْ
 يَهْتَمَ لَأَمْرِ الدُّنْيَا لِأَنَّهُ يَضُرُّ وَلَا يَنْفَعُ وَهُمُومُ الدُّنْيَا لَا تَخْلُو عَنِ
 الظُّلْمَةِ فِي الْقَلْبِ، وَهُمُومُ الْآخِرَةِ لَا تَخْلُو عَنِ النُّورِ فِي
 الْقَلْبِ وَيَظْهُرُ أَثْرُهُ فِي الصَّلْوَةِ. فَهُمُ الدُّنْيَا يَمْنَعُهُ عَنِ الْحَيْثِ
 وَهُمُ الْآخِرَةِ يَحْمِلُهُ عَلَيْهِ.
 وَالإِشْتِغَالُ بِالصَّلْوَةِ عَلَى الْخُشُوعِ وَتَحْصِيلِ الْعِلُومِ
 يَنْفَئِي الْهَمَّ وَالْحُزْنَ، كَمَا قَالَ الشَّيْخُ الْإِمامُ نَصْرَبْنَ حَسَنٍ
 الْمَرْغِيَانِيُّ فِي قَصِيَّدَةِ لَهُ:

আর যে সকল বস্তু আর্দ্রতা ও কফ দূর করে, তা সূতি শক্তি বৃদ্ধি করে
 এবং যে সকল বস্তু আর্দ্রতা ও কফ বৃদ্ধি করে, তা বিসৃতি বৃদ্ধি করে। আর যে
 সকল বিষয় বিস্তৃতি বৃদ্ধি করে তাহল, গুণাহ ও অন্যায় কাজের আধিক্য,
~~দুনিয়াবী ব্যাপারে দুশ্চিন্তা ও দুঃখের এবং অধিক ব্যক্তি ও পার্থির মংশের~~
 আমরা পূর্বেও উল্লেখ করেছি, যে দুনিয়াবী ব্যাপারে দুশ্চিন্তাগ্রস্থ হওয়া
 বুদ্ধিমানের জন্য অশোভন। কারণ, তা কেবল ক্ষতিই করে, লাভ করেনা। আর
 দুনিয়াবী দুশ্চিন্তার কারণে অন্তর অঙ্ককারাচ্ছন্ন হয়ে যায়। আর আখেরাতের
 চিন্তার ফলে অন্তর আলোকিত হয় এবং নামাযে এর আলামত প্রকাশ পায়।
 দুনিয়ার দুশ্চিন্তা কল্যাণ থেকে বিরত রাখে এবং আখেরাতের চিন্তা কল্যাণে
 প্রৱোচিত করে।

আর বিনয়ের সাথে নামায পড়া এবং ইলম অর্জন দুশ্চিন্তা ও দুঃখ দূর
 করে। যেমন শায়খ ইমাম নসর বিন হাসান আল মুরগীনানী তার একটি দীর্ঘ
 কবিতায় বলেছেনঃ

إِسْتَعِنْ نَصْرَبْنَ الْحَسِينِ فِي كُلِّ عِلْمٍ يُخْتَزَنْ
 ذُلِكَ الَّذِي يَنْفَيُ الْحُزْنَ وَغَيْرَهُ لَا يُؤْتَمْنَ
 وَالشَّيْخُ الْإِمَامُ الْأَجَلُ نَجْمُ الدِّينِ عُمَرُ بْنُ مُحَمَّدٍ
 النَّسَفِيُّ فِي أَمَّ وَلَدِهِ :
 سَلَامٌ عَلَى مَنْ تَيَمَّنَ بِظَرْفَهَا وَلَمَعَةٌ خَدِيَّهَا وَلَمَحَةٌ طَرِفَهَا

১. হে নসর বিন হাসান! সঞ্চয় যোগ্য ইলমসমূহ অর্জনে (ভাল কাজ ও ভাল লোক দ্বারা) সহায়তা কামনা করো।

২. এটা (সঞ্চয় যোগ্য ইলম সমূহ) তোমার দুঃখ দূর করবে। এছাড়া অন্যান্য বিষয় অনিরাপদ ও অনির্ভরযোগ্য।

মহান শায়খ নজমুদ্দীন উমর বিন মুহাম্মদ আল-নাসাফী তার এক উচ্চে ওয়ালাদ (যে দাসীর গর্ভে মনিবের সন্তান হয়েছে) সম্পর্কে বলেছেন :

১. শান্তি বর্ষিত হোক তার ওপর, যে আমাকে তার বুদ্ধিমত্তা, উভয় গালের দীপ্তি ও চোখের পলক দ্বারা প্রেমে আবদ্ধ করেছে।

واحد مذكر غائب مضارع مجهول افعال خেকে افعال باوے - يختزن :
 ائمہ اور حیاگاہ ماحدداً رکوب کرنا، سঞ্চয় করা، جমা করা، গুদামজাত করা।

واحد افعال ماضي معروف ضرب خেকے افعال باوے - ينفي
 ائمہ اور حیاگاہ ماحدداً رکوب کরবে، বিতাড়িত করবে। باوے
 افعال ماضي معروف ضرب خেكے افعال باوے - تيمنتني
 ائمہ اور حیاگاہ ماحدداً رکوب کরবে - لا يؤمن

। واحد مذكر غائب مضارع منفي مجهول افعال باوے - ائتمان
 ائمہ اور حیاگاہ ماحدداً رکوب کرنا, পরিনত হওয়া, (প্রেম) মোহাচ্ছন্ন করা, আবদ্ধ করা।

। واحد مذكر غائب مضارع منفي مجهول افعال باوے - تيمنتني
 ائمہ اور حیاگاہ ماحدداً رکوب کرنا, পরিনত হওয়া, (প্রেম) মোহাচ্ছন্ন করা, আবদ্ধ করা।

। دلیل، دلیلی، دلکش، دلکش، دلکش। ار پریشند لمعان، لمع، دلیل، دلیلی، دلکش، دلکش। ار پریشند رূপান্তর হয়
 باوے خেকে - تلمیع فتح - دلیلیتیمیم করা।

। ظرافه - ظرف بুদ্ধিমত্তা, চালাকি, চাতুর্য, চতুর হওয়া। এর প্রতি شব্দ কর্ম
 رূপান্তর হয় করো - خدود

। خدود - গাল, গড়, গন্ডদেশ। বহুবচন - خدود

। لمحات - لمحه - চোখের পলক, ক্ষণিকের দৃষ্টি, ভৱিতদৃষ্টি। বহুবচন - لمحات

। طرف - دستি، نজار، পলক, دستি دেওয়া, তাকানো। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে থেকে।

سَبَتِنِي وَاصْبَتِنِي فَتَاهَ مَلِيْحَةٌ
فَقُلْتُ ذَرِينِي وَأَعْذِرِينِي فَانِي
وَلِيٌ فِي طَلَابِ الْفَضْلِ وَالْعِلْمِ وَالشُّقْرِ
وَأَمَا أَسْبَابِ نِسْيَانِ الْعِلْمِ فَأَكَلَ الْكَزْبَرَةَ الرَّطَبَةَ وَالتَّفَّاقَ
الْحَامِضَ وَالنَّظَرَ إِلَى الْمَصْلُوبِ وَفَرَائِهَ لَوْحَ الْقُبُورِ وَالْمُرُورُ
بَيْنَ قَطَارِ الْجِمَالِ وَالْقَاءِ الْقُمَلِ الْحَسِّ عَلَى الْأَرْضِ وَالْحَجَامَةِ
عَلَى نَقْرَةِ الْقَفَا فَتَجْتَبُوهَا، كُلَّهَا تُورَثُ النِّسْيَانَ.

২. আমাকে এমন এক লাবন্যময়ী তরঙ্গী (প্রেমে) আবন্ধ ও আকৃষ্ণ করেছে, যার গুণের পরিমাণে মানুষের কল্পনা দিশেহারা।
 ৩. আমি তাকে বললাম, আমাকে ছাড় এবং অপারগ মনে কর। কারণ, আমি আসক্ত হয়েছি ইলম অর্জন ও তার অনুসন্ধানের প্রতি।
 ৪. শ্রেষ্ঠত্ব, ইলম ও তাকুওয়ার সন্ধানীদের সাথে আমারও গায়িকাদের গান ও সুগান্ধি থেকে অমুখাপেক্ষিতা রয়েছে।

শব্দ বিশেষণ : - প্রেফতার করেছে, আবক্ষ করেছে, বন্দী বানিয়েছে। বাবে
। سباء، سبی | واحد مؤنث غائب | ماضی معروف ضرب | ماضی معروف ضرب |
। ماضی غائب | ماضی معروف ضرب | ماضی غائب | ماضی غائب |
। تکنی | اتیان | اصبات | و جنے | واحد مؤنث غائب |
। ملحوظ | فتنه | فتیات | ملحوظ | تحریر | ملاحة |
। کریم | کریم | کریم | کریم | دشمن | دشمن | دشمن |
। ملحوظ | تفعل | تفعل | تفعل | تفعل | تفعل | تفعل |
। واحد مؤنث | واحد مؤنث | واحد مؤنث | واحد مؤنث |
। تکنی |
। وهم | تحریر | تحریر | تحریر | تحریر | تحریر | تحریر |
। الاوهام | تحریر | تحریر | تحریر | تحریر | تحریر | تحریر |

فَصُلْ فِيمَا يَجِدُ الرِّزْقَ وَمَا يَمْنَعُ الرِّزْقَ
 وَمَا يَزِيدُ فِي الْعُمُرِ وَمَا يَنْقُصُ
 ثُمَّ لَا بُدَّ لِطَالِبِ الْعِلْمِ مِنَ الْقُوَّتِ وَمَعْرِفَةٍ مَا يَزِيدُ فِيهِ وَمَا
 يَزِيدُ فِي الْعُمُرِ وَالصِّحَّةِ لِيَتَفَرَّغَ لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَفِي كُلِّ ذَلِكَ
 صَنَفُوا كُتُبًا. فَأَوْرَدْتُ بَعْضَهَا هُنَا عَلَى سَبِيلِ الْإِخْتِصارِ.

অযোদশ অধ্যায় এসব বিষয় সম্পর্কে যা রিজিককে টেনে আনে ও বাধা গ্রস্ত করে এবং যা হায়াত বৃদ্ধি করে ও কমিয়ে ফেলে

অতপর শিক্ষার্থীর জন্য খাদ্য ও যে সব বস্তু খাদ্য বৃদ্ধি করে এবং যে সকল বস্তু হায়াত ও স্বাস্থ্য বৃদ্ধি করে, তার পরিচিতি লাভ করা অপরিহার্য। যাতে করে সে ইলম অর্জনের জন্য পূর্ণ মনোযোগী হতে পারে। আর এ সকল বিষয় সম্পর্কে মূরুঞ্বীগণ অনেক কিতাব রচনা করেছেন। ঐ খান থেকে কিছুটা আমি এখানে সংক্ষিপ্তাকারে উল্লেখ করছি।

আন্দাজ, অনুমান, খেয়াল। - كنه - প্রকৃত অবস্থা, সারাংশ, বাস্তবতা, বৈশিষ্ট্য, পরিমাণ।
 امر افعال - اعذري! او صفات - وصف - غون, বিশেষণ, বৈশিষ্ট্য। বহুবচন حاضر معروف
 اعذار - اعذار! او حاضر معونث - واحد مؤنث حاضر معروف
 امر شفعت - شفعت! او شفعتها حبا - شفعتها حبا! مাছদার আছে, ওজর
 قدر مجهول - كشف. انا لنراها في ضلال مبين [يوسف: ٣٠] - كشف. দূর করা, ফাঁসকরা, প্রকাশ করা,
 ر بما - مانع من - ممنوع من. انا ممنون [الدخان: ١٣] - ممنوع من. অনুসন্ধান করা। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে প্রেরণ থেকে। কুরআনে আছে,
 اكتشاف عنا العذاب - اكتشاف عنا العذاب! - غانية - الغانيات! تفعيل تفعيل
 اكتشاف عنا العذاب - اكتشاف عنا العذاب! - غانية - الغانيات! تفعيل تفعيل
 امر عرف - عرف - المصلوب - المصلوب! - عرف - عرف! - عرف
 امر شيك - شيك - شيك! - شيك! - شيك! - شيك!
 امر الحجامة - الحجامة! - صلب - صلب! - صلب! - صلب!

قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لَا يَرِدُ الْقَدْرُ إِلَّا الدُّعَاءُ وَلَا يُزِيدُ فِي
الْعُمُرِ إِلَّا الْبَرُّ وَإِنَّ الرَّجُلَ لِيَحُومُ الرِّزْقَ بِالذَّنْبِ يَصِيهُ. ثَبَّتْ بِهَذَا
الْحَدِيثِ أَنَّ ارْتِكَابَ الذَّنْبِ سَبَبَ حِرْمَانَ الرِّزْقِ خُصُوصًا
الْكِذْبُ يُورِثُ الْفَقْرَ وَقَدْ وَرَدَ فِيهِ حَدِيثٌ حَاسِّ، وَكَذَا نَوْمُ
الصَّبَحةِ يَمْنَعُ الرِّزْقَ وَكَثْرَةُ النَّوْمِ تُورِثُ الْفَقْرَ وَفَقْرَ الْعِلْمِ أَيْضًا.
وَقَالَ الْقَائِلُ :

سَرُورُ النَّاسِ فِي لَبِسِ الْبَيْسِ
وَقَالَ :
الْيَسَ مِنَ الْخُسْرَانِ أَنْ لَيَالِيًّا
وَقَالَ آخَرُ :
تَمْرُ بِلَا نَفْعٍ وَتُحَسَّبُ مِنَ الْعُمُرِ

রাসুলুল্লাহ (সঃ) ইরশাদ করেছেন, ‘তকদীরকে দুআ ব্যাতীত কোন কিছুই পরিবর্তন করতে পারেনা এবং সৎকর্ম ছাড়া আর কিছুই হায়াত বৃদ্ধি করতে পারেনা। আর গুনাহ করার কারণে মানুষকে রিযিক থেকে বঞ্চিত করা হয়’। এ হাদীস থেকে প্রমাণিত হয় যে, পাপ কর্মে জড়িয়ে পড়া রিযিক থেকে বঞ্চিত হওয়ার অন্যতম কারণ।

বিশেষতঃ মিথ্যা দরিদ্রতা তথা অভাব সৃষ্টি করে। এব্যাপারে একটি পৃথক হাদীস বর্ণিত হয়েছে। এভাবে ভোরবেলার ঘুমও রিযিককে বাধাগ্রস্ত করে এবং অধিক ঘুম ও অভাব সৃষ্টি করে। আর এতে ইলমের অভাব ও অন্তর্ভুক্ত।

কেউ বলেছেন, ☆ মানুষের আনন্দ পোশাক পারিধানের মধ্যে। আর ইলম অর্জন করতে হয় ঘুম তাগ করে।

আর এক কবি বলেছেন: ☆ এটা ক্ষতির অন্তর্ভুক্ত নয় কি, যে অনেক রাত কোন লাভ ছাড়া চলে যাবে। অথচ তা গন্য হবে হায়াত হিসেবে।

আরেকজন কবি বলেছেন:

শব্দ বিশ্লেষণ :

গুরু। এখানে উদ্দেশ্য নিম্ন।

قِمُ اللَّيْلَ يَا هَذَا الْعَلَكَ تَرْشَدَ إِلَى كَمْ تَنَامُ اللَّيْلَ وَالْعُمُرُ يَنْفَدِدُ
وَالنَّوْمُ عَرِيَانًا وَالْبَوْلُ عَرِيَانًا وَالْأَكْلُ جُنْبًا وَمَتَكِنًا عَلَى
جَنْبٍ وَالتَّهَاوُنُ بِسَقَاطِ الْمَائِدَةِ. وَحَرْقُ قَشْرِ الْبَصَلِ وَالثَّوْمِ
وَكَنْسُ الْبَيْتِ بِالْمِنَدِيلِ وَكَنْسُ الْبَيْتِ بِاللَّيْلِ وَتَرْكُ الْقَمَامَةِ
فِي الْبَيْتِ وَالْمَشْمِيْ قُدَّامَ الْمَشَائِخِ وَنِدَاءُ الْأَبْوَيْنِ بِاسْمِهِمَا
وَالْخِلَالُ بِكُلِّ خَشْبَةٍ وَغَشْلُ الْيَدِ بِالْطِينِ وَالْتُّرَابِ وَالْجُلُوسُ
عَلَى الْعَتَبَةِ وَالْإِتْكَاءُ عَلَى أَحَدِ زَوْجَيِ الْبَابِ وَالْتَّوَضُّوُّ فِي
الْمَبْرَزِ وَخِيَاطَةُ الشَّوْبِ عَلَى بَدِينِهِ وَتَجْفِيفُ الْوَجْهِ بِالشَّوْبِ
وَتَرْكُ بَيْتِ الْعَنْكُوبُوتِ فِي الْبَيْتِ وَالتَّهَاوُنُ بِالصَّلْوَةِ وَإِسْرَاعُ
الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ. وَالْإِبْتِكَارُ فِي

☆ হে! রাত্রে জাগ্রত হও, হতে পারে তুমি হিন্দায়াত পাবে। তুমি রাত্রে
কত ঘুমাবে, হায়াত তো শেষ হয়ে যাচ্ছে।

আর উলঙ্গ হয়ে ঘুমানো, উলঙ্গ হয়ে মুত্র ত্যাগ করা, স্ত্রী সহাবাসের পর
পবিত্র না হয়ে ও এক দিকে হেলান দিয়ে আহার করা, দস্তরখানায় পড়ে
যাওয়া খাদ্যকে তুচ্ছ-তাচ্ছিল্য করা, পিয়াজ এবং রসুনের ছাল পুড়ে ফেলা,
রুমাল দিয়ে রাত্রে ঝাড় দেয়া, ঘরে ময়লা রেখে দেওয়া, বড়দের আগে চলা,
মাতা-পিতার নাম ধরে ডাকা, যে কোন কাঠের টুকরা দিয়ে (দাঁত) খিলাল
করা, কাদামাটি ও মাটি দিয়ে হাত ধোয়া, চৌকাটের ওপর বসা, দরজার কোন
এক পার্শ্বে হেলান দেয়া, পায়খানা (বা এজাতীয় অন্য কোন স্থানে) অজু করা,
কাপড় শরীরে থাকাবস্থায় সেলাই করা, (পরিধানের) কাপড় দিয়ে ভেজা মুখ
মুছা, মাকড়সার বাসা ঘরে রেখে দেয়া, নামায নিয়ে অলসতা করা, মাসজিদ
থেকে ফজরের নামাজের পর তাড়াতাড়ি বের হয়ে যাওয়া, বাজারে সকালে

শব্দ বিশ্লেষণ :

- سقاط - পতিত বস্তু, যা খাওয়ার সময় পড়ে যায়।

الذهاب إلى السوق والإبطاء في الرجوع منه وشراء
كثيرات الخبز من الفقراء السائلين ودعاء الشّر على الولد
، وترك تخمير الأواني وإطفاء السراج بالنفس، كل
ذلك يورث الفقر، عرف ذلك بالآثار، وكذلك الكتابة بقليل
معقود والامتناع بمشط منكسر وترك الدعاء بالخير
للوالدين والتعميم قاعداً والتسرّول قائماً والبخل والنفث
والإسراف والكسل والتواني والتهاون في الأمور، كل
ذلك يورث الفقر .

قال رسول الله ﷺ : إشتغلوا الرزق بالصدقة.

চলে যাওয়া এবং সেখান থেকে চলে আসাতে দেরী করা, ভিক্ষুক-ফকীরদের কাছ থেকে রাটির টুকরা ক্রয় করা, স্তানের জন্য বদনুআ করা, বাসন-পাত্র দেকে না রাখা, ফুঁৎকার দিয়ে চেরাগ নিভানো ইত্যাদি সব কিছু অভাব সৃষ্টি করে। এসব কিছু হাদীছ ও সাহাবা - তাবেয়ীনে কেরামের বাণী থেকে সংগঠিত। অনুরূপ ভাবে ভাঙ্গা কলম বেঁধে লেখা, ভাঙ্গ চিরুনী দিয়ে আঁচড়ানো, মা- বাপের জন্য কল্যানের দুআ না করা, বসে পাগড়ী বাঁধা, দাঁড়িয়ে পাজামা পরিধান করা, কার্গণ্ড করা, প্রয়োজনের কম ও প্রয়োজনের অধিক খরচ করা, কাজে অলসতা, ধীরতা ও অবহেলা করা ইত্যাদি সব কিছুও অভাবের সৃষ্টি করে। রাসূলুল্লাহ (সঃ) ইরশাদ করেছেন “দান করে আল্লাহর পক্ষ থেকে রিযিক অবতীর্ণ করো”।

শব্দ বিশ্লেষণ :

কسیرات - এর বহুবচন। অর্থ : খড়, টুকরো, ভাঙ্গা টুকরো।

تفعيل - تخيير থেকে। এর ক্রিয়া রূপান্তর হয় বাবে দেকে।

الآثار - أثر এর বহুবচন। অর্থ : নির্দশন, ছাপ, চিহ্ন, হাদীস, বাণী।

مشط منكسر - مشط منكسر। এর বহুবচন।

وَالْبُكُورُ مَبَارِكٌ يَزِيدُ فِي جَمِيعِ النِّعَمِ خُصُوصًا فِي الرِّزْقِ، وَحُسْنُ الْخَطِّ مِنْ مَفَاتِيحِ الرِّزْقِ وَبَسْطُ الْوَجْهِ وَطَيْبُ الْكَلَامِ يَزِيدُ فِي الرِّزْقِ، وَعَنْ الْحَسَنِ بْنِ عَلَى رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُمَا ”كَنْسُ الْفَنَاءِ وَغَسلُ الْأَنَاءِ مُجَلَّبَةً لِلْغُنْيِ“.

وَاقِوَى الْأَسْبَابُ الْجَالِيةُ الْمُحَصَّلَةُ لِلرِّزْقِ إِقامَةُ الْصَّلَاةِ بِالشَّعْطِينِ وَالْخُشُوعِ وَتَعْدِيلِ الْأَرْكَانِ وَسَائِرِ وَاجِبَاتِهَا وَسُنُنِهَا وَآدَابِهَا، وَصَلْوَةُ الضَّحْنِ فِي ذَلِكَ مَعْرُوفَةٌ وَمَشْهُورَةٌ، وَقِرَاءَةُ سُورَةِ الْوَاقِعَةِ خُصُوصًا بِاللَّيْلِ وَقُتْ النَّوْمَ وَقِرَاءَةُ سُورَةِ الْمُلْكِ وَالْمَزَمَّلِ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَى وَالْمُنَشَّرُ لَكَ وَحَضُورُ الْمَسْجِدِ قَبْلَ الْأَذَانِ وَالْمُدَارَمَةُ عَلَى الطَّهَارَةِ وَآدَابِ سَنَةِ الْفَجْرِ وَالْوَوْتَرِ فِي الْبَيْتِ وَأَنَّ لَا يَتَكَلَّمُ بِكَلَامِ الدُّنْيَا بَعْدَ

ভোরে উঠে যাওয়া বরকতময় কাজ এবং যাবতীয় নেয়ামত বৃদ্ধি করে। বিশেষতঃ রিযিক। আর সুন্দর লিখনী রিযিক অর্জনের চাবি স্বরূপ। হাসি মুখে থাকা ও ভাল কথাও রিযিক বৃদ্ধি করে।

হ্যন্দত হস্মান বিন আলী (রাঃ) থেকে বর্ণিত, “আঙ্গিলা বাল্লু দেওয়া ও বাসন-পাত্র ধোয়া প্রাচুর্য টেনে আনে”।

আর রিযিক অর্জনের সবচেয়ে কার্যকর উপায় হচ্ছে, সম্মান, বিনয় এবং যাবতীয় ফরজ ওয়াজিব, সুন্নাত ও মুস্তাহাব সঠিক ভাবে পালন করে নামায আদায় করা। আর এ ব্যাপারে চান্তের নামায তো সবার পরিচিত ও প্রসিদ্ধ। আর সূরা ওয়াকিয়া পড়া, বিশেষ করে রাত্রে ঘুমানোর সময় সূরা মলক, মুয়াম্বিল, ওয়াল্লাইলি ইয়া ইয়াগশা ও আলাম নাসরাহ লাকা পড়া, আয়ানের আগে মসজিদে হাধির হওয়া, সবসময় পবিত্রতা (অজু) অবস্থায় থাকা, ফজরের সুন্নাত ও বিত্র ঘরে আদায় করা, বিত্রের পর দুনিয়াবী কোন কথা না বলা, দুনিয়া ও দ্বিনের জন্য উপকারী নয় এমন কথা না বলা ইত্যাদি

الْوِتْرِ وَلَا يَكُثُرُ مُجَالِسَةُ النِّسَاءِ إِلَّا عِنْدَ الْحَاجَةِ وَأَنَّ لَا يَتَكَلَّمُ
بِكَلَامٍ لَغُوِّ غَيْرِ مُفِيدٍ لِدِينِهِ وَدُنْيَاِهِ . وَقِيلَ: مَنِ اشْتَغَلَ بِمَا لَا
يَعْنِيهِ، يَفْوَتُهُ مَا يَعْنِيهِ . قَالَ بِزَرْ جَمَّهُرَ: إِذَا رَأَيْتُ الرَّجُلَ يَكْثُرُ
الْكَلَامَ فَاسْتَيْقِنْ بِجُنُونِهِ . قَالَ عَلَىٰ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: "إِذَا تَمَّ
الْعَقْلُ نَفَصَ الْكَلَامَ" . قَالَ الْمُصَنِّفُ رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى اِتَّفَقَ لِي
فِي هَذَا الْمَعْنَى شِعْرًا:

إِذَا تَمَّ عَقْلُ الْمَرْءِ قَلَ كَلَامُهُ
وَقَالَ آخَرُ:

فَإِذَا نَطَقْتَ فَلَا تَكُنْ مُكْثِرًا
الْنُّطُقُ زَيْنٌ وَالسُّكُوتُ سَلَامٌ
وَلَقَدْ نَدَمْتُ عَلَى الْكَلَامِ مَرَّةً
مَا إِنْ نَدَمْتُ عَلَى سُكُوتِيْ مَرَّةً

সবকিছুও রিয়িক বৃদ্ধি করে। বলা হয়েছে, যে অপ্রয়োজনী কাজ নিয়ে ব্যস্ত হবে, তার প্রয়োজনীয় কাজ ছুটে যাবে। হাকীম বিজর জামহার বলেছেন, যদি তুমি কোন মানুষকে বেশী কথা বলতে দেখ, তাহলে নিশ্চিত হও যে, সে পাগল। হ্যরত আলী (রাঃ) বলেছেন, যখন বৃদ্ধি পূর্ণ হয় তখন (মানুষের) কথা কমে যায়। লেখক বলেছেন এ ব্যাপারে আমার একটি কবিতা বলার সুযোগ হয়ঃ

☆ মানুষের বৃদ্ধি যখন পূর্ণ হয়, তখন তার কথা কমে যায়। যদি সে বেশী কথা বলে, তাহলে জেনে রাখো সে নির্বোধ।

অন্য একজন কবি বলেছেনঃ

১. কথা হচ্ছে সৌন্দর্য এবং নীরবতা হচ্ছে নিরাপত্তা। তাই যখন কথা বলবে তখন বাচাল হয়োনা।

২. তুমি তো নীরব থাকার কারণে কখনো লজ্জিত হওনি। আর কথার কারণে তো অনেকবার লজ্জিত হয়েছো।

وَمِمَّا يُزَيْدُ فِي الرِّزْقِ أَنْ يَقُولَ كُلَّ يَوْمٍ بَعْدَ إِنْشِقَاقِ الْفَجْرِ
إِلَى وَقْتِ الصَّلَاةِ ”سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ، سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ
أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ وَأَتُوْبُ إِلَيْهِ“ مِائَةً مَرَّةً وَأَنْ يَقُولَ ”لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
الْمَلِكُ الْحَقُّ الْمُمِينُ“ كُلَّ يَوْمٍ صَبَاحًا وَمَسَاءً مِائَةً مَرَّةً .
وَأَنْ يَقُولَ بَعْدَ الْفَجْرِ كُلَّ يَوْمٍ ”الْحَمْدُ لِلَّهِ وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَلَا
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ“ ثَلَاثًا وَثَلَاثِينَ مَرَّةً وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ أَيْضًا، وَيَسْتَغْفِرُ
اللَّهُ تَعَالَى سَبْعِينَ مَرَّةً بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَيَكْتُرُ مِنْ قَوْلٍ ”لَا حَوْلَ
وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ“ وَالصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ وَيَقُولُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ سَبْعِينَ مَرَّةً ”اللَّهُمَّ اغْنِنِي بِحَلَالِ
لِكَ عَنْ حَرَامِكَ وَاكْفِنِي بِفَضْلِكَ عَمَّنْ سَوَّاكَ“ .

আর নিম্ন লিখিত কাজ গুলি ও রিয়িক বৃদ্ধি করে।

- ১। ফজর শুরু হওয়ার পর নামায পড়ার আগে একশ'বার “সুবহানাল্লাহি..... ওয়াআতুরু ইলাইহি” পড়বে।
- ২। ‘লাইলাহা আলমুবীন’ প্রতিদিন সকাল ও সন্ধ্যায় একশ'বার পড়বে।

- ৩। প্রতিদিন ফজরের নামাযের পর “আলহামদুল্লাহি ইল্লাল্লাহিং” তেক্ষিণ্যাবার পড়বে। আর এটা মাগরিবের পরও পড়বে।
- ৪। ফজরের নামাযের পর সত্ত্বার ইস্তিগফার পড়বে।
- ৫। “লা হাওলা” বেশী করে পড়বে।
- ৬। নবী করীম (সঃ) এর প্রতি বেশী করে দরজ পড়বে।
- ৭। জুমাবারে সত্ত্বার “আল্লাহুম্মা সিওয়াকা” বলা।

وَيَقُولُ هَذَا الشَّاءُ كُلُّ يَوْمٍ وَلِيلَةً "أَنْتَ اللَّهُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ، أَنْتَ اللَّهُ الْمَلِكُ الْقَدُوسُ، أَنْتَ اللَّهُ الْحَلِيمُ الْكَرِيمُ، وَأَنْتَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ، أَنْتَ اللَّهُ خَالقُ الْجَنَّةِ وَالنَّارِ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ عَالِمُ السِّرِّ وَأَخْفَى، أَنْتَ اللَّهُ الْكَبِيرُ الْمُتَعَالُ، أَنْتَ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ يَعُودُ كُلُّ شَيْءٍ، أَنْتَ اللَّهُ دَيَانُ يَوْمِ الدِّينِ، لَمْ تَرْزُلْ وَلَا تَرَأَلْ أَنْتَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَنْتَ اللَّهُ الْأَحَدُ الصَّمَدُ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُواً أَحَدٌ، أَنْتَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ، أَنْتَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ الْمَلِكُ الْقَدُوسُ الْسَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَمَّيْنُ الْعَزِيزُ الْجَبَارُ الْمُتَكَبِّرُ، لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ".

وَمِمَّا يَرِيدُ فِي الْعُمُرِ الْبَرُّ وَتَرَكُ الْأَذْى وَتَوَقِيرُ الشِّيُوخِ وَصَلَةُ الرَّحِيمِ وَأَنْ يَقُولَ حِينَ يَصْبَحُ وَيُمْسِي كُلَّ يَوْمٍ ثَلَثَ مَرَاتٍ "سُبْحَانَ اللَّهِ مُلَوَّهُ الْمِيزَانَ وَمُنْتَهَى الْعِلْمِ وَمَبْلَغُ الرِّضَاءِ وَزِنَةُ الْعَرْشِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ أَكْبَرُ".

৮। দিন ও রাতে এ প্রশংসা বাণীটা পড়বে “আংতাল্লাহুল
ওয়াহ্বাল আজীজুল হাকীম”।

আর ভাল কাজ করা এবং কাউকে কষ্ট না দেয়া, বৃদ্ধদের সম্মান করা,
আজীয়তার সম্পর্ক বজায় রাখা, প্রতিদিন সকাল ও সন্ধ্যায় তিনবার করে
“সুবহানাল্লাহি..... ওয়াজিনাতা আরশিহী” বলা।

وَأَن يَحْتَرِزَ عَنْ قَطْعِ الْأَشْجَارِ الرُّطْبَةِ إِلَّا عِنْدَ
الصَّرُورَةِ وَإِسْبَاغِ الْوُضُوءِ وَالصَّلَاةِ بِالْتَّعْظِيمِ وَالْقُرْآنِ بَيْنَ
الْحَجَّ وَالْعُمْرَةِ وَحِفْظِ الصِّحَّةِ . وَلَا مَدَّ أَن يَتَعَلَّمَ شَيْئًا مِنَ
الْطِبِّ وَيَتَبَرَّكَ بِالآثَارِ الْوَارِدَةِ فِي الطِّبِّ الَّذِي جَمَعَهُ
الشَّيْخُ الْإِمَامُ أَبُو الْعَبَاسِ الْمُسْتَغْفِرِيُّ فِي كِتَابِهِ الْمُسْمَى
بِطِبِّ النَّبِيِّ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ، يَجِدُهُ مَنْ يَطْلُبُهُ .

وَالْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى التَّمَامِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ أَفْضَلِ الرُّسُلِ الْكَرَامِ وَآلِهِ وَاصْحَاحِيْهِ الْأَئِمَّةِ
الْأَعْلَامِ عَلَى مُمِرِ الدُّهُورِ وَتَعَاقُبِ الْأَيَّامِ . آمِينٌ .
— تَمَّت بِالْخَيْر —

কাঁচা গাছ না কাটা, ভাল ভাবে অজু করা, সম্মানের সহিত নমায পড়া,
হজ্জে কেরান করা, স্বাস্থ্যের যত্ন নেওয়া ইত্যাদি বিষয়ও হায়াত বৃদ্ধি করে।
আর শিক্ষার্থীর জন্য কিছুটা চিকিৎসা বিদ্যা অর্জন করা খুবই জরুরী। আর
চিকিৎসা ক্ষেত্রে শায়খ ইমাম আবুল আরোস আল মুস্তাগফিরী সংকলিত
তিক্রুননবী (সঃ) নামে খ্যাত কিতাবটিতে বর্ণিত হাদীস সমূহ দ্বারাও উপকার
হাসিল করবে। কিতাবটি তালাশ করলে পাওয়া যাবে। কিতাবটি সম্পূর্ণ
হওয়ার জন্য যাবতীয় প্রশংসার যোগ্য একমাত্র আল্লাহ। আল্লাহ তাআলা
আমাদের নেতা সম্মানিত রসূল গণের সর্বশ্রেষ্ঠ রাসূল মুহাম্মদ, তাঁর পরিবার
ও সাহাবায়ে কেরামের প্রতি যুগ যুগ ধরে ও দিনের পর দিন রহমত বর্ণন
করছেন। আমীন।

শব্দ বিশ্লেষণ :

— القرآن بين الحج والعمره —
হজ্জে কিরান তথা একই ইহরামে হজ্জ ও উমরা সাথে
করা। — تعاقب الأيام —
দিনের পর দিন আসা।